

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО  
Советом ОУ  
Протокол № 4  
от «30» 08 2017г



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий Д.В.Шатров  
Приказ № 54 от «30» 08 2017г

Отчет о результатах самообследования ГБДОУ детский сад  
№29 Выборгского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 уч.  
год

Санкт-Петербург  
2017

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Советом ОУ

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий \_\_\_\_\_ Д.В.Шатров

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

Отчет о результатах самообследования ГБДОУ детский сад  
№29 Выборгского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 уч.  
год

Санкт-Петербург  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 3  |
| <b>НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</b> .....                                 | 5  |
| 1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса; .....                          | 5  |
| 2.Оценка системы управления организацией.....   | 9  |
| 3.Оценка содержания и качества образовательного процесса организации. ....                            | 12 |
| 4.Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы ..... | 15 |
| 5.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. ....                        | 30 |
| 6. Оценка инновационной деятельности учреждения.....  | 33 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | 35 |
| <b>Приложение</b> .....   | 36 |

### ВВЕДЕНИЕ

Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга

осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 51, литера А, помещение 9-Н и помещение 29-Н;

Тел./факс:696-99-73

E-mail: d029@shko.la

Лицензия на образовательную деятельность: №2591 от 28.12.2016

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); присмотр и ухода за детьми..

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- -выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- -установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

Процедуру самообследования ГБДОУ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества образовательного процесса организации;
- оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка функционирования внутренней системы качества образования;
- оценка инновационной деятельности учреждения.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;**

Общие сведения.

ГБДОУ функционирует на 4-х площадках

Ул.Кантемировская д.29

Группы компенсирующей направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (2 группы)
- для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет (2 группы)

Лесной пр. д.61 к.1

Группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет с 3-часовым режимом пребывания (кратковременного пребывания)

- для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет - 1 группа
- для детей в возрасте от 3-х до 5-ти лет – 1 группа

Группа компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития

- для детей в возрасте от 3-х до 7-х лет - 1 группа

Б.Сампсониевский пр. д 51

Группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет – 1 группа
- для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет – 1 группа
- для детей в возрасте от 5-ти до 6-ми лет – 1 группа
- для детей в возрасте от 6-х до 7-х лет - 1 группа

Ул. Комиссара Смирнова д.13

Группы оздоровительной направленности для детей от 3 до 7 лет с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет – 1 группа
- для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет – 1 группа
- для детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет – 1 группа

Контингент воспитанников

Количество обучающихся человек- 250

Возраст обучающихся лет с 2-х до 7 лет

Количество групп - 14

Распределение воспитанников по группам

| № п/п | Направленность групп                    | Количество воспитанников |
|-------|---|--------------------------|
| 1     | компенсирующие (тяжелое нарушение речи) | 64                       |
| 2     | компенсирующие (особый ребенок)         | 5                        |
| 3     | общеразвивающие кратковременные         | 25                       |
| 4     | комбинированные                         | 156                      |

#### Состав воспитанников

Девочки-49.6%

Мальчики-50,4%

Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2016 г.)

Многодетная семья – 10%

В 2016-2017 учебном году ГБДОУ реализовывало следующие программы:

- Образовательную программу дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности)
- Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями (в группах комбинированной направленности)
- Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)
- Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями (в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития)

К каждой из программ были разработаны учебные планы и календарные учебные графики.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса:

|   |  |                                    |   |
|---|--|------------------------------------|---|
| Совместная деятельность детей и взрослого |  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непрерывная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |   |

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Виды детской деятельности в организованной образовательной деятельности

Детей 2-3 года

| Виды детской деятельности | Формы работы   |
|---------------------------|--|
| Двигательная              | Подвижные игры. Физкультурные развлечения, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, комплексные, контрольно-диагностические); |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>физкультурные минутки; игры и упражнения под музыку; Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.</p> |
| Предметно-манипулятивная и игровая  | Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности. Разыгрывание игровых ситуаций   |
| Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого                             | Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.   |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.) | Напоминание<br>Беседы<br>Потешки<br>Разыгрывание игровых ситуаций   |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)                       | Наблюдение. Элементарные опыты.   |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок                                 | Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.  |

#### Детей 3-7 лет

| Детская деятельность                             | Примеры форм работы   |
|--|---|
| Двигательная                                     | *Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Спортивные игры и упражнения *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения)  |
| Игровая  | *Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры  |
| Изобразительная и Конструирование                | *Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | *Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг  |
| Познавательно-исследовательская                  | *Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения |
| Коммуникативная                                  | *Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации  |
| Самообслуживание                                 | *Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| и элементарный бытовой труд | *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта  |
| Музыкальная                 | *Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры |

В качестве вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников использовались следующие технологии

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «Портфолио дошкольника»
- Информационно - коммуникативные технологии
- Технология квест-игры

Домашние задания воспитанникам ДОО не задавались.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организовывались конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми являлось участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициировала познавательную и творческую активность детей, предоставляла ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивала содержание разных форм детской деятельности, была безопасна и комфорта, соответствовала интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивала гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строил на принципе сотрудничества. При этом решались приоритетные задачи:

— повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работала консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО.

Для реализации образовательных программ привлекались ресурсы социальных партнеров

| Учреждения              | Задачи, решаемые в совместной работе.<br>План действий  |
|-------------------------|---|
| Детская поликлиника №11 | Наблюдение за состоянием здоровья , диспансеризация, консультации специалистов.   |
| Детская библиотека      | 1. Составление договора о взаимном сотрудничестве.<br>2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:<br>- экскурсии |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.</li> <li>3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</li> </ul>  |
| ГОУ СОШ №104                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы с детьми;</li> <li>- экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп</li> <li>- наблюдение урока в школе</li> <li>- встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ;</li> <li>- педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы.</li> </ul> </li> <li>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.</li> </ol> |
| Детская музыкальная школа №7      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление договора о взаимном сотрудничестве.</li> <li>2. Приобщение детей к мировому музыкальному наследию и лучшим образам исполнительского искусства.</li> </ol>  |
| ДДТ «Союз», РОЦ БДД «Перекресток» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи при организации работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>2. Проведение организационно-массовых мероприятий.</li> </ol>   |
| РГПУ им.А.И.Герцена               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление мест для прохождения студентами практики</li> </ol>   |
| Клуб «Выборгская сторона»         | Социально-коммуникативное развитие детей, участие в совместных мероприятиях.   |

Программы, реализуемые на платной основе

В учреждении предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги. Лицензия на образовательную деятельность (дошкольное образование, дополнительное образование) №2591 от 28.12.2016

В учреждении на платной основе реализовывались дополнительные образовательные программы «Изобразительное искусство» и «Фитбол».

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, при составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.Оценка системы управления организацией.**

Управление ОУ осуществляется: в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детский сад 29. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения .

Заведующий Образовательным учреждением:

представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;

распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;

заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;

организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;

обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;

обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и предмета деятельности Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

проведение выборов уполномоченных лиц в коллегиальные органы управления Образовательного учреждения и иных представителей (представительных органов);  
обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Образовательном учреждении и мероприятий по ее укреплению;  
принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;  
принятие правил внутреннего трудового распорядка;  
рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Образовательного учреждения;  
рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Совета ОУ относится:

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;  
ознакомление с проектом новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;  
рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;  
рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;  
рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;  
рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;  
рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;  
разработка и принятие образовательных программ;  
рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;  
рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;  
рассмотрение иных вопросов педагогической деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения;

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- "Конвенция о правах ребенка".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" · - -  
- Уставом ДОУ.

- Договором между ДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положением об Общем Собрании трудового коллектива.
- Положением о Педагогическом Совете.
- Положением о Совете ОУ.

Вывод: Система управления ГБДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### **3. Оценка содержания и качества образовательного процесса организации.**

Особенности образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности). Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание обязательной части выстроено в соответствии с учебно-методическим комплексом «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программы «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т.Алифановой, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями (в группах комбинированной направленности). Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание обязательной части выстроено в соответствии с учебно-методическим комплексом «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программы «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т.Алифановой, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (тяжелое нарушение речи) выстроено с учетом «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 г. №2/15 и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи)». Авторы Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программы «Петербурговедение для малышей» от

3 до 7 лет Г.Т.Алифановой, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями (в группах компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития). Содержание Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в группе для детей со сложными дефектами выстроено с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 г. №2/15 и «Программой воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программы «Петербургведение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т.Алифановой, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие       | Речевое развитие              | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие           |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| В – 50 %<br>С – 40 %<br>Н – 10 %   | В – 46%<br>С – 41%<br>Н – 13% | В – 35%<br>С – 47%<br>Н – 18% | В – 42%<br>С – 50%<br>Н – 8%        | В – 70%<br>С – 25 %<br>Н – 5% |

Результативность участия обучающихся в конкурсах

В 2016-2017 уч.году воспитанники принимали участие в различных мероприятиях районного, городского уровней .

| № п/п | Наименование конкурса  | Организатор проведения исследования   | Количество участников (педагогов) | Количество участников (обучающихся) | Сроки        | Результаты                                   |
|-------|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------|--|
| 1     | «Картина из мусорной корзины»<br>Открытый городской конкурс творческих работ | ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста», ЭБЦ «Крестовский остров» ГБНОУ «СПбГДТЮ»<br>Конкурс проходит при поддержке Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования | 4                                 | 10                                  | Октябрь 2016 | Победитель 1 степени.<br>Дипломант 2 степени |

|   |   |  |    |    |                      |                       |
|---|---|--|----|----|----------------------|-----------------------|
| 2 | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»  | ДДТ «Союз», центр «Перекресток»  | 6  | 11 | Декабрь 2016         |                       |
| 3 | Городской фестиваль «Мы вместе»   | Комитет по образованию, администрация Фрунзенского района, СПб региональный отдел общероссийской общественной организации «Воспитатели России» | 10 | 25 | Ноябрь, декабрь 2016 | Победитель, участники |
| 4 | Логовичок» (январь 2017)  | ИМЦ Выборгского района   | 3  | 6  | Январь 2017          | Участник              |
| 5 | Районный Фестиваль детского музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения» | ДДТ «Союз», центр «Перекресток»  | 4  | 11 | январь 2017          | Победитель 1 место    |
| 6 | Открытый городской конкурс фильмов «От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда»         | АППО   | 1  | 1  | Март 2017            | Лауреат (4 место)     |
| 7 | Конкурс детских экологических рисунков "Экология глазами детей"   |  | 4  | 15 | Февраль-апрель 2017  | Участник              |
| 8 | Открытый районный конкурс традиций семейного-духовно нравственного воспитания                               | Отдел образования Выборгского района, ИМЦ Выборгского района, ДДТ «Современник»  | 4  | 8  | Март 2017            | Победитель 2 место    |

|   |   |  |   |   |                  |                     |
|---|---|--|---|---|------------------|---------------------|
| 9 | ХIII-ый городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»<br>Номинация «Агитбригада» | Комитет по образованию Санкт-Петербурга,<br>Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга,<br>Главное управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу, городской Центр гражданского и патриотического воспитания ГБОУ «Балтийский берег» | 4 | 8 | Март-апрель 2017 | Победитель -3 место |
|   | Номинация «Россия-великая держава»  |  | 4 | 8 |                  | Победитель -3 место |

Вывод: Результаты педагогического анализа, участия воспитанников в различных мероприятиях говорят об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

#### 4. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

**Характеристика кадрового состава:** в учреждении работает 39 педагогов

По возрасту

| Возраст          | <25 лет | 26-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | >60 |
|------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Количество (чел) | 2       | 4     | 11    | 4     | 8     | 6     | 3     | 1   |

По образовательному уровню:

| Высшее образование | Среднее специальное |
|--------------------|---------------------|
| 24 педагога        | 15 педагогов        |

По квалификационной категории:

|                  |                  |                                    |
|------------------|------------------|------------------------------------|
| Высшая категория | Первая категория | Нет категории, молодые специалисты |
| 16 педагогов     | 17 педагогов     | 6 педагогов                        |

По повышению квалификации:

39 человек педагогов за последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе:

4 педагога - по программе «Дошкольное образование. Актуальные проблемы развития» ИМЦ Выборгского района;

4 педагога по программе «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств» (Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования);

1 педагог по программе «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств» (Обеспечение качества дошкольного образования ресурсом здоровьесберегающих технологий).

32 педагога - по программе «Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт "ИМЦ Выборгского района;

10 педагогов по другим программам ( в АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, «Аничков мост» и др.)

39 педагогов прошли обучение по программе «Информационные технологии для работников ДОУ» в ИТМО

По наградам:

|  |  |   |
|--|--|---|
| Почетная грамота<br>Министерства образования | Грамота<br>Комитета по образованию<br>Санкт-Петербурга | Благодарности<br>администрации и отдела<br>образования Выборгского<br>района Санкт-Петербурга |
| 3 педагога                                   | 6 педагогов  | 20 педагогов  |

По повышению квалификации:

36 человек педагогов за последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе:

4 педагога - по программе «Дошкольное образование. Актуальные проблемы развития» ИМЦ Выборгского района;



4 педагога по программе «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств» (Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования);

1 педагог по программе «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств» (Обеспечение качества дошкольного образования ресурсом здоровьесберегающих технологий).

32 педагога - по программе «Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт "ИМЦ Выборгского района»;

10 педагогов по другим программам ( в АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, «Аничков мост» и др.)

36 педагогов прошли обучение по программе «Информационные технологии для работников ДОУ» в ИТМО

### **Программно-методического обеспечения**

Методическая работа в ГБДОУ осуществляется по нескольким направлениям работы:

- оказание методической помощи педагогам в работе по современным требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ГБДОУ,
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания,
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений,
- обучение педагогов,
- анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ГБДОУ
- подготовка педагогов ГБДОУ к аттестации,
- организация опытно-экспериментальной работы,
- изучение, обобщение передового педагогического опыта,
- создание информационных банков,
- осуществление взаимодействия со структурами ГБДОУ, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

Методическая служба ГБДОУ работает с учетом педагогических затруднений воспитателей, программно-целевого планирования деятельности ГБДОУ, вида образовательного учреждения, творческой активности и информационных потребностей педагогов и решает следующие задачи:

- создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
- способствует созданию программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. видов творческой деятельности,
- обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества,

осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности детей дошкольного возраста,  
- управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2011

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2011.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2011.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2011.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2011.

Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Л.Н.Сивачева. Физкультура — это радость./СПб.:Детство-Пресс, 2006

Г.К.Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006

Н. А. Ноткина. Оценка физического и нервнопсихического развития детей раннего и дошкольного возраста. / М.: 2002

Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002

500 замечательных детских игр. Сост. Бочарова А.Г./ М., 2004

М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры./ М., 2006

Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2004

А.И.Фомина. Физкультурные занятия и игры в детском саду./ М.,2004

И.В.Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное образование, 2003.

З.Ф.Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. / М.: ТЦ Сфера, 2003.

Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания. / М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2005.

В.Я. Алямовская. Физкультура в детском саду. Теория и методика организации физкультурных мероприятий./ М.:Чистые пруды,2005

Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. / М.: Айрис-Пресс, 2004.

М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002.

С.Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002

И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005

К.Ю.Белая., В.Н.Зимонина. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника. / М, Школьная Пресса, 2007.

Л. Г. Горькова . Занятия физической культурой в ДОУ. / М-2006

Р.Стеркина, О.Князева, Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Москва, «Аист», 1997 г.

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.

М.Р.Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками». М., «Сфера», 2004г.

«Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». СПб, Управление ГАИ, 1994 г.

Ю.Форостенко «Защити себя сам!!!» СПб, «Лань», 1999 г.

Г.К.Зайцев «Школьнаявалеология». СПб, «Аксидент», 1998г.

Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки». М., «Прометей». 2003г.

- Н.Н.Авдеева и др. «Безопасность на улицах и дорогах» (методическое пособие). М., «АСТ-ЛТД», 1997 г.
- В.Р.Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения». М., «Просвещение», 1973 г.
- Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам – о правилах дорожного движения». М., «Просвещение», 1975 г.
- Н.А.Извекова «Правила дорожного движения». М., «Просвещение», 1988 г.
- Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» (Д/игры, сценарии вечеров досугов). М., «Просвещение», 1989 г.
- О.Е.Шарова «Основы пожаробезопасного поведения». СПб, 1997г.
- Г.К.Зайцев «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра». СПб, «Детство-Пресс», 2001г.
- «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» под ред. К.Ю.Белой. М., «Просвещение», 1998 г.
- «Безопасность вашего малыша». Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
- Подбор тематических картин – СПб, «Детство-Пресс», 1998 г.
- Дидактические издания «Безопасность». СПб, «Детство-Пресс», 2001 г. С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /СПб:Детство-Пресс,2005
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика- Синтез, -2011.
- Петрова В. П., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2011.
- Петрова В. П., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2011
- Т.Н. Доронова «Играем в театр», Москва, «Просвещение», 2005 г.
- Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева «Театрализованные игры в детском саду», Москва, «Школьная пресса», 2000 г.
- Э.Г.Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников», Москва, «Владос», 2001 г.
- Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко «Кукольный театр – детям», Москва, «Просвещение», 1982 г.
- Р.Туфкрео, М Кудейко «Коллекция идей», Москва, «Линка-Пресс», 2004 г.
- В.И. Мирясова «Играем в театр», Москва, «Гном, 2001 г.
- В.А.Пименов «Театр на ладошках», Воронеж, 1998 г.
- Е.Раугул, М.Козырева «Театр в чемодане», СПб, «Литера», 1998 г.
- Алексеевская «Домашний театр», Москва, «Лист», 2000 г.
- Ю.Алянский «Азбука театра», Ленинград, «Детская литература», 1990 г.
- А.Буллок, Д.Джеймс «Хочу быть актером», Вильнюс, «Полина», 1997 г.
- Т.Д.Зинкевич, А.М.Михайлов «Волшебный источник», СПб, «Смарт», 1996 г.
- Л.Е.Белоусова «Удивительные истории», СПб, «Гармония», 1999 г.
- О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева «Путешествие в прекрасное», Москва, «Баласс», 2001г.
- С.Соколова «Сказки и маски», СПб, «Диамант», 1997 г.
- Н.Н. Гилярова «Хрестоматия по русскому народному творчеству», Москва, «Родникъ», 1996 г.

- Н.Е.Богуславская, Н.А.Кунина «Веселый этикет». Екатеринбург, 1997 г.
- М.Чистякова «Психогимнастика». Москва, 1990 г.
- А.Г.Антонова «Уроки риторики». Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
- Л.М.Шипицина, А.П.Воронова ... «Азбука общения». СПб, «Детство-Пресс», 1998г.
- Е.И.Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре». М., «Просвещение», 1984г.
- «Развивающие игры для детей» сост. Н.Ехевич. М., «ТОМО», 1990 г.
- Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М., «Гном», 2000 г.
- Т.Н.Грабенко, Т.Д.Зинкевич «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры». СПб, «Детство-Пресс»
- «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников» под ред. С.А.Козловой. М., «Академия», 2002 г.
- С.А.Козлова «Мой мир». М., «Линка-Пресс», 2000 г.
- И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». М., «Сфера», 2004г. . Н.
- Николаева. Юный эколог. Парциальная программа. / М.: 2004
- В.В. Воронцов. Уход за комнатными растениями. / М.: ЗАО Фитон, 2003.
- А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. / М.: ТЦ Сфера, 2004. М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль «Академия развития», 2002
- Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004
- Э.К.Гульянц. Учите детей мастерить. / М.: Просвещение, 2004
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2011.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика- Синтез, 2011.Н.М. Коньшева. Мастерим, размышляем, растем. / М.: Линка-Пресс, 2003.О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. / М.: ТЦ Сфера, 2004.Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004
- Т.А. Маркова. Воспитание трудолюбия дошкольников./ М.,2004
- Р.С.Буре и др. Учите детей трудиться./ М.: Просвещение, 2003
- В.Г.Нечаева. Воспитание дошкольника в труде. / М.,2003Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Арапов а-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тийИ.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. -М; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — МЛ Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». М., «Просвещение», 2000 г.  
«Мир природы и ребенок» под ред. Л.Н.Маненцовой. СПб, «Акцидент», 1998 г.  
С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». М. «Владос», 2001г.  
С.Н.николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой». М., «Педагогическое общество России», 2004 г.  
В.В.Петров «Растительный мир нашей Родины». М., «Просвещение», 1991г.  
Т.И.Тарабарина «И. учеба, и игра: природоведение». Ярославль, «Академия развития», 1998 г.  
В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., «Просвещение», 1981 г. 5  
И.В.Цветкова «Экологический светофор». М., «Ноосфера», 1999 г.  
Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми». Минск, «Асар», 1996 г.  
А.Т.Зверев «Экологические игры».М., «Дом педагогики», 1998 г.  
«В союзе с природой» под ред. Греховой Л.И. М., «Илекса». 1999 г.  
М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду». М., «Просвещение», 1984  
Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». М., «Просвещение», 1982 г.  
«Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» под ред. Н.А.Ветлугиной М., «Просвещение», 1989 г.  
Л.С.Выготский «Воображение и творчество в детском возрасте». СПб, «Союз», 1997 г.  
Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию». М., «Просвещение», 1983г.  
Л.С.Метлина «Математика в детском саду». М., «Просвещение», 1984г.  
Т.И.Тарабарина «И учеба, и игра: математика». Ярославль, «Академия развития», 1997г.  
М.Н.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике».М., «Просвещение», 1996г.  
Е.А.Носова, Р.А.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». СПб, «Акцидент», 1997 г.  
В.Г.Гоголева «Логическая азбука для детей 4-6 лет». СПб, «Детство-Пресс», 1998 г.  
Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1991 г.  
В.Житомирский, Л.Шеврин «Математическая азбука». М.»Педагогика», 1999г.  
«Математическое развитие дошкольников» сост. З.А.Михайлова, СПб, «Акцидент», 1998г.  
М.Фидлер «Математика уже в детском саду». М.»Просвещение», 1981г.  
Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет». М, «Гном», 2001г.  
М.А.Касицина, В.Д.Смирнова «Дошкольная математика». М., 199 г.

- М.И.Моро, Н.Ф.Вапняр, С.В.Степанова «Математика в картинках». М., «Просвещение», 1985 г.
- Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников». М., «Просвещение», 2003 г.
- А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». М., «Просвещение», 1991 г.
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., «Просвещение», 1987г
- Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста» под ред. М.м.Алексеева, В.И.Яшина. М., «Академия», 2000г.
- М.М.Алексеева, В.И.Яшин «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». М., «Академия», 1998г. 1
- Ф.А.Сохин «Основы развития речи дошкольников». М., «Модэк», 2002г.
- О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». М., «Сфера», 1998г.
- Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
- Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию». М., «Просвещение». 1988г.
- Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., «Просвещение», 1988 г.
- С.В. Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет». М., «Гном»,. 2001 г.
- Э.Д.Фокина «Познавательные-речевые занятия в детском саду». СПб, 1998 г.
- В.В.Гербова «Учусь говорить». М., «Просвещение», 2001 г.
- О.В.Дыбина «Что было до ...» М., «Сфера», 1999 г.
- О.В.Дыбина «Рукотворный мир». М., «Сфера», 2000г.
- Е.В.Субботский «Ребенок открывает мир». М., «Просвещение». 1991 г.
- О.А.Белобрыкина «Речь и общение». Ярославль, «Академия развития», 1998 г.
- Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» СПб, «Акцидент», 1997 г.
- Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях». М., «Сфера». 2005г.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика- Синтез, 2010.
- Наглядно-дидактические пособия
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Серия «Грамматика в картинках»
- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. —М.:

Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С., Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

і

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию». М., «Просвещение», 1983г.

«Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду» под ред.

Н.П.Сакулиной. М., «Просвещение», 1971 г.

Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М., «Просвещение», 1982г.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М., «Просвещение», 1981 г.

Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., «Просвещение», 1985 г.

Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество детей». М., 1998 г.

А.Б.Иванов «Рассказы о русских художниках», М., «Просвещение», 1988г.

А.П.Яшухин «Живопись». М., «Просвещение», 1985 г.

С.К.Жегалов «Русская народная живопись». М., «Просвещение», 1984 г.

«Художественное творчество и ребенок» под ред. Н.А.Ветлугина М., «Просвещение», 1972 г.

М.А.Гусакова «Аппликация». М., «просвещение», 1987 г.

З.В.Лиштван «Конструирование». М., «Просвещение», 1981 г.

Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду». М., «Просвещение», 1986 г.

Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М., «Владос», 1994 г.

З.А.Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях». М. «Просвещение», 1986 г.

Сауко Т., Буренина Л.

«Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005

Каплунова И., Новоскольцева И.

«Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005



И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе, средней, старшей, подготовительной группах детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» СПб, «Детство-Пресс», 2006г.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Москва, «Альфа», 1993 г.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Москва, «Айрис – Пресс», 2004г.

«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», СПб, «Детство-пресс», РГПУ им. А.И.Герцена, 2000 г.

Н.С.Жукова, Е.А.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия», Екатеринбург, 2003 г

О.А.Степанова «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении», Москва, «Сфера», 2004 г.

Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» СПб, «Союз», 2004 г.

«Основы логопедической работы с детьми» под ред. Г.В.Чиркиной, Москва, «Аркти», 2003 г.

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», СПб, «Детство-пресс», 2004,

О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Логопедическое обследование детей 3-4 лет», Москва, «Сфера», 2004 г.

С.А.Игнатьева, Ю.А.Блинков «Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии», Москва, «Владос», 2004 г.

Т.А.Титова «Нарушение звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевой патологией», СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2002 г.

М.А.Поваляева «Справочник логопеда», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г.

О.В.Правдина «Логопедия», Москва, «Просвещение», 1973 г.

Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В, Чиркина «Основы логопедии», Москва, «Просвещение», 1989 г.

Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики», СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

Г.А.Каше «Подготовка детей к школе с недостатками речи», Москва, «Просвещение», 1985 г.

М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», Москва, «Просвещение», 1981 г.

Г.А.Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников», Москва, «Просвещение», 1971 г.

М.Г.Генинг, Н.А.Герман «Обучение дошкольников правильной речи», Чебоксары, 1980 г.

Л.Н.Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей», Москва, «Просвещение», 1987 г.

«Воспитание и обучение детей с расстройствами речи» под ред. С.С.Ляпидевского, Москва, «Просвещение», 1968 г.

Н.И.Кузьмина, В.И.Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией», Москва, «Просвещение», 1977г.

- «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи» под ред. Ю.Ф.Гаркуши, Москва, 2002 г.
- В.А.Калягин «Если ваш ребенок заикается», СПб, 1993 г.
- «Основы логопедии с практикумом по произношению» под ред. Т.В.Волосовец, Москва, «Академия», 2000 г.
- А.В.Ястребова «Коррекция заикания у учащихся общеобразовательных школ», Москва, «Просвещение», 1980 г.
- Е.Н.Соловьева «Путь к преодолению заикания», СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.
- Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб, «Союз», 2001 г.
- В.А.Ковшиков «Экспрессивная алалия», Москва, «ИОГИ», 2001г.
- А.Н.Корнев «Нарушение чтения и письма у детей», СПб, «Речь», 2003г.
- А.В.Ястребова «Преодоление общего недоразвития», Москва, «Аркти», 2000 г.
- Л.И. Вансовская «Техника речи», СПб, «СПб государственный университет», 2005г.
- Р.И.Лалаева, Е.А.Логина, Т.А.Титова «Теория речевой деятельности», СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2000 г.
- В.П.Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Москва, «Аркти», 2002 г.
- «Практикум по детской логопедии» под ред. В.И.Селиверстова, Москва, «Владос», 1995 г.
- Е.А. Пожиленко «волшебный мир звуков и слов», Москва, «Владос», 2001 г.
- У.М.Сидорова «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР», Москва, «Сфера», 2005 г.
- Е.А.Левчук Музыка звуков», СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение», Москва, «Гном», 2000г.
- «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Л.М.Шипицыной, СПб, «Речь», 2003 г.
- В.А.Калягин «Когда ребенок плохо говорит», СПб, «Каро», 2004 г.
- «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет», Москва, «Сфера», 2005 г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Формирование связной речи» (лексические темы) серия книг, Москва, «Гном», 2001-2004 г.г.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение», Москва, «Гном», 2000 г.
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет», Москва, «Гном», 2001г.
- Н.А.Рычкова «Логопедическая ритмика», Москва, «Гном», 2000 г.
- Е.А.Алифанова «Логопедические рифмовки и миниатюры», Москва, «Гном», 1999г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, «Гном», 1998 г.
- И.С.Лопухина «Логопедия – упражнения для развития речи», СПб, «Дельта», 1997г.
- М.С.Рузина «Страна пальчиковых игр», СПб, «Кристалл», 1997г.
- З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб, «Детство-Пресс», 2001-2004 г.г. (серия книг)
- «Тетрадь для старшей логопедической группы»
- Т.А.Ткаченко. Серия логопедических тетрадей. СПб, «Детство-Пресс», 1998 г.
- Н.В.Нищева «Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа».СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.
- О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет». Москва, «Гном», 2005 г.
- М.Б.Борисова, Н.А.Лукина «Грамматика в играх и картинках» - серия. СПб, «Паритет»
- М.Б.Борисенко, Н.А.Лукина «Смотрим, видим, запоминаем» (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти). СПб, «Паритет», 2003 г.

- М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Развитие общеречевых навыков». СПб, «Паритет», 2003 г.  
 Т.А.Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития». СПб, «Речь», 2004 г.  
 О.А.Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.  
 М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». Москва, 2005 г.  
 В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». СПб, 1999 г.  
 О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». СПб, «Литера», 2003 г.  
 Н.В. Нищева «Игралочка» - картинный материал  
 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в средней группе детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». СПб, «ДетствоПресс», 2000 г.  
 «Тематический словарь в картинках». Москва, «Школьная пресса», 2000г.  
 С.А. Уланова «Времена года», «Гусеницы», «Домик», «Клоун», «Сказки» (плоскостное пособие) и т.д, СПб, 2002 г.  
 «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». СПб, «Книголюб», 2000г.  
 Дидактическое пособие «Грамматика в картинках». СПб, «Мозаика-синтез», 2003г.  
 Е.В. Коноваленко серия демонстрационного материала «От звука к букве». «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие фонематического слуха у детей». Москва, 1998 - 2002  
 Логопедические тетради: «Формирование и развитие связной речи», «Формирование лексико-грамматических представлений». СПб, «Детство-Пресс», 1998, 1999 г.г.  
 Н.В.Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ...», Ярославль, «Академия развития», 1996 г.  
 Е.Синицина «Умные пальчики». Москва, «Лист», 1999г.  
 Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем». СПб. «Детство-Пресс», 2005г.  
 Н.С.Жукова «Букварь». Екатеринбург, «Лимур», 2004 г.  
 Журнал «Дефектология». Москва, «Школа пресс» 2000 – 2006 г.г.  
 Журнал «Логопед в детском саду». Москва, «Образование плюс», 2005-2006 г.г.  
 Журнал «Логопед». Москва, «Сфера», 2006 г.

### Материально-техническая база

Все здания ГБДОУ обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса. Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, входы в помещения ГБДОУ оснащены домофонами

| Помещение               | Назначение   | Наполнение  |
|-------------------------|--|---|
| Кабинет заведующего ДОУ | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями | Библиотека нормативно – правовой документации<br>Компьютер, принтер<br>Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр |
| Методический кабинет    | Осуществление методической помощи педагогам;<br>Организация консультаций,                                | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | <p>педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p> | <p>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности</p> <p>Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты мониторинга, информация о состоянии работы по реализации программы и др.).</p> <p>Игрушки, муляжи.</p> <p>Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки</p> <p>Мультимедийная техника</p> |
| Медицинский кабинет | <p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>   | <p>Медицинская документация, библиотека журналов по оздоровлению</p>   |
| Процедурный кабинет | <p>Выполнение профилактических мероприятий</p>   | <p>Шкаф для медикаментов, стол для проведения инъекций, стол для проведения прививок, холодильник для вакцины, холодильник для хранения лекарств, весы, ростомер</p>   |
| Музыкальный зал     | <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Развлечения, тематические музыкальные досуги.</p> <p>Театральные представления, праздники;</p> <p>Родительские собрания и проч</p>                              | <p>Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, хранения документации (сценарии, журналы)</p> <p>Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор</p> <p>ДВД плеер</p> <p>Экран, проектор</p>   |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   |  | Передвижные ширмы  |
| Физкультурный зал | Физкультурная деятельность<br>Утренняя гимнастика.<br>Развлечения, тематические физкультурные досуги;<br>Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями        | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания<br>Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках.<br>Зеркала.<br>Музыкальный центр, аудиокассеты, диски                  |
| Коридоры ДОУ      | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями  | Стенды для родителей, визитка ДОУ.<br>Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).<br>Картинная галерея.<br>Детские работы<br>Фотографии детей в разных видах деятельности |
| Территория ДОУ    | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность,<br>Физкультурное занятие на улице (разметка на асфальтовом покрытии).<br>Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>Спортивная площадка, оборудованная спортивными комплексами и оборудованием.<br>Цветники, зеленая аптека, огород   |
| Спальня           | Дневной сон.   | Спальная мебель  |
| Раздевалка        | Информационно-просветительская работа с родителями   | Информационные стенды для родителей.<br>Выставки детского творчества   |
| Групповая         | Проведение режимных моментов<br>Совместная и самостоятельная деятельность<br>Образовательная деятельность в  | Детская мебель для практической деятельности;<br>Игровая мебель.<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.<br>Логопедический уголок<br>Уголок развивающих игр   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | соответствии с образовательной программой | Уголок природы, экспериментирования.<br>Книжный, театрализованный, уголок изодейтельности;<br>Физкультурный уголок<br>Дидактические, настольно-печатные игры.<br>Конструкторы.<br>Методические пособия в соответствии с возрастом детей<br>Музыкальный центр<br>Ноутбук, |
|--|---|--|

### **Предметно-пространственная развивающая среда в группах**

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды
- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий,

так и учитывали требования ФГОС:

-организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),

-реализация индивидуального подхода.

-полифункциональность материала .

-вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).

-доступность среды.

-трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

-безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

Вывод: Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам. Не все группы оснащены компьютерной техникой. Требуется постоянное обновление методической литературы.

## **5.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

### Система оценки качества

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ГБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга ГБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ГБДОУ.

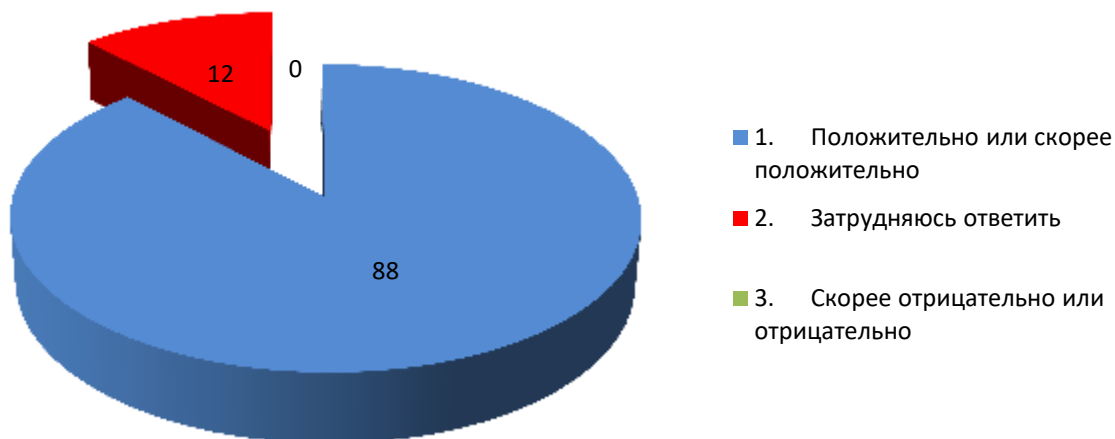
С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию,

Анализ оценки деятельности ДОУ родителями (законными представителями)

**Количество респондентов – 198 человек**

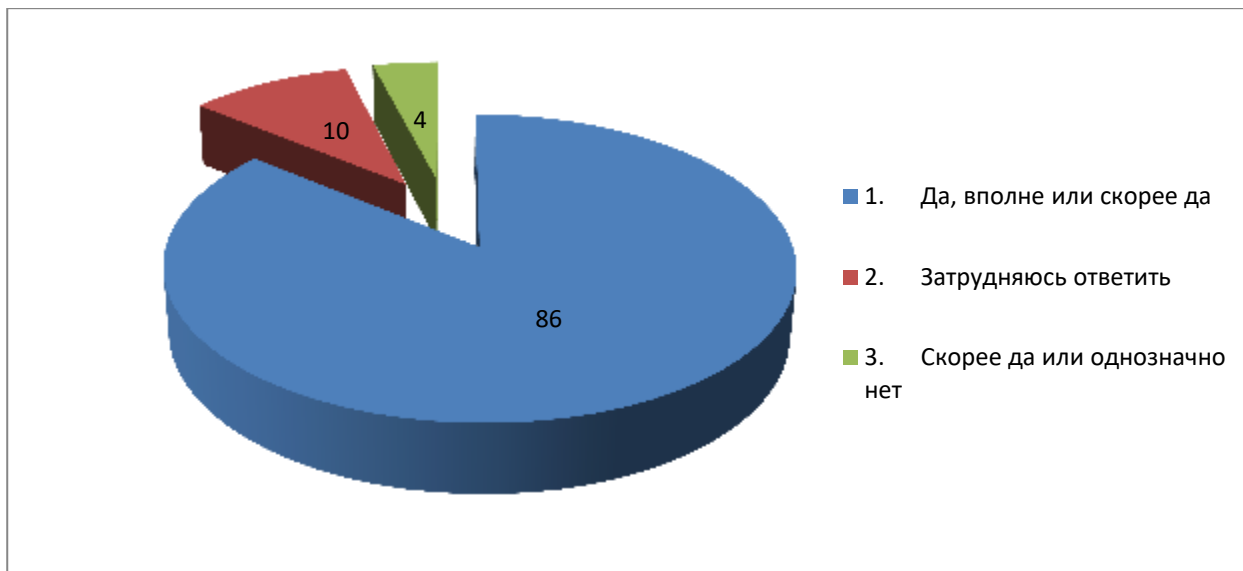
**1. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?**

|   | % к числу опрошенных |
|---|----------------------|
| 1. Положительно или скорее положительно | 88                   |
| 2. Затрудняюсь ответить                 | 12                   |
| 3. Скорее отрицательно или отрицательно | 0                    |



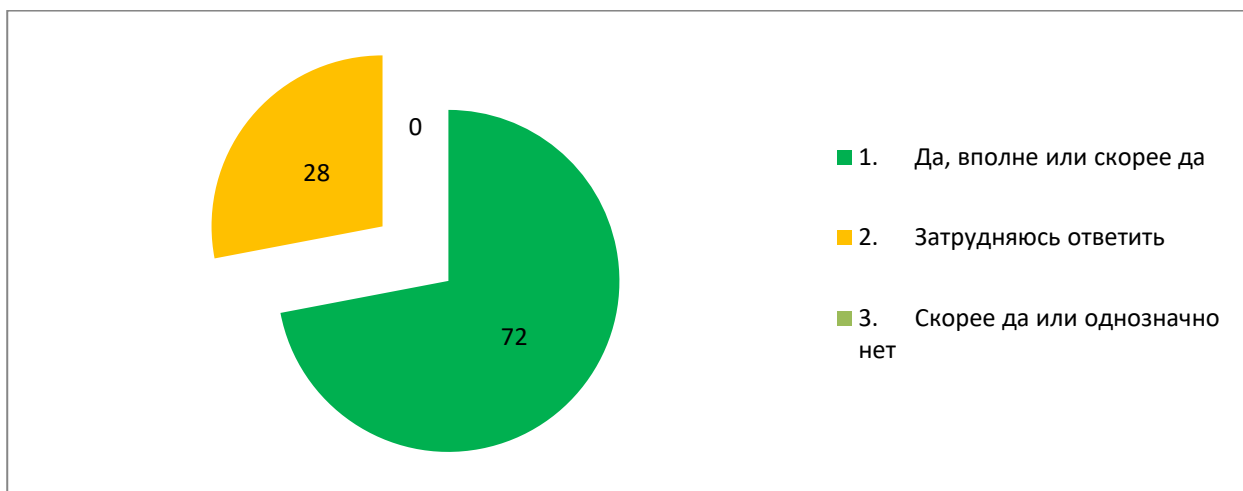
## 2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?

|                                  | % к числу опрошенных |
|----------------------------------|----------------------|
| 1. Да, вполне или скорее да      | 86                   |
| 2. Затрудняюсь ответить          | 10                   |
| 3. Скорее нет или однозначно нет | 4                    |



## 3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?

|                                  | % к числу опрошенных |
|----------------------------------|----------------------|
| 1. Да, вполне или скорее да      | 72                   |
| 2. Затрудняюсь ответить          | 28                   |
| 3. Скорее нет или однозначно нет | 0                    |

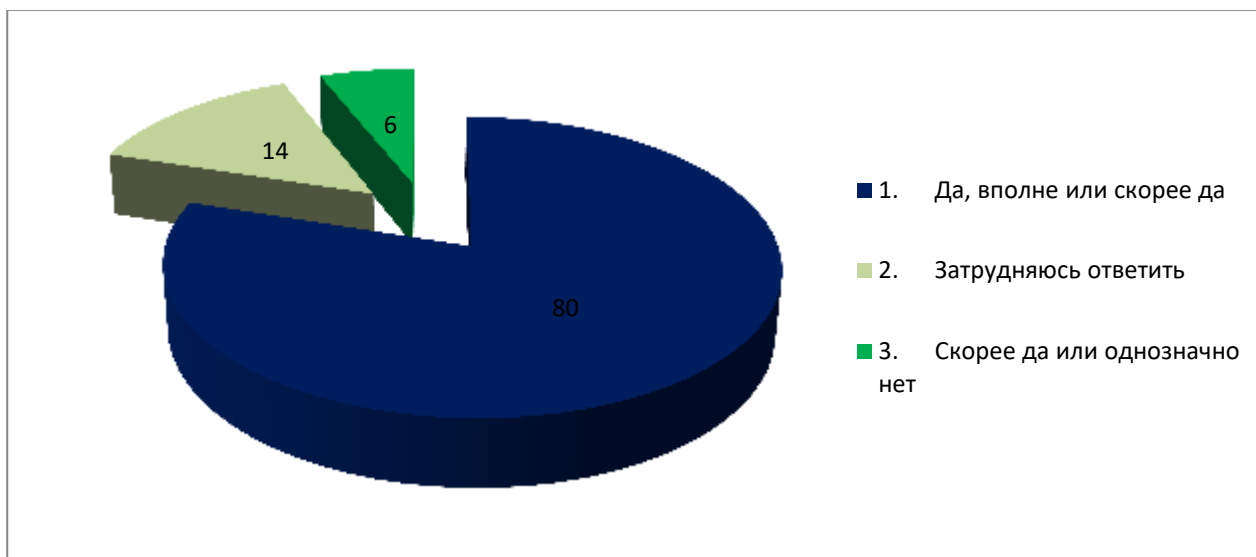


## 4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

|                             | % к числу опрошенных |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Да, вполне или скорее да | 80                   |

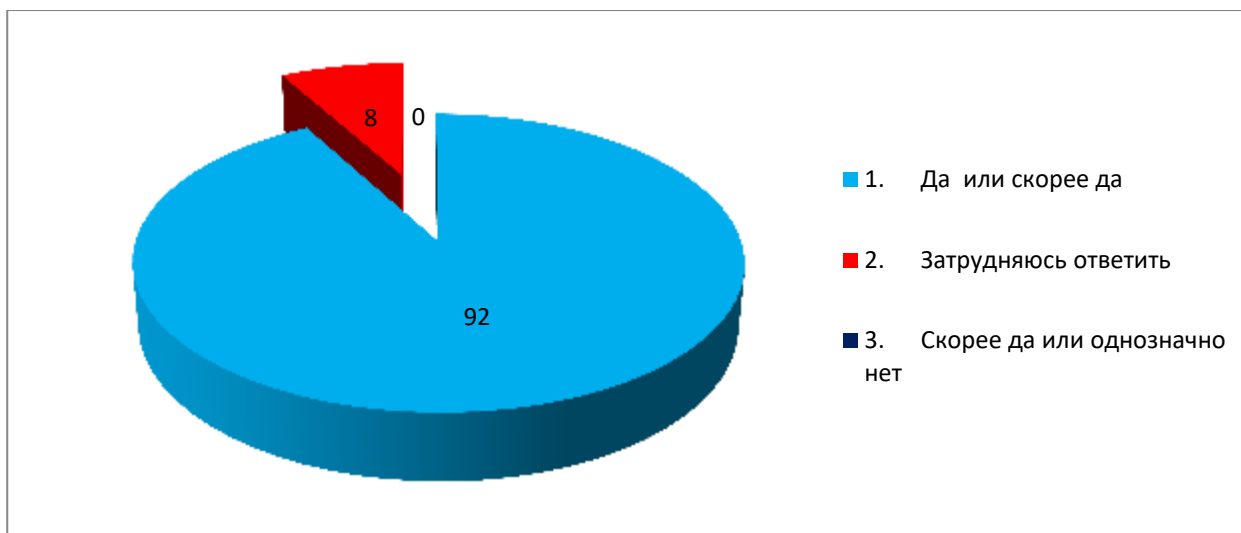


|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 2. Затрудняюсь ответить          | 14 |
| 3. Скорее нет или однозначно нет | 6  |



#### 5. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

|                                  | % к числу опрошенных |
|----------------------------------|----------------------|
| 1. Да или скорее да              | 92                   |
| 2. Затрудняюсь ответить          | 8                    |
| 3. Скорее нет или однозначно нет | 0                    |



#### 6. Кем Вы являетесь по отношению к данной организации?

|  | % к числу опрошенных |
|--|----------------------|
| 1. Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника | 100                  |
| 2. Обучающийся, студент                                      | 0                    |

### 6. Оценка инновационной деятельности учреждения

В 2016-2017 учебном году учреждение продолжило работу в статусе районной инновационной площадки.

В ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга за отчетный период было проведено:

1. Городской семинар «Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» 25.11.2016
2. Консультация для педагогов района «Современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» 24.11.2016
3. Районный семинар «Особенности организации образовательного процесса в комбинированных группах» 21.04.2017. В нем приняли участие воспитатели из Центрального и Московского районов.
4. Доклад на районной конференции «Инновационная деятельность образовательных учреждений»

### Статьи и методические разработки

| методические разработки                       |   |  |
|---|---|--|
| Демченко Н В                                  | Римашевская Л. С.   | Методические рекомендации помогут осуществлять эффективное проектирование развивающей среды. Учитывается взаимодействие участников образовательного процесса.  |
|   |   |  |
| статьи  |   |  |
| Михайлова Н.Л.                                |   | <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/02/pedagogicheskoe-prosveshchenie-roditeley">http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/02/pedagogicheskoe-prosveshchenie-roditeley</a>  |
| Леднев А.Э.                                   |   | <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/05/11/netraditsionnyy-podhod-k-fizicheskomu-vospitaniyu-detey">http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/05/11/netraditsionnyy-podhod-k-fizicheskomu-vospitaniyu-detey</a>  |
| Трофимова М.С.                                |   | <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/05/22/obuchenie-doshkolnikov-matematike">http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/05/22/obuchenie-doshkolnikov-matematike</a>  |
| Виноградова В. Е.                             |   | сборник материалов заочной научно-практической конференции «Учу детей с проблемами в развитии: мой опыт» С-Пб ЦДК проф. Л. Б.Баряевой 2017г  |
| Матькина Н.А.                                 |   | <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/17/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-mir-bumagi">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/17/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-mir-bumagi</a>  |
| Демченко Н.В.                                 |   | <a href="http://nsportal.ru/node/2500992">http://nsportal.ru/node/2500992</a>  |
| сборники, пособия                             |   |  |
| Составители:<br>Демченко Н.В.,<br>Шатров Д.В. | Рецензент:<br>Мылова И. Б.,<br>профессор,<br>доктор педагогических наук<br>АППО | Методическое пособие посвящено проблеме взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС ДО. Авторами проанализированы запросы и ожидания современной семьи, раскрыты особенности и направления взаимодействия с родителями воспитанников. В пособии представлены конспекты разработанных и апробированных мероприятий с родителями мастер-классов, проектов, творческих мастерских. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Бабичева А.Н<br>Гараган Н. В.<br>Демченко Н В<br>Ефимова А Н<br>Леднев А Э<br>Матькина Н.А<br>Мурашева О В<br>Римашевская<br>Л.С.<br>Тимонина Л И<br>Трофимова М С<br>Харченко М П<br>Шатров Д В | Рецензент:<br>Алексеев С.<br>В., доктор<br>педагогичес<br>ких наук,<br>профессор,<br>АППО | Цель пособия: оказание практической помощи педагогам ДОО, работающим в группах комбинированной направленности, в планировании и решении коррекционных, образовательных, развивающих и воспитательных задач , в проектировании и организации развивающей предметно-пространственной среды |
| Трофимова М.С.   |   | Учебно-методическое пособие опубликованное в социальной сети работников образования 05.10.2014   |

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными проблемами, выявленными в процессе самообследования являются:

1. Наличие детей, имеющих низкий уровень освоения ОП В ГБДОУ
2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится проблема совершенствования системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
4. Требуется создание сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
5. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
6. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).
7. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГБДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Совершенствовать материально-техническую базу ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.
4. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий, продолжить работу над увеличением посещаемости ГБДОУ.

5. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Продолжить работу над повышением качества инклюзивного образования в ГБДОУ
7. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

## Приложение

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 250 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 220 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 30 человек        |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                      | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 15 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 235 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                  | 250 человек/100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 220 человек/80%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/0 %     |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/0 %     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:             | 110 человек/44%   |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 110 человек/44%   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 110 человек/44%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 110 человек/44%   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                  | 16 дней           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 39 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 24 человека/62%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                          | 23 человек/60%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 15 человек/38%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)        | 15 человек/38%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности | 33 человек/85%    |

|        |  |                     |
|--------|--|---------------------|
|        | педагогических работников, в том числе:  |                     |
| 1.8.1  | Высшая   | 16 человек/41%      |
| 1.8.2  | Первая   | 17 человек/43%      |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%           |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 10 человек/26%      |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 3 человека/8%       |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 6 человека /15%     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4 человек/10%       |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек/100%     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 41 человек/100%     |
| 1.14   | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации   | 1 человек/7 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                     |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                  |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                 |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | да                  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да                  |
| 2.     | Инфраструктура   |                     |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 4 кв.м.             |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 42 кв.м.            |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да                  |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                  |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|-----|---|----|