

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «30» 01 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Хамзатовой И.Э.
для групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
с 5 до 7 лет
2017-2018 учебный год
к образовательной программе
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), реализуемой в группах
компенсирующей направленности,

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. Общие положения.....	3
1.1.2. Цель и задачи Рабочей программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ	12
2.1.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ	12
2.1.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей	18
2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ (ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННЫХ) ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
2.3. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23
3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
3.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	26
3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в ДООУ (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), реализуемой в группах компенсирующей направленности ГБДОУ №29 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Охрана и укрепление психического здоровья детей представляет собой одну из главных задач дошкольного образовательного процесса. Наряду с ежегодным ростом числа эмоциональных и поведенческих трудностей у детей дошкольного возраста, развивающихся в условиях современного общества, подверженного активному давлению обильной информации, психологическое сопровождение является важнейшим фактором повышения качества образования и поддержания оптимального уровня психического функционирования ребёнка в социокультурной среде.

Дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, является «периодом первоначального фактического склада личности». Именно данный период характеризуется становлением основных личностных механизмов и образований. В данном возрасте развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самооценка, закладывается способность соподчинения мотивов, возрастает осознание и рефлексия личных переживаний ребёнка.

Развиваясь, ребёнок постоянно сталкивается с требованиями социальной среды, что способствует активации его незрелых адаптационных ресурсов. Психическая адаптация ребёнка к требованиям социальной среды является непрерывным и постоянным процессом. Успешность адаптации определяется, прежде всего, функциональными возможностями ребёнка, типологическими особенностями, социальной ситуацией развития, его адаптационными ресурсами и способами преодоления вновь возникших препятствий на пути личностного роста.

Сталкиваясь с новой, нестандартной ситуацией, требования которой превышают возможности ребёнка, у последнего актуализируется состояние тревоги разной интенсивности, в результате чего может возникнуть дезорганизация деятельности и поведения. При этом ребёнок начинает действовать гораздо ниже своих возможностей, либо неадекватно данной ситуации. Часто на фоне эмоциональных и поведенческих нарушений (тревожность, агрессия, гиперактивность, недостаточная сформированность навыков общения) ребёнку сложно освоиться в коллективе, найти постоянных друзей, сформировать устойчивую «Я-концепцию», он оказывается в изоляции от коллектива, что в свою очередь препятствует полноценному развитию его личности. Неадаптивное поведение ребёнка в более раннем возрасте может перерасти в асоциальные и антисоциальные формы поведения в подростковом.

Трудности в адаптации ребёнка к требованиям социальной среды отражаются на соматическом здоровье дошкольника. Результаты многих исследований свидетельствуют о значимости психологических факторов (острый и хронический стресс, комплекс

индивидуально-типологических особенностей человека, особенности семейного функционирования, условия воспитания) в формировании соматических, психосоматических и невротических расстройств. Данная проблема приобретает особое значение в связи с задачами профилактики нарушения здоровья в дошкольном возрасте.

Таким образом, психологическое сопровождение в дошкольной образовательной организации направлено, в первую очередь, на создание условий для гармоничного становления личности ребёнка, обеспечение его эмоционального благополучия и оптимального взаимодействия с окружающими его людьми.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и *психического* здоровья детей, в том числе их *эмоционального благополучия*;

2) обеспечения равных возможностей для *полноценного развития каждого ребёнка* в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания *благоприятных условий развития* детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, *интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности*;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности *с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей*;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей *возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей*;

9) обеспечения *психолого-педагогической поддержки* семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса должно быть ориентировано на психодиагностическую, коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, а также на тесное сотрудничество с семьями

воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Роль деятельности педагога-психолога возрастает в ДОО, поскольку достижение образовательных целей будет неполным без психологического сопровождения. Грамотное формирование взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса дошкольного учреждения повышает эффективность работы с детьми. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание благоприятных условий для психического развития и становления личности каждого ребёнка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- ✓ повышение уровня психологической компетентности взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- ✓ принятия условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- ✓ умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др., а также правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- ✓ психологическое просвещение и консультирование работников педагогической сферы и родителей (законных представителей);

- ✓ гуманизацию воспитательной работы с целью ориентации педагога на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

- ✓ адаптацию ребёнка к детскому саду;

- ✓ раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- ✓ организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их родители, педагоги (воспитатели), непосредственно работающие с детьми (помощники воспитателя, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора физической культуры).

1.1.2. Цель и задачи Рабочей программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – повышение качества образования и формирование условий для успешной адаптации дошкольников к требованиям социокультурной и образовательной среды путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи программы**:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников и укреплению их эмоционального благополучия.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития и адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта системы отношений «я-дети-взрослые-окружающий мир».

4. Создавать условия для развития социальных, интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать формированию социокультурной среды в ДОУ, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Для родителей

1. Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей (законных представителей) в процессе общения с ребёнком.

Для педагогов

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

Психолого-педагогические

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них

видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей, а также их адаптации к условиям социокультурной и образовательной сред, строится на основе следующих **принципов**:

1. Принцип амплификации детского развития – обогащение личностного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

2. Принцип психологической безопасности образовательной среды – обеспечение безопасности воспитанников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия.

3. Принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра) – учёт ведущей деятельности, в результате которой у дошкольника формируются или перестраиваются психические процессы, возникают и дифференцируются новые виды деятельности, определяются основные психологические изменения ребёнка.

4. Принцип системно-деятельностного – личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

5. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка – поступательное развитие ребёнка главным образом происходит за счёт его личностного развития. Предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной и иметь личную значимость (интерес).

6. Принцип интеграции, взаимопроникновения разных видов детской деятельности.

7. Принцип учёта «зоны ближайшего развития» - процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет

Описание психологических особенностей детей дошкольного возраста представлено в таблице 1.

Таблица 1
Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

Параметры	5-6 лет	6-7(8) лет (кризис 7 лет)
1.Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность	В общении и самоутверждении
2.Ведущая функция	Воображение	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
3.Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Сюжетно-ролевая игра: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
4.Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении	Ситуативно-деловое и ситуативно-личностное: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении
5.Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
6.Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
7.Объект познания	Непосредственно невоспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы	Непосредственно невоспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
8.Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
9.Внимание	Зачатки произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем – 8-10 предметов	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут; объем - 10-12 предметов
10.Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем- 5-7 предметов из 10, 3-4 действия	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
11.Мышление	Наглядно-образное, постепенное начинает формироваться логическое мышление	Наглядно-образное; развитие логического мышления, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
12.Воображение	Развитие творческого воображения	Развитие творческого воображения стереотипности образов
13.Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения	развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания
14.Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
15.Новообразования возраста	1. Активная планирующая функция речи 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Элементы произвольности психических процессов. 4.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	1.Планирующая функция речи 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Произвольность психических процессов 4.Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 5.Осознание своего «Я» и возникновение внутренней позиции 6.Возникновение соподчинения мотивов; появление учебно-познавательного мотива

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 5 до 7 лет с нарушенным речевым развитием, со сложными дефектами развития. В группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи) дети зачисляются по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии..

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья имеют специфические черты в зависимости от структуры и степени тяжести нарушений в развитии, а также сочетанной патологии.

Дети с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности это дети с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности («дети с речевыми нарушениями»)

В группы компенсирующей направленности ГБДОУ д/с №29 дети поступают в возрасте 5 лет с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объёму и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие II уровня определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры.

Зрительная память по объёму и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной

особенностью речи таких детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для речи детей также характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, и действий, связанных с ними. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и др.

Наблюдаются трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно чёткая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершённого процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвёртого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечаются трудности перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 2.

Таблица 2

Планируемые результаты педагога-психолога

Направление деятельности	Цель деятельности	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1.Выявление уровня актуального психического развития ребёнка и его специфики. 2.Своевременное выявление предпосылок отклоняющегося развития	1.Тестирование. 2.Наблюдение. 3.Беседа. 4.Анализ продуктов творческой	1.Выделение категорий детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога. 2.Информирование родителей о возможных отклонениях в развитии детей. 3.Информирование родителей о причинах

	у детей. 3.Диагностика особенностей эмоционального развития детей. 4.Диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	деятельности.	эмоционального неблагополучия детей. 4.Планирование профилактической помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение отклоняющегося развития у дошкольников. 2.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 3.Предупреждение предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	1.Индивидуальные занятия. 2.Подгрупповые занятия. 3.Групповые занятия.	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения. 2.Снижение количества воспитанников с эмоционально-волевыми нарушениями. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов.
Психологическое консультирование	1.Информирование родителей о причинах отклоняющегося развития у ребёнка. 2.Информирование педагогов об эффективных способах взаимодействия с «трудными» воспитанниками и их родителями. 3.Информирование педагогов о причинах повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.	1.Индивидуальная беседа.	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения и эмоционально-волевыми нарушениями, связанными с недостаточным вниманием родителей и с деструктивными стилями воспитания. Улучшение эмоционального состояния родителей. 2.Оптимизация взаимоотношений в системе «педагог-ребёнок-родитель». 3.Улучшение эмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка, охраны и укрепления его физического и психического здоровья, а также поддержке его эмоционального благополучия. 2.Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребёнка, охраны и укрепления его физического и психического здоровья воспитанников, поддержке его психоэмоционального благополучия, а также в вопросах работы с семьёй.	1.Консультации. 2.Дистанционное просвещение. 3.Индивидуальная беседа.	1. Осознание родителями механизмов взаимосвязи эмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью, является партнёром в образовательно-воспитательном процессе. 2.Осознание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями разного уровня коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Обеспечение условий для снятия эмоционального напряжения воспитанников, родителей, педагогов.	Индивидуальные /подгрупповые/ групповые занятия.	Снижение количества воспитанников, родителей, педагогов с признаками эмоционального напряжения и/или дидадаптации в образовательном процессе.

Эффективность программы оценивается двумя способами:

1. *Метод экспертной оценки:* оценивается педагогами и воспитателями по определённым параметрам деятельности педагога-психолога.
2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, эмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало-конец учебного года».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ

2.1.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ

В ДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- 1) психологическая диагностика;

- 2) психологическая коррекция;
- 3) психологическое консультирование;
- 4) психологическое просвещение;
- 5) психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОУ использует отдельный кабинет, помещения групп, кабинет дополнительного образования, музыкальный/физкультурный залы.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – выявление специфики актуального психического развития детей, их индивидуальных характеристик, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации отношений в системах «педагог-группа детей», «родитель – ребёнок», «родитель-ребёнок-педагог».

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре-октябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОУ (индивидуально; в группе): оценка развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа.

Примерный перечень методик психологической диагностики воспитанников ДОУ

№	Направление диагностики	Автор	Цель	Методики	Источник
I. Диагностика познавательных процессов					
1.1	Экспресс-диагностика уровня развития психических функций	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	Определение уровня развития психических функций ребенка - дошкольника	<u>1. Восприятие</u> «Коробка форм» «Цветные кубики» <u>2. Мышление</u> «Матрёшка» «Разрезанные картинки» «Покажи и назови» «Найди домик для картинки» «Нелпицы» «Времена года» «Найди семью» «Рыбка» <u>2. Память</u> «Угадай чего не стало» «8 предметов» «10 предметов» <u>3. Внимание</u> “Найди такую же картинку” «Парные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. –М.: Генезис, 2014. – 130 с.

				«Лабиринты» <u>5. Речевое развитие</u> «Последовательные картинки»	
1.2	Дифференциальная диагностика для исследования разных видов психической деятельности детей	Забрамная С.Д. Боровик О.В.	Исследование разных видов психической деятельности	<u>1. Восприятие</u> «Зашумленные фигуры» «Почтовый ящик» «Доски Сегена» «Дорисуй предмет» «Разрезные картинки» «Определи направление» «Эталоны» <u>2. Внимание</u> «Корректурная проба» «Разноцветные кружки в секторах круга» «Таблицы для подсчета фигур» «Таблицы Шульте» «Найди недостающие детали» «Методика В.М. Кагана» <u>3. Память</u> «Исследование опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев)» <u>4. Мышление</u> «Подбери по форме, цвету, величине» «Исключение понятий» «Найди закономерность» «Выделение существенных признаков» «Аналогии» «Пословицы, поговорки» «Сравнения» «Сюжетные картинки» «Тексты разной сложности» «Методика Кооса» «Прогрессивные матрицы Равена» «Методика Выготского-Сахарова» «Предметная классификация» (3-8 лет) «Установление последовательности событий»	1. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования детей. – М.: «Владос», 2003. – 32с. 2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2007. – 128 с.
1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи	Калягин В.А. Овчинникова Т.С.	Оценка уровня развития психических процессов	<u>1. Внимание</u> «Запомни и расставь точки» «Исследование концентрации и устойчивости внимания» <u>2. Память</u> «Определение объема памяти» «Продуктивность запоминания» <u>3. Интеллект</u> «Повторение фраз» «Артикуляционная моторика» «Фонематический слух» «Чтение схем-слов» <u>4. Мышление</u> «Четвёртый лишний» «Классификация предметов» <u>5. Воображение</u> «Дорисовывание фигур»	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с.
II. Диагностика психологической готовности к школе					
2.1	Экспресс – диагностика готовности к школе	Агафонова И.Н.	Изучение уровня готовности к школе для контроля психического развития детей и дальнейшего индивидуального сопровождения по направлениям соответствующим особенностям их развития	<u>Групповое обследование:</u> 1) «Заселение дома» - выявить уровень развития логического мышления по параметру «комбинаторные умения». 2) «Найди правило» - выявить уровень сформированности логического мышления по параметру «Умение найти закономерность, скрытую в ряде изменяющихся объектов» 3) «Написание схем слов под диктовку» - определение уровня развития фонематического слуха.	Экспресс – диагностика готовности к школе: Учеб. Пособие / И. Н. Агафонова; Рецензенты Л. Ф. Шеховцова В. В. Орлова. – Санкт – Петербургский Государственный университет педагогического мастерства.: СПб. 1997. – 60с.

				4)«Срисовывание бессмысленных слогов» - определить сформированность тонкой моторики руки. 5) «ВОК» (внимание - ориентация - количество). - определить уровень развития внимания ребенка, его способность к простейшей ориентации в пространстве, представлении о количестве. <u>Индивидуальное обследование:</u> 1.Беседа «Отношение к школе» 2.«Запоминание сказки» 3.«Осведомлённость» 4.«Сходство» 5.«Прибавление подобного» 6.«Исключение слов» 7.«Последовательные картинки»	
2.2	А)Определение сформированности мотивационной готовности к школе – «внутренней позиции школьника» Б) Оценка направленности на обучение к школе: «Представь себе...»	Ильин. Е. П.	Определение внутренней позиции школьника	<u>Задание</u> А) “10 вопросов” Б) “Закончи историю”	Калягин В.А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого – педагогической диагностики лиц с нарушением речи: Пособие для студентов, педагогов, психологов. – СПб.: КАРО, 2004 – 432с.
III. Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребёнка					
3.1	Изучение психического состояния и свойств личности детей с использованием проективных графических методик	Дембо-Рубенштейн	Выявление индивидуальных представлений ребенка об обсуждаемых качествах, оценивание меры адекватности представлений о себе	«Лесенка» «Вопросы»	Тестирование детей/ Автор – составитель В. Богомолов Серия: «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352с.
3.2	Изучение психического состояния и свойств личности детей с использованием цветового ряда	Люшер М.	Оценка психоэмоционального состояния, выявление склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Цветовой тест М. Люшера	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2007. – 128 с.
3.3	Изучение психического состояния и свойств личности детей (тревожность)	Тэмпл Р., Дорки М., Амен Ф.	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми	Тест тревожности (картинки)	Астапов В. М. Тревожность у детей. 2 –е изд.- СПб.: Питер, 2004. – 224с. (Серия «Детскому психологу»)

3.4	Изучение психического состояния и свойств личности	Вагнер Э.	Выявление наличия ожидаемой агрессии со стороны окружения, определение личностной позиции, определение степени тревожности	Тест руки (картинки)	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2007. – 128 с.
3.5	Изучение эмоциональной компетентности и ребёнка	Семаго Н.Я.	Оценка возможности адекватного осознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания	«Эмоциональные лица»	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2007. – 128 с.

Педагог-психолог может самостоятельно определять объём используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений, особенностей детей и родителей в ДОУ.

По результатам психологической диагностики определяются следующие категории воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи психолога:

1. Дети с нарушениями познавательной сферы разной выраженности:

- выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе;
- трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительные улучшения запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе;

2. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога);

3. Дети с трудностями в общении в связи с недостаточно развитыми коммуникативными навыками.

По результатам психологической диагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребёнка.

Другим направлением педагога-психолога является изучения психических особенностей, в частности, эмоциональной сферы педагогов для профилактики «эмоционального (профессионального) выгорания». Основной метод исследования – тестирование, беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приёмов арт-терапии.

Психологическая коррекция

Психологическая коррекция - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

По результатам психологической диагностики определяются основные

направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может составляться рабочая программа.

Психологическая коррекция проводится индивидуально, а также по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Данная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 1.11.2 ФГОС ДО «коррекционная работа ... должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных игр; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих задания и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей (Л.С. Выготский). Отбор психологического инструментария определяется ведущим принципом целостного воздействия на личность ребёнка.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования, благодаря непосредственного общения психолога с клиентом.

Психологическое консультирование сосредотачивается на решении профессиональных проблем, связанных с решением главной задачи психологической службы образования - содействие психическому, личностному развитию каждого ребёнка.

Задачи психологического консультирования:

1) ориентация родителей (законных представителей), педагогов, участвующих в образовательном процессе, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка;

2) оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;

3) обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

4) помощь в выработке эффективных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

5) формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Предметом обсуждения на психологическом консультировании могут быть результаты диагностики, личные переживания и проблемы связанные с детьми. Ведётся

журнал консультаций. Психологическое консультирование проводится в отдельном кабинете индивидуально, опираясь на принцип конфиденциальности.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение – деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической компетенции педагогов и родителей; приобщение взрослых (педагогов, родителей) к психологическим знаниям.

Основные формы работы с педагогами: тренинг, семинар, семинар-практикум, лекции, педагогический совет.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, родительский тренинг, информационные стенды, тематические консультации, школа эффективного взаимодействия родителей, детей и педагогов «Счастливая семья».

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика - раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

В контексте ФГОС ДО психологическая профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Основная цель психологической профилактики заключается в раскрытии возможностей возраста, снижении влияния рисков на развитие ребёнка, раскрытии его индивидуальности, предупреждении нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Одним из важных разделов психологической профилактики является психогигиена, которая предполагает предоставление психологической информации для предотвращения возможных проблем всем участникам образовательного процесса.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной и мотивационной сферы. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, используя преимущественно игровые формы работы в группе.

2. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального (профессионального) выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. В работе с педагогами можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т.д.

3. Работа с родителями предполагает профилактику диз-/дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

2.1.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 3 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребёнка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Таблица 3

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушения развития детей

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
1.Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих компенсирующие группы	Индивидуальные консультации	Ежедневно (по запросу)
	Индивидуальные занятия	Еженедельно
	Подгрупповые/групповые занятия	Еженедельно
2.Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Индивидуальные консультации	Ежедневно (по запросу)
	Индивидуальные занятия	Еженедельно
	Подгрупповые/групповые занятия	Еженедельно
3.Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Индивидуальные консультации	Ежедневно (по запросу)
	Индивидуальные занятия	Еженедельно
	Подгрупповые/групповые занятия	Еженедельно
4.Коррекция отклонений в развитии коммуникативной сферы воспитанников.	Индивидуальные консультации	Ежедневно (по запросу)
	Индивидуальные занятия	Еженедельно
	Подгрупповые/групповые занятия	Еженедельно

**Рабочие программы педагога-психолога в контексте основной
общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №29
для компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Название рабочей программы	Часы	Адресат	Форма реализации
1. «Цветик-Семицветик»-модифицированная программа Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» (развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер) для воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет	15 часов (из расчёта 30 минут – одно занятие)	Воспитанники компенсирующих групп 5-7 лет (старший дошкольный возраст)	Индивидуальное, подгрупповое занятие
4. «Давай дружить!»-модифицированная программа Арцишевской И.Л. «Учусь дружить!» для воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет	15 часов (из расчёта 30 минут – одно занятие)	Воспитанники компенсирующих групп 5-7 лет (старший дошкольный возраст)	Индивидуальное, подгрупповое занятие

2.2 Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы

В ДОУ используются различные формы реализации программы в зависимости от поставленных целей и адресатов сопровождения.

Медико-психолого-педагогический консилиум

Медико-психолого-педагогический консилиум (МППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим. Основание для разработки такого Положения является Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. №27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях».

Консилиум в детском саду организуется педагогом-психологом по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОУ (в конце октября и в конце мая). Цель МППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе ДОУ, а также в осуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В МППк включаются все взрослые участники образовательного процесса.

МППк может собираться по мере необходимости, например, при определении школьного маршрута образования воспитанника (по запросу педагогов и/или родителей).

Консультативная служба

Консультативная служба организуется ДОУ с целью обеспечить возможность

получения родителями информации об особенностях развития ребёнка. В состав консультативной службы входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, физкультурный работник, музыкальные работники. Консультативная служба работает в течение всего учебного года по графику специалистов. Каждый родитель может обратиться к специалисту за консультацией.

Педагогический совет

В течение учебного года могут организовываться тематические педагогические советы по запросу педагогов и с учётом актуальных проблем образовательного процесса. Для подготовки к тематическим педагогическим советам педагогом-психологом организуется ряд консультаций (очных, заочных, дистанционных).

Примерная тематика педсоветов: «Коммуникативная культура педагога», «Психологическое здоровье педагогов», «Взаимодействие педагогов и родителей. Разрешение конфликтных ситуаций», «Построение партнёрских взаимоотношений между семьёй и ДОО», «Формирование познавательной мотивации дошкольников», «Организация работы педагога по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в детском саду», «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей и их родителей в разных видах детской деятельности», «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста», «Развитие и формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» и др.

2.3. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы. Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- 1) Психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребёнка, при желании присутствуют при обследовании);
- 2) Психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребёнка);
- 3) Психологическая коррекция (родители выполняют домашнее задание с ребёнком);
- 4) Психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- 5) Психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах группы).

К социальным партнёрам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- 1) Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в

области обучения и воспитания детей;

2) Расширить кругозор, способствовать становлению духовно-нравственного развития, способствовать успешной социализации воспитанников ДОУ.

Содержание и формы взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников на 2017-2018 учебный год.

Месяц	Формы работы, основное содержание.
Сентябрь	1. Анкетирование родителей вновь поступивших в ДОУ детей «Давайте познакомимся», сбор данных о ребенке. 2. Индивидуальные консультации родителей по профилактике дезадаптации ребенка. 4. Наглядная информация для родителей на стенды групп по теме адаптационного периода детей.
Октябрь	1. Индивидуальные консультации родителей по возможным проблемам адаптационного периода детей. 2. Индивидуальные консультации родителей по результатам психодиагностического обследования ребенка на начало года. Рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка. 3. Участие в проекте «Ключик здоровья» с родителями гр. № 2 : дискуссия с родителями на тему: «Что такое быть здоровым?» , мини-тренинг: «Путешествие в страну Здоровья». 4. Проведение опроса родителей на тему « В какие игры играет ваш ребенок?» (метод анкетирования)
Ноябрь	1. Индивидуальные консультации родителей по результатам психодиагностического обследования ребенка на начало учебного года. Рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка. 2. Индивидуальные консультации родителей по вопросам поведения ребенка, налаживания детско-родительских отношений (по запросам родителей). 3. Участие в проекте « Скоро школа» с родителями группы № 3: Групповая консультация на тему «Психологическая готовность ребенка к школе». 4. Наглядная информация для родителей на стенды групп : « Памятка родителям о воспитании детей»
Декабрь	1. Индивидуальные консультации родителей по ходу проведения с детьми коррекционно-развивающей работы. 2. Индивидуальные консультации родителей по вопросам поведения ребенка, налаживания детско-родительских отношений (по запросам родителей). 3. Участие в проекте «Здоровьесбережение» с родителями и детьми гр. № 3: мини-тренинги: «Сделай осанку красивой, а стопу здоровой», «Физкультура вместе с мамой и папой». 4. Групповая консультация для родителей детей старших групп на тему: «Психологическое здоровье ребенка и современные средства массовой информации (интернет, телевидение)» 5. Наглядная информация для родителей на стенды групп : «Дисциплина с любовью. Как привить ребенку дисциплину»
Январь	1. Индивидуальные консультации родителей по ходу проведения с детьми коррекционно-развивающей работы. 2. Индивидуальные консультации родителей по вопросам поведения ребенка, налаживания детско-родительских отношений (по запросам родителей).
Февраль	1. Индивидуальные консультации родителей по ходу проведения с детьми коррекционно-развивающей работы. 2. Индивидуальные консультации родителей по вопросам поведения, налаживания детско-родительских отношений (по запросам родителей). 3. Участие в проекте « Здравствуй, школа!» с родителями гр. № 2: Групповая консультация-тренинг «Проблемы дошкольной подготовки. Психологическая готовность ребенка к школе». 4. Наглядная информация для родителей на стенды групп : «Памятка родителям от ребенка»
Март	1. Индивидуальные консультации родителей по ходу проведения с детьми коррекционно-развивающей работы. 2. Индивидуальные консультации родителей по вопросам поведения, налаживания детско-родительских отношений (по запросам родителей). 3. Участие в проекте « К школе готов! » с родителями гр. № 4: Групповая консультация- тренинг «Проблемы дошкольной подготовки. Психологическая готовность ребенка к школе». 4. Наглядная информация для родителей на стенды подготовительных к школе групп : « Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе»
Апрель	1. Индивидуальные консультации родителей по ходу проведения с детьми коррекционно-развивающей работы, по результатам психодиагностического обследования детей на конец учебного года. 2. Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования психологической готовности детей, поступающих в школу.

	<p>3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам поведения, налаживания детско-родительских отношений (по запросам родителей).</p> <p>4. Групповая консультация, игровое занятие-практикум для родителей с детьми гр. № 1, № 3 «Игра и игрушка в жизни ребенка»</p> <p>5. Наглядная информация для родителей на стенды подготовительных к школе групп : «Качества, которыми должен обладать ребенок, чтобы успешно учиться в 1 классе»</p>
Май	<p>1. Индивидуальные консультации родителей по итогам проведения с детьми коррекционно-развивающей работы, по результатам психодиагностического обследования детей на конец учебного года.</p> <p>2. Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования психологической готовности детей, поступающих в школу.</p> <p>3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам поведения, налаживания детско-родительских отношений (по запросам родителей).</p> <p>4. Наглядная информация для родителей на стенды групп : «Зачем ребенку нужен летний отдых»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации работы по реализации Рабочей программы

Для решения поставленных задач может быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации

Пути реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задача	Пути реализации	Периодичность
1. Способствовать сохранению психического здоровья и поддержанию эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса (детей и взрослых)	-равномерное использование двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	- использование игр на развитие эмоциональной сферы	Постоянно
	-использование техник релаксации	Постоянно
	-использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).	-выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно) и диагностика (2 раза в год)
	-способствовать успешной адаптации детей во вновь набранных группах	Сентябрь-ноябрь
	-развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	-развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	-привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
3.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	-расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	- уголок для уединения в каждой группе;	Постоянно
	-уголок для свободного творчества детей	Постоянно

4.Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.	-решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	-сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации;	
	-работа на листе бумаги	
5.Способствовать в ДОО формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.	-анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	-пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	-создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	-«Школа эффективного взаимодействия родителей, детей и педагогов «Счастливая семья»	Ежемесячно
	-мастер-классы, семинары, консультации	Ежемесячно
	-совместные игровые детско-родительские занятия	По запросу
	-психологическое консультирование	По запросу

Расписание образовательной деятельности педагога- психолога

Согласно п.8.1 Положения «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. №536), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнения указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Адресат	День недели, время	Виды деятельности	
Гр. №2 дети	Понедельник	8.50-9.00	Подготовка к занятиям Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгр. / диагностическое обследование Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгр. / диагностическое обследование Индивидуальная коррекционно-развивающая / диагностическая работа с детьми Анализ и обобщение полученных результатов практической деятельности с детьми Консультативно-просветительная работа с педагогами Работа с документами /заполнение отчетной документации.
		9.00-9.30	
		9.30-10.00	
	10.00-11.00		
	11.00-13.00		
	13.00-14.00		
Педагоги	14.00-16.00		

Гр.№ 1 дети	Вторник 9.00- 9.30 9.30 -10.00	Подготовка к занятиям, работа с документами Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгр. / диагностическое обследование	
		Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгр. / диагностическое обследование	
	10.00-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая / диагностическая работа с детьми	
	10.30-11.00	Анализ и обобщение полученных результатов практической деятельности с детьми	
	11.00-13.00	Консультативно-просветительная работа с педагогами Работа с документами / подготовка отчетной документации.	
	Педагоги	13.00-14.00	Индивидуальная работа с детьми по запросу групп
		14.00-15.00	Консультативно-просветительная, индивидуальная, групповая работа с родителями
	Гр.1, 2,3,4 дети Родители	15.00-16.00	
16.00-18.00			
Гр.№3 Дети	Среда 9.00- 9.30 9.30 -10.00	Подготовка к занятиям, работа с документами Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгр. / диагностическое обследование	
		Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгр. / диагностическое обследование	
	10.00-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая / диагностическая работа с детьми	
	10.30-11.00	Анализ и обобщение полученных результатов практической деятельности с детьми	
	11.00-13.00	Консультативно-просветительная работа с педагогами Работа с документами / подготовка отчетной документации.	
	Педагоги	13.00-14.00	
		14.00-16.00	
	Гр.№4 Дети	Пятница 9.00- 9.30 9.30 -10.00	Подготовка к занятиям, работа с документами Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгр. / диагностическое обследование
Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгр. / диагностическое обследование			
10.00-10.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая / диагностическая работа с детьми	
10.30-11.00		Анализ и обобщение полученных результатов практической деятельности с детьми	
11.00-13.00		Консультативно-просветительная работа с педагогами Работа с документами / подготовка отчетной документации	
Педагоги		13.00-13.30	
		13.30-16.00	

Итого нагрузки: 36 часов, из них 19 – практических часов, 17 – методических.

3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

Кабинет педагога-психолога ГБДОУ д/с№ 29 комбинированного вида представляет собой квадратное помещение площадью 10 м², оборудованное стеллажом для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми,

столом для ведения документации, двумя стульями для взрослых, телевизором с видеоплеером, ноутбуком, многофункциональным устройством, двумя детскими столами со стульями, двумя креслами-мешками, искусственным цветком. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4 человек. Стены выкрашены краской светло-оранжевого оттенка. В кабинете одно большое окно, оформленное тюлевыми занавесками белого цвета и светло-коричневыми гардинами.

Помещение хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22°С. Освещённость достаточная: естественное и искусственное освещение (лампы дневного света).

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОО.

Нормативно- правовая законодательная

1. Конвенция о правах ребёнка. Принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989; ратифицированной Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. №1591 -1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный №38575.
6. Письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений».
7. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
8. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ №636 от 22.10.1999 г.).
9. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
10. Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
11. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
12. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 г. №1917 «Об

экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

14. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).

15. Постановление РФ от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика:

1. Агафонова И.Н. Экспресс – диагностика готовности к школе. - СПб., 1997. – 60с.

2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2003. – с.

3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2003. – с.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 2001

5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – с.

6. Психолого-педагогический практикум. Методические рекомендации. Спб, РГПУ им. А.И. Герцена. 1999г.

7. Л.Н. Собчик. «Модифицированный восьмицветовой тест Люшера»- СПб, 2002.

Психологическая коррекция:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 136 с.

2. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: тренинг. – М.: Психотерапия, 2009. – 272 с.

3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004. – 205 с.

4. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2008. – 127 с.

5. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

6. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

7. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
8. Вачков И.В. Волшебство приходит вовремя, или как использовать сказку в детском саду и в семье. – Казань: РОКС, 2015. – 256 с.
9. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
10. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012. – 67 с.
11. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. – М., 2001. – 147 с.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Е. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
13. Загородняя М.В. Детская психокоррекция в играх. Ростов на Доу, 2017.
14. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.
15. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. – М., 1997. – 192 с.
16. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004.
17. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2008. – 110 с.
18. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
19. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 72 с.
20. Коробицина Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2008. – 176 с.
21. Коршунова С.Ф. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Система занятий по развитию эмоциональной сферы детей 4-7 лет. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 22 с.
22. Крамер Э. Арт-терапия с детьми. – М.: Генезис, 2014. – 320 с.
23. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.
24. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007. – 186 с.
25. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 272 с.
26. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 78 с.
27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети : Основы диагностической и

коррекционной работы психолога. – М., 2000.

28. Смирнова Е.О. «Особенности общения с дошкольниками. М., 2000г.

29. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: ФОРУМ, 2015. – 152 с.

30. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

Психологическое консультирование:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? – СПб.: Речь, 2008. – 283 с.

2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.

3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М., 2007. – 235 с.

5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб., 2008. – 160 с.

6. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 169 с.

7. О.В Москалюк, Л.В. Погонцева :Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями.

8. Галигузова Л.Н, Смирнова Е.О. : Искусство общения с ребенком от года до шести лет. М., 2004.

Психологическое просвещение:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.

2. Истратова О.Н., Широкова Г.А., Эксакусто Т.В. Большая книга детского психолога. – Ротов н/Д: Феникс, 2011. – 568 с.

3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет). – М.: Изд-во УРАО, 1998.- 176 с.

4. Масару Ибука. После трёх уже поздно. – М.: Знание, 1992. – 231 с.

5. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: «Просвещение», 1975. – 239 с.

6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.

7. Степанов С.С. Азбука детской психологии. – М.: Сфера, 2004. – 346 с.

8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебн.пособие. М., 1998г.

Психологическая профилактика:

1. Иванушкина Н.А. Как подготовить ребёнка к детскому саду? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2007. – 135 с.

2. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. М., 2015.

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград, 2015.

4. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. М.,

2007.

5. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Волгоград, 2008.

6. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 122 с.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерное оснащение кабинета педагога-психолога

1. Социально-коммуникативное развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Картинки из серии «Что делать, если...», «Случай в детском саду»	Картинки с профессиями, картинки с разными эмоциональными состояниями, игрушки-шумелки, карандаши, краски, фломастеры	Дидактические игры: «Что делать, если...» (Л.В. Петрановская), «Театр настроения», «Мир профессий»

2. Познавательное развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Диагностические наборы	Лабиринты, разрезанные картинки, объемные фигуры, коробка форм, пирамидка	Дидактические игры: «Что общего?», «Сложи петуха/ Сложи жирафа», «Что где растёт», «Обобщение», «Исключение», логическое домино, вкладыши «Овощи», «Грибы», «Один лишний», мягкие паззлы

3. Речевое развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Сюжетные картинки	Буквы (из разных материалов, объемные, плоские)	Дидактические игры: «Придумай историю», «Прочитай письмо»

4. Художественно-эстетическое развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Мультфильмы	Геометрические фигуры (крути, квадраты, треугольники разных размеров и цветов), краски, кисти	Дидактические игры: «Воздушные шары», «Цветовые горошины», театр на столе, цветовые паззлы

5. Физическое развитие (развитие мелкой моторики)

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Не предусмотрено	Шарики, кубики, пальчиковые куклы, карандаши, мелкие игрушки, кинетический песок	Шнуровки, «липучки», паззлы, «чудесный мешочек», бирюльки