

**РАССМОТРЕН:**

Советом ОУ  
ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского  
района Санкт-Петербурга

Протокол от 21.03.18 № 18-1

**УТВЕРЖДЕН:**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского  
района Санкт-Петербурга

Шатров Д.В.  
Приказ от 21.03.18 г. № 20-6



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, 2018

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;.....	4
2. Оценка системы управления организацией. ....	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. ....	11
4. Оценка востребованности выпускников. ....	14
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	14
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
7. Оценка инновационной деятельности учреждения.....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	25
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	25

## **ВВЕДЕНИЕ**

Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 51, литера А, помещение 9-Н и помещение 29-Н;

Тел./факс: 696-99-73

E-mail: [d029@shko.la](mailto:d029@shko.la) Сайт: [дс29.рф](http://дс29.рф)

Лицензия на образовательную деятельность: №2591 от 28.12.2016

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); присмотр и ухода за детьми..

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- -выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- -установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

Процедуру самообследования ГБДОУ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества образовательного процесса организации;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка инновационной деятельности учреждения.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;**

Общие сведения.

ГБДОУ функционирует на 4-х площадках

Ул.Кантемировская д.29

Группы компенсирующей направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- для детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет (4 группы)

Лесной пр. д.61 к.1

Группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет с 3-часовым режимом пребывания (кратковременного пребывания)

- для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет - 1 группа

- для детей в возрасте от 3-х до 5-ти лет – 1 группа

Группа компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития

- для детей в возрасте от 3-х до 7-х лет - 1 группа

Б.Сампсониевский пр. д 51

Группы комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 7-х лет – 4 группы

Ул. Комиссара Смирнова д.13

Группы комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 7-х лет – 4 группы

Контингент воспитанников

Количество обучающихся человек- 250

Возраст обучающихся лет с 2-х до 7 лет

Количество групп - 14

Распределение воспитанников по группам

№ п/п	Направленность групп	Количество воспитанников
1	компенсирующие (тяжелое нарушение речи)	64
2	компенсирующие (особый ребенок)	5
3	общеразвивающие кратковременные	25
4	комбинированные	156

#### Состав воспитанников

Девочки-49.6%

Мальчики-50,4%

#### Социальный состав семей воспитанников

Многодетная семья – 10%

В 2017 году ГБДОУ реализовывало следующие программы:

- Образовательную программу дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности)
- Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями (в группах комбинированной направленности)
- Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)
- Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями (в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития)

К каждой из программ были разработаны учебные планы и календарные учебные графики.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Виды детской деятельности в организованной образовательной деятельности

Детей 2-3 года

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Физкультурные развлечения, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, комплексные, контрольно-диагностические); физкультурные минутки; игры и упражнения под музыку; Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Предметно-манипулятивная и игровая	Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности. Разыгрывание игровых ситуаций
Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Напоминание Беседы Потешки Разыгрывание игровых ситуаций
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	Наблюдение. Элементарные опыты.
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

### Детей 3-7 лет

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Спортивные игры и упражнения *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки,

	ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкальная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры

В качестве вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников использовались следующие технологии

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «Портфолио дошкольника»
- Информационно - коммуникативные технологии
- Технология квест-игры

Домашние задания воспитанникам ДОО не задавались.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организовывались конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми являлось участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициировала познавательную и творческую активность детей, предоставляла ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивала содержание разных форм детской деятельности, была безопасна и комфорта, соответствовала интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивала гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строил на принципе сотрудничества. При этом решались приоритетные задачи:

— повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работала консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Для реализации образовательных программ привлекались ресурсы социальных партнеров

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
Детская поликлиника №11	Наблюдение за состоянием здоровья , диспансеризация,

	консультации специалистов.
Детская библиотека	<p>1.Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие детей</p> <p>2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- беседы</li> <li>- проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.</li> </ul> <p>3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>
ГОУ СОШ №104	<p>1. Социально-коммуникативное, познавательное развитие детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы с детьми;</li> <li>- экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп</li> <li>- наблюдение урока в школе</li> <li>- встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ;</li> <li>- педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы.</li> </ul> <p>2.Создание преемственности в образовательной работе школы и ДОУ.</p>
Детская музыкальная школа №7	<p>Художественно-эстетическое развитие детей.</p> <p>2. Приобщение детей к мировому музыкальному наследию и лучшим образам исполнительского искусства.</p>
ДДТ «Союз», РОЦ БДД «Перекресток»	<p>1.Социально-коммуникативное развитие детей</p> <p>2. Оказание методической помощи при организации работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>3. Проведение организационно-массовых мероприятий.</p>
-РГПУ им.А.И.Герцена, -АОУВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» - «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»	<p>1. Предоставление мест для прохождения студентами практики,</p> <p>2. Организация совместных мероприятий.</p> <p>3. Диссеминация опыта</p>
Клуб «Выборгская сторона»	<p>1.Социально-коммуникативное развитие детей,</p> <p>2.Участие в совместных мероприятиях,</p> <p>3. Развитие и поддержка одаренных детей</p>

Программы, реализуемые на платной основе

В учреждении предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги. Лицензия на образовательную деятельность (дошкольное образование, дополнительное образование) №2591 от 28.12.2016



В учреждении на платной основе реализовывалась дополнительная образовательная программа «Изобразительное искусство»

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, при составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС ДО.

## **2. Оценка системы управления организацией.**

Управление ОУ осуществляется: в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детский сад 29. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения .

Заведующий Образовательным учреждением:

представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;

распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;

заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;

организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;

обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;

обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств,

за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и предмета деятельности Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

проведение выборов уполномоченных лиц в коллегиальные органы управления Образовательного учреждения и иных представителей (представительных органов);

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Образовательном учреждении и мероприятий по ее укреплению;

принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

принятие правил внутреннего трудового распорядка;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Образовательного учреждения;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Совета ОУ относится:

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

ознакомление с проектом новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

рассмотрение иных вопросов педагогической деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения;

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- "Конвенция о правах ребенка".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" - -
- Уставом ДОО.
- Договором между ДОО и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положением об Общем Собрании трудового коллектива.
- Положением о Педагогическом Совете.
- Положением о Совете ОУ.

Вывод: Система управления ГБДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Особенности образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности). Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание обязательной части выстроено в соответствии с учебно-методическим комплексом «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программы «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями (в группах комбинированной направленности). Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание обязательной части выстроено в соответствии с учебно-методическим комплексом «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей соответствует «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нишевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программа «Петербурговедение для малышей» от 3

до 7 лет Г.Т. Алифановой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Содержание обязательной части выстроено в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи)». Авторы Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программа «Петербургведение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями (в группах компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития). Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Содержание обязательной части выстроено в соответствии с учебно-методическим комплексом «Программой воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, требования к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

В 2017 году воспитанники принимали участие в различных мероприятиях районного, городского уровней .

№ п/п	Наименование конкурса	Организатор проведения исследования	Количество участников	Количество участников (обучающихся)	Сроки	Результаты
-------	-----------------------	-------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------	------------

			(педагогов)			
4	Логовичок» (январь 2017)	ИМЦ Выборгского района	3	6	Январь 2017	Участник
5	Районный Фестиваль детского музыкально- художественн ого творчества «Дети за безопасность дорожного движения»	ДДТ «Союз», центр «Перекресток»	4	11	январь 2017	Победитель 1 место
6	Открытый городской конкурс фильмов «От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда»	АППО	1	1	Март 2017	Лауреат (4 место)
7	Конкурс детских экологически х рисунков "Экология глазами детей"		4	15	Февраль- апрель 2017	Участник
8	Открытый районный конкурс традиций семейного- духовно нравственног о воспитания	Отдел образования Выборгского района, ИМЦ Выборгского района, ДДТ «Современник»	4	8	Март 2017	Победитель 2 место
9	XIII-ый городской конкурс патриотическ ой песни «Я люблю тебя, Россия!» Номинация «Агитбригад а»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт- Петербурга , Главного управления	4	8	Март- апрель 2017	

	Номинация «Россия- великая держава»	МЧС России по г. Санкт – Петербургу, городской Центр гражданского и патриотического воспитания ГБОУ «Балтийский берег»	4	8		Победитель -3 место  Победитель -3 место
10	«Картина из мусорной корзины» Открытый городской конкурс творческих работ	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста», ЭБЦ «Крестовский остров» ГБОУ «СПбГДТЮ»  Конкурс проходит при поддержке Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования	4	10	Октябрь 2017	Победитель 1 степени.
11	Выставка- праздник "Тото ша. Здоровое развитие"	РОО Культурно- образовательный проект «Тотоша приглашает...». При информационной поддержке Комитета по образованию Санкт- Петербурга и районных отделов образования.	8	27	Ноябрь, декабрь	Участники
12	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	ДТ «Союз», центр «Перекресток»	6	11	Декабрь 2017	2 место

Вывод: Результаты педагогического анализа, участия воспитанников в различных мероприятиях говорят об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

#### **4. Оценка востребованности выпускников.**

После завершения получения дошкольного образования обучающиеся переходят на следующую ступень общего образования. Форму получения образования и организацию выбирают родители (законные представители)

#### **5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

##### **Оценка качества кадрового обеспечения.**

**Характеристика кадрового состава:** в учреждении работает 30 педагогов

По возрасту

Возраст	<25 лет	26-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	>60
Количество (чел)	3	3	10	7	8	7	3	1

По образовательному уровню:

Высшее образование	Среднее специальное
24 педагога	15 педагогов

По квалификационной категории:

Высшая категория	Первая категория	Нет категории, молодые специалисты
17 педагогов	16 педагогов	6 педагогов

По повышению квалификации:

39 человек педагогов за последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе:

4 педагога - по программе «Дошкольное образование. Актуальные проблемы развития» ИМЦ Выборгского района;

4 педагога по программе «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств» (Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования);

1 педагог по программе «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств» (Обеспечение качества дошкольного образования ресурсом здоровьесберегающих технологий).

32 педагога - по программе «Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт "ИМЦ Выборгского района;

10 педагогов по другим программам ( в АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, «Аничков мост» и др.)

30 педагогов прошли обучение по программе «Информационные технологии для работников ДОУ» в ИТМО

По наградам:

Почетная грамота Министерства образования	Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга	Благодарности администрации и отдела образования Выборгского района Санкт-Петербурга
2 педагога	6 педагогов	20 педагогов

## **Учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в ГБДОУ осуществляется по нескольким направлениям работы:

- оказание методической помощи педагогам в работе по современным требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ГБДОУ,
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания,
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений,
- обучение педагогов,
- анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ГБДОУ
- подготовка педагогов ГБДОУ к аттестации,
- организация опытно-экспериментальной работы,
- изучение, обобщение передового педагогического опыта,
- создание информационных банков,
- осуществление взаимодействия со структурами ГБДОУ, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

Методическая служба ГБДОУ работает с учетом педагогических затруднений воспитателей, программно-целевого планирования деятельности ГБДОУ, вида образовательного учреждения, творческой активности и информационных потребностей педагогов и решает следующие задачи:

- создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;
  - обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
  - организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
  - способствует созданию программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. видов творческой деятельности,
  - обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества,
- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности детей дошкольного возраста,
- управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда.

## **Информационно-библиотечное обеспечение.**

Каждый педагог обеспечен учебно-методической литературой и методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по реализуемым образовательным программам. Библиотечный фонд ГБДОУ составляет более 5000 экз. и представлен в виде

- нормативных и инструктивных материалов;
- методической и справочной литературы;
- детской художественной литературы;
- методических материалов, рекомендаций;
- дидактического, наглядного (*демонстрационного и раздаточного*) материалов,
- периодической литературы.

Нормативные и инструктивные материалы, методическая литература и пособия расположены в группах и методическом кабинете и доступны для использования педагогами.



Художественная, справочная литература для детей, дидактические пособия и наглядный материал расположены в группах и доступны для детей.

В каждой группе имеется компьютер и в каждом здании есть выход в Интернет. Педагоги могут пользоваться электронными образовательными ресурсами и создавать их самостоятельно. В 2017 году продолжилась работа по пополнению библиотечного фонда и обеспечению образовательного процесса информационными средствами (проекторы, интерактивные доски).

### Материально-техническая база

Все здания ГБДОУ обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса.

Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, входы в помещения ГБДОУ оснащены домофонами

Помещение	Назначение	Наполнение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты мониторинга, информация о состоянии работы по реализации программы и др.). Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки Мультимедийная техника
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинская документация, библиотека журналов по оздоровлению
Процедурный кабинет	Выполнение профилактических	Шкаф для медикаментов, стол для проведения инъекций,

	мероприятий	стол для проведения прививок, холодильник для вакцины, холодильник для хранения лекарств, весы, ростомер
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность Развлечения, тематические музыкальные досуги. Театральные представления, праздники; Родительские собрания и проч	Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, хранения документации (сценарии, журналы) Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор ДВД плеер Экран, проектор Передвижные ширмы
Физкультурный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски
Коридоры ДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Картинная галерея. Детские работы Фотографии детей в разных видах деятельности
Территория ДОУ	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице (разметка на асфальтовом покрытии). Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Спортивная площадка, оборудованная спортивными комплексами и оборудованием. Цветники, зеленая аптека, огород
Спальня	Дневной сон.	Спальная мебель

Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества
Групповая	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Логопедический уголок Уголок развивающих игр Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок изобразительности; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей Музыкальный центр Ноутбук,

### **Предметно-пространственная развивающая среда в группах**

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды
- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий,

так и учитывали требования ФГОС:

-организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),

-реализация индивидуального подхода.

-полифункциональность материала .

-вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).

-доступность среды.

-трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

-безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

Вывод: Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам. Не все группы оснащены компьютерной техникой. Требуется постоянное обновление методической литературы.

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

### Система оценки качества

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ГБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга ГБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ГБДОУ.

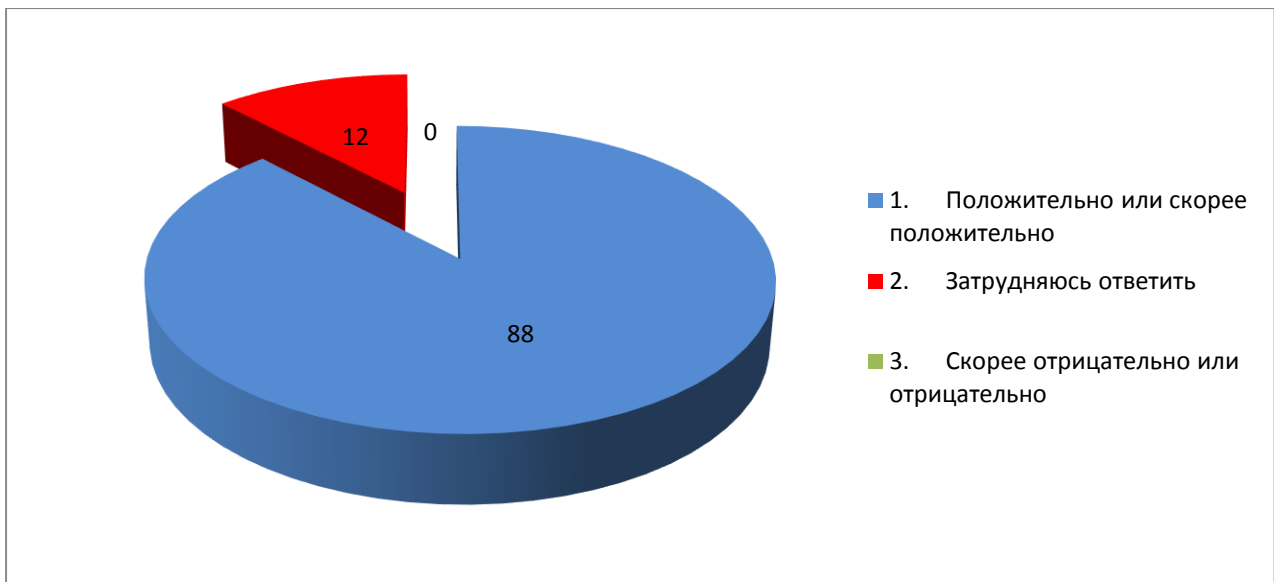
С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию,

Анализ оценки деятельности ДОО родителями (законными представителями)

**Количество респондентов – 198 человек**

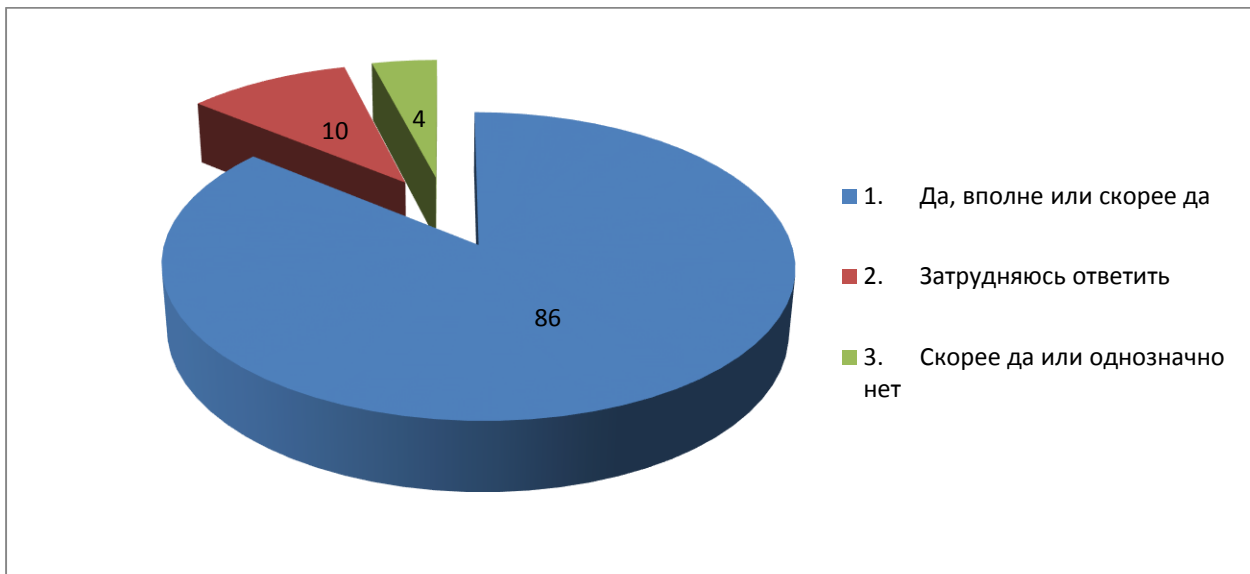
### **1. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?**

	% к числу опрошенных
1. Положительно или скорее положительно	88
2. Затрудняюсь ответить	12
3. Скорее отрицательно или отрицательно	0



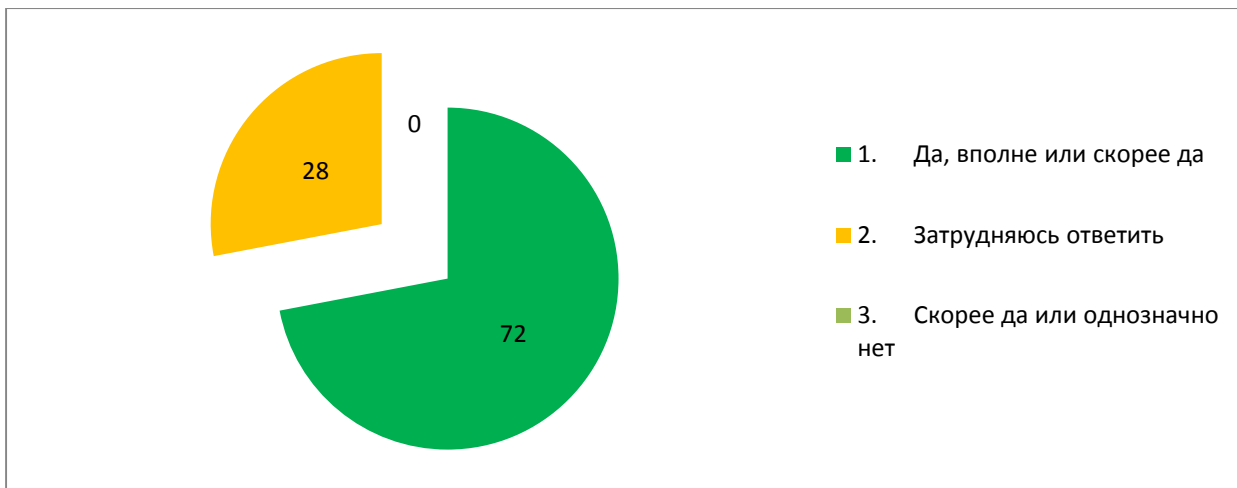
**2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?**

	% к числу опрошенных
1. Да, вполне или скорее да	86
2. Затрудняюсь ответить	10
3. Скорее нет или однозначно нет	4



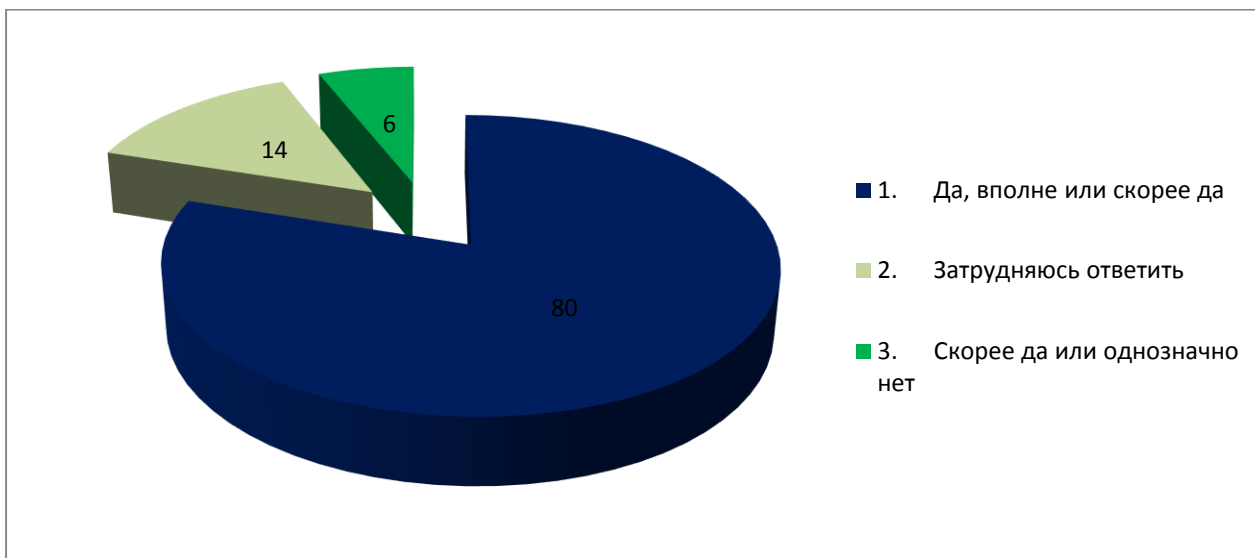
**3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?**

	% к числу опрошенных
1. Да, вполне или скорее да	72
2. Затрудняюсь ответить	28
3. Скорее нет или однозначно нет	0



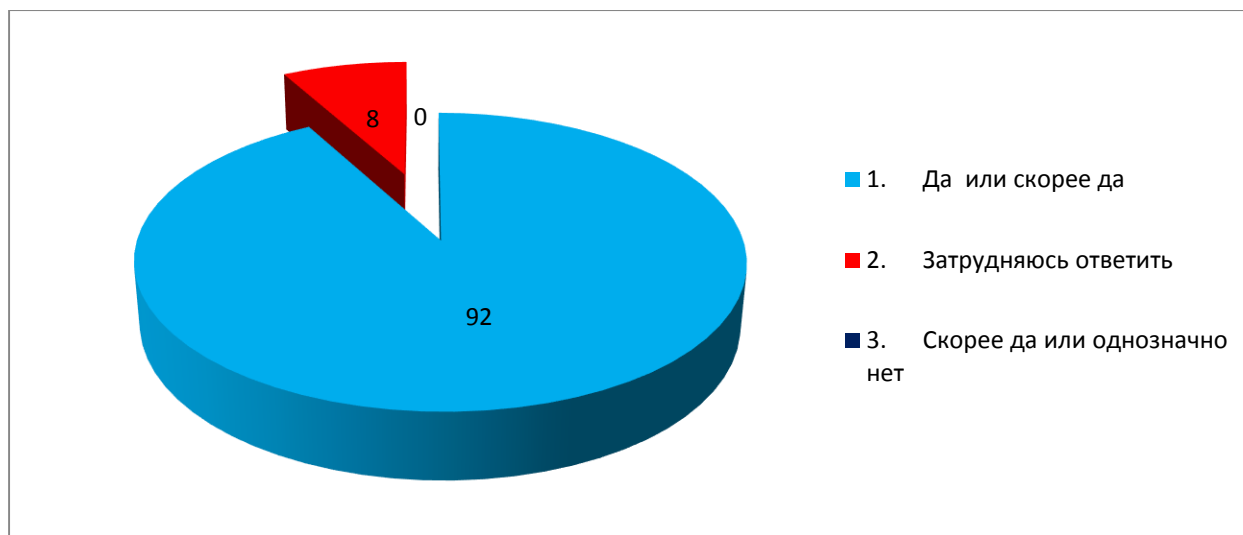
**4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?**

	% к числу опрошенных
1. Да, вполне или скорее да	80
2. Затрудняюсь ответить	14
3. Скорее нет или однозначно нет	6



**5. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?**

	% к числу опрошенных
1. Да или скорее да	92
2. Затрудняюсь ответить	8
3. Скорее нет или однозначно нет	0



### 6. Кем Вы являетесь по отношению к данной организации?

	% к числу опрошенных
1. Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника	100
2. Обучающийся, студент	0

### 7. Оценка инновационной деятельности учреждения

До июня 2017 года учреждение работало в статусе районной инновационной площадки.

В ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга за отчетный период было проведено:

- Районный семинар «Особенности организации образовательного процесса в комбинированных группах» 21.04.2017. В нем приняли участие воспитатели из Центрального и Московского районов.
- Доклад на районной конференции «Инновационная деятельность образовательных учреждений»
- Районный семинар 29.09.2017 «Мониторинг функциональных ресурсов здоровья дошкольников по программе «К здоровой семье через детский сад» В нем приняли участие воспитатели из Центрального и Московского районов.
- Семинар 15.12.2017 «Основные направления деятельности ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» В нем приняли участие педагоги ГБДОУ №29, ГБДОУ №21 и представители Районного опорного центра «Перекресток»

### Статьи и методические разработки

методические разработки		
Демченко Н В	Римашевская Л. С.	Методические рекомендации помогут осуществлять эффективное проектирование развивающей среды. Учитывается взаимодействие участников образовательного процесса.
статьи		

Михайлова Н.Л.		<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/02/pedagogicheskoe-prosveshchenie-roditeley">http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/02/pedagogicheskoe-prosveshchenie-roditeley</a>
Леднев А.Э.		<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/05/11/netraditsionnyy-podhod-k-fizicheskomu-vospitaniyu-detey">http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/05/11/netraditsionnyy-podhod-k-fizicheskomu-vospitaniyu-detey</a>
Трофимова М.С.		<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/05/22/obuchenie-doshkolnikov-matematike">http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/05/22/obuchenie-doshkolnikov-matematike</a>
Виноградова В. Е.		сборник материалов заочной научно-практической конференции «Учу детей с проблемами в развитии: мой опыт» С-Пб ЦДК проф. Л. Б.Баряевой 2017г
Матькина Н.А.		<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/17/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-mir-bumagi">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/17/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-mir-bumagi</a>
Демченко Н.В.		<a href="http://nsportal.ru/node/2500992">http://nsportal.ru/node/2500992</a>
сборники, пособия		
Составители: Демченко Н.В., Шатров Д.В.	Рецензент: Мылова И. Б., профессор, доктор педагогических наук АППО	Методическое пособие посвящено проблеме взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС ДО. Авторами проанализированы запросы и ожидания современной семьи, раскрыты особенности и направления взаимодействия с родителями воспитанников. В пособии представлены конспекты разработанных и апробированных мероприятий с родителями мастер-классов, проектов, творческих мастерских.
Бабичева А.Н Гараган Н. В. Демченко Н В Ефимова А Н Леднев А Э Матькина Н.А Мурашева О В Римашевская Л.С. Тимонина Л И Трофимова М С Харченко М П Шатров Д В	Рецензент: Алексеев С. В., доктор педагогических наук, профессор, АППО	М е т о д и ч е
Трофимова М.С.		Учебно-методическое пособие опубликованное в социальной сети работников образования 05.10.2014
Составители: Демченко Н.В., Шатров Д.В.		



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными проблемами, выявленными в процессе самообследования являются:

1. Наличие детей, имеющих низкий уровень освоения ОП В ГБДОУ
2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится проблема совершенствования системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
4. Требуется создание сети дополнительных платных образовательных услуг.
5. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
6. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).
7. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГБДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Совершенствовать материально-техническую базу ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.
4. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий, продолжить работу над увеличением посещаемости ГБДОУ.
5. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Продолжить работу над повышением качества инклюзивного образования в ГБДОУ
7. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	30 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек/80%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	110 человек/44%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	110 человек/44%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек/44%
1.5.3	По присмотру и уходу	110 человек/44%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/85%
1.8.1	Высшая	17 человек/43%
1.8.2	Первая	16 человек/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека /15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	41 человек/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/бчеловек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	42 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да