

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

Д.В.Шатров

Приказ № 54-2

от « 30 » 08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Харченко М.П.,
для групп комбинированной направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
с 3 до 7 лет
2017-2018 учебный год
к образовательной программе
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), реализуемой в группах
комбинированной направленности.

Санкт-Петербург
2017г

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование	16
2.3. Формы работы с детьми	19
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Организация системы коррекционной деятельности	20
3.2. Этапы работы учителя-логопеда	21
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	22
3.4. Расписание образовательной деятельности	24
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	25
3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа учителя-логопеда для групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи), реализуемой в группах комбинированной направленности.

Рабочая программа определяет основные цели, задачи, направления коррекционной деятельности и условия их реализации в группе комбинированной направленности для детей младшей, средней и подготовительной возрастных групп с тяжелыми нарушениями речи.

Важным аспектом организации коррекционной деятельности в разновозрастных логопедических группах является создание системы оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с тяжелым нарушением речи (посещающих группы комбинированной направленности, включающие детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелым нарушением речи).

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей младшей, средней и подготовительной возрастных групп (3 – 4, 4-5, 6-7 лет) с общим недоразвитием речи, имеющим I, II, III и IV уровни речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; научные исследования А.Н. Гвоздева, посвященные онтогенезу речевого развития, учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:

Цель: организация системы условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Основные задачи:

- коррекция нарушений фонетической стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры, просодических компонентов речи);
- развитие фонематических функций (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- развитие импрессивного и экспрессивного словаря;
- коррекция импрессивных и экспрессивных нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коммуникативная адаптация воспитанников.

Основные направления логопедической деятельности в рамках данной программы являются:

1. Обследование и выявление детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
2. Определение приоритетных задач коррекционно-речевой деятельности для каждого ребенка, зачисленного в разновозрастную логопедическую группу.
3. Активное вовлечение педагогов и родителей в коррекционно-образовательный процесс.
4. Повышение логопедической грамотности микросоциального окружения воспитанников речевой группы (родителей или законных представителей, ближайших родственников, педагогов)
5. Отслеживание динамики логопедической работы и оценка результатов помощи каждому ребенку.

Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими I уровень речевого развития.

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально и небольшими подгруппами (по 2 – 3 человека в каждой подгруппе). Малый объем наполняемости подгрупп объясняется тем, что такие дети не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Интенсивность подгрупповой и индивидуальной логопедической работы определяется речевыми и эмоционально-поведенческими особенностями воспитанников.

Содержание занятий включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательности речевой деятельности взрослого;
- формирование и развитие самостоятельной речи детей;
- развитие неречевых высших психических функций (особое внимание уделяется формированию слухового и рече-слухового восприятия, внимания, памяти).

Основные направления логопедической работы с детьми со II уровнем речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем речевого развития планируется с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносится с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей и предполагает:

- развитие импрессивного и экспрессивного словаря;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонетических компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры, просодики);
- развитие фонематических функций

Основные направления логопедической работы с детьми с III уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются задания по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Основные направления логопедической работы с детьми с IV уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание программы разрабатывалось с учетом речевых особенностей воспитанников, имеющих разные уровни развития речи.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

11) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

12) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

13) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики ***Характеристика речи детей с I уровнем речевого развития.***

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами

языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их слоговую структуру.

Характерной особенностью речи детей данного уровня является многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика речи детей со II уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка (процессов словоизменения и словообразования) значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении различных грамматических форм. Наряду с этим наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры.

Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи таких детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова и т. д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для речи детей также характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, и действий, связанных с ними. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью

четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с IV уровнем речевого развития.

К данному уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения лексико-грамматического строя речи. При достаточно разнообразном конкретном словаре наблюдается отсутствие некоторых слов, может наблюдаться смешение признаков замена слов, близких по ситуации. Сохраняются стойкие аграмматизмы при образовании малоизвестных ребенку сложных слов. Связная речь также характеризуется своеобразием: наблюдаются нарушения логической последовательности, "застывание" на второстепенных деталях. В процессе составления рассказа дети с IV уровнем речевого развития пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ориентиры освоения программы детьми с ТНР, ОНР I ур. р. р.

К концу учебного года ребенок может:

- быть способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявлять речевую активность способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различать лексические значения слов и грамматических форм слова
- называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- рассказывать двусишья и простые потешки;
- использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- произносить простые по артикуляции звуки;

— воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Ориентиры освоения программы детьми с ТНР, ОНР III и IV ур. р. р.

К концу учебного года дети могут:

- усвоить значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- стараться правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- уметь строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово» и «слог» (часть), «предложение»;
- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных) (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей

Перспективный план работы с детьми, младшей возрастной группы, имеющими ТНР, ОНР, I уровень речевого развития.

Развитие импрессивной речи.

1. Обогащение, актуализация словаря, развитие навыка соотнесения предметов, признаков и действий с их словесным обозначением.
2. Обучение пониманию предлогов и действий, обозначающих пространственные отношения предметов.
3. Дифференциация падежных форм, форм числа и рода имен существительных, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.
4. Дифференциация чисел, временных форм, форм возвратности глаголов.
5. Дифференциация падежных форм личных местоимений.
6. Воспитание внимания к звукословесной структуре слов, различение длинных и коротких слов.
7. Развитие умения вслушиваться в речь, развитие понимания ситуативной речи (простых предложений и коротких текстов).

Развитие экспрессивной речи.

Лексика

1. Расширение, уточнение, активизация словаря.

Грамматический строй речи

1. Развитие навыка изменения имен существительных по числам и родам в Именительном падеже.
2. Формирование навыка употребления беспредложных и предложных (с простыми предлогами) падежных конструкций.
3. Развитие навыка словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
4. Развитие навыка употребления формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе, инфинитива, изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени.
5. Дифференциация глаголов прошедшего времени по родам и числам.
6. Формирование навыков согласования прилагательного с существительным в роде и числе.
7. Развитие навыка образования притяжательных прилагательных и местоимений, их согласования с имена существительными в роде.
8. Развитие навыка согласования числительного ОДИН с именами существительными в роде.

Развитие фонематических функций.

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Дифференциация гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по артикуляторным признакам.
3. Развитие навыков анализа слоговой структуры слов, различение длинных и коротких слов.
4. Формирование умения различать слова, близкие по звучанию.

Развитие фонетической стороны речи.

1. Формирование диафрагмального типа дыхания, длительного ротового и речевого выдоха.
2. Развитие навыков произвольного изменения силы, высоты, тембра голоса.
3. Развитие подражательности речевым звукам.

4. Активизация движений артикуляторного аппарата, уточнение артикуляции гласных и согласных звуков раннего онтогенеза.
5. Воспитание умеренного темпа речи.
6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи.

Развитие связной речи.

1. Воспитание потребности в речевом общении.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова.
3. Формирование умения отвечать на вопросы по предметным, сюжетным картинкам, демонстрации действия, прослушанным сказкам.
4. Развитие навыков пересказа знакомой сказки с опорой на серию сюжетных картинок.

Развитие неречевых высших психических функций

1. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
2. Развитие конструктивного праксиса и оптико-пространственных функций.
3. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
4. Развитие мышления.
5. Развитие мелкой моторики.

Перспективный план работы с детьми, средней возрастной группы, имеющими ТНР, ОНР, II уровень речевого развития.

Развитие словаря

1. Обогащение импрессивного и экспрессивного номинативного, адъективного, предикативного словаря.
2. Уточнение значений слов.
3. Активизация имеющейся лексики.
4. Расширение представлений об окружающем мире.
5. Формирование понятия СЛОВО и умения им оперировать.

Развитие грамматического строя речи

1. Развитие навыков дифференциации мужского, женского и среднего рода существительных единственного и множественного числа.
2. Работа над пониманием падежных вопросов и употреблением в речи беспредложных и предложных падежных конструкций с простыми предлогами.
3. Развитие навыка образования и использования в речи уменьшительно-ласкательных существительных.
4. Развитие навыков словоизменения глаголов: работа по изменению наклонения и времени глаголов.
5. Развитие навыка импрессивной и экспрессивной дифференциации противоположных по значению действий и признаков.
6. Развитие навыка согласования в роде притяжательных местоимений, числительных и прилагательных с существительными.
7. Формирование умения составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия; дополнять предложения недостающими словами.

8. Формирование навыка распространения простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитания правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеду)
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произнесения звуков раннего онтогенеза.
2. Активизация движений речевого аппарата, его подготовка к формированию звуков всех групп.
3. Постановка, автоматизация, произносительная дифференциация звуков

Развитие слоговой структуры слов.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными звуками, цепочки слогов со стечением согласных.
3. Формирование понятия СЛОГ и умения оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- 1 Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
2. Обучение выделению из ряда звуков гласных.
3. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза: анализ и синтез слияний гласных звуков.
4. Формирование навыка выделения первого ударного гласного в слове.
5. Формирование навыка выделения согласных звуков раннего онтогенеза из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов.
6. Развитие навыка дифференциации согласных звуков раннего онтогенеза по акустическим и артикуляторным признакам в ряду звуков, слогов, слов.
7. Формирование навыка фонематического анализа и синтеза обратных, прямых слогов, слов из 3 звуков.
8. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.
9. Формирование понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК и умения оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Развитие единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов.
3. Формирование умения оречевлять игровую ситуацию.
4. Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений и составлять описательный рассказ с помощью взрослого.
5. Формирование навыков пересказа с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие высших психических функций

1. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
2. Развитие мышления.

3. Развитие зрительно-пространственных функций и конструктивного праксиса.
4. Развитие навыков ориентировки во времени: частях суток, временах года и их последовательности.
5. Развитие мелкой моторики.

Содержание коррекционно-речевой работы с детьми подготовительной возрастной группы, имеющими ТНР, ОНР, III и IV уровень речевого развития.

Развитие словаря.

1. Уточнение, обогащение и активизация имеющегося словаря на основе обобщения и систематизации знаний об окружающем мире.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными, неизменяемыми словами, антонимами, синонимами.
3. Расширение знаний о переносном значении слов и многозначности слов.
4. Закрепление понятия СЛОВО и умения оперировать им.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в беспредложных и предложных падежных конструкциях.
2. Совершенствование навыков образования и использования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Формирование навыка словообразования существительных с помощью суффиксов увеличительности и единичности.
4. Совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения существительным.
5. Формирование навыка образования и использования в речи сравнительной степени имен прилагательных.
6. Закрепление умения образовывать возвратные глаголы, разные временные формы глаголов (в том числе формы простого и сложного будущего времени)
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, картине, демонстрации действия; распространения предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложносочиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
9. Закрепление навыков анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов и с предлогами.
10. Формирование навыка анализа графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Формирование навыка произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.

3. Продолжение работы над формированием четкости и интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация и совершенствование речевого аппарата.
2. Уточнение произношения звуков.
3. Завершение автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

Работа над слоговой структурой слова, развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Продолжение работы над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами.
2. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов, над двусложными словами с двумя стечениями согласных.
3. Работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звукослововой структурой.
4. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза одно-, двух-, трехсложных слов.

Развитие фонематических функций.

1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Развитие навыков фонематического восприятия (на слух и по представлению), звукового анализа и синтеза, фонематических представлений на материале слов из 3 – 5 звуков.
3. Закрепление представлений о твердости – мягкости, звонкости-глухости согласных, дифференциация звуков по акустическим признакам и месту образования.

Обучение грамоте.

1. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, пластилина; печатания букв.
2. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
3. Совершенствование навыков осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Младше-средняя и средняя группа.

Период (даты)	Лексическая тема
сентябрь	Диагностика. Проекты по выбору группы
октябрь	
02.10. – 08.10	Признаки осени. Деревья
09.10 – 15.10.	Овощи
16.10 – 22.10	Фрукты

23.10 – 29.10	Грибы. Ягоды
Ноябрь	
30.10 – 05.11	Обобщение знаний по теме «Осень»
06.11 – 12.11	<i>Игрушки</i>
13.11 – 19.11	<i>Одежда</i>
20.11 – 26.11	<i>Обувь.</i>
27.11 – 03.12	<i>Мебель</i>
Декабрь	
04.12 – 10.12	<i>Посуда</i>
11.12 – 17.12	Признаки зимы
18.12 – 24.12	Зимующие птицы
25.12 – 31.12	Новый Год.
01.01 – 07.01	Выходные дни
08.01 – 14.01	<i>Профессии</i>
15.01 – 21.01	<i>Транспорт. Профессии на транспорте.</i>
22.01 – 28.01	Мой город
Февраль	
29.01 – 04.02	Правила дорожного движения
05.02 – 11.02	Моя Родина, мой дом
12.02 – 18.02	Наша армия. Праздник пап
19.02 – 25.02	Моя семья. Человек.
Март	
26.02 – 04.03	8 марта – праздник мам
05.03 – 11.03	<i>Признаки весны</i>
12.03 – 18.03	<i>Домашние животные</i>
19.03 – 25.03	<i>Дикие животные</i>
26.03 – 01.04	<i>Зоопарк</i>
Апрель	
02.04 – 08.04	<i>Животные (обобщение)</i>
09.04 – 15.04	<i>Перелетные птицы</i>
16.04 – 22.04	<i>Рыбы</i>
23.04 – 29.04	<i>День Победы</i>
Май	
30.04 – 06.05	<i>Насекомые</i>
07.05 – 13.05	<i>Домашние птицы</i>
14.05 – 20.05	<i>Цветы</i>
21.05 – 27.05	<i>Весна (обобщение)</i>

28.05 – 03.06	<i>Лето</i>
---------------	-------------

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Период (недели)	Лексическая тема
Сентябрь	Диагностика. Проекты на выбор
Октябрь	
02.10. – 08.10	Признаки осени. Деревья. Звуки П – П'. Буква П
09.10 – 15.10.	Овощи. Звуки К – К'. Буква К
16.10 – 22.10	Фрукты. Звуки Т – Т'. Буква Т
23.10 – 29.10	Грибы. Звуки Х – Х'. Буква Х
Ноябрь	
30.10 – 05.11	Ягоды. Звук и буква Ы
06.11 – 12.11	Осень (обобщение). Гласные звуки
13.11 – 19.11	Одежда. Звуки Н-Н'. Буква Н
20.11 – 26.11	Обувь. Головные уборы. Звуки М-Н. Буква М
27.11 – 03.12	Мебель. Звуки Б-Б'. Буква Б
Декабрь	
04.12 – 10.12	Посуда. Звуки П-Б. Буквы П-Б
11.12 – 17.12	Признаки зимы. Звуки С – С'. Буква С
18.12 – 24.12	Зимующие птицы. Звуки З - З'. Буква З
25.12 – 31.12	Новый Год. Звуки С' – З'. Буквы С – З.
01.01 – 07.01	Выходные дни
08.01 – 14.01	Профессии. Звуки С – З. Буквы С – З.
15.01 – 21.01	Транспорт. Профессии на транспорте. Звуки Д – Д'. Буква Д.
22.01 – 28.01	День снятия блокады Ленинграда. Звуки Т – Д. Буквы Т-Д.
Февраль	
29.01 – 04.02	Мой город. Правила дорожного движения. Звуки Г – Г'. Буква Г
05.02 – 11.02	Моя Родина, мой дом. Звук Й. Буква Й
12.02 – 18.02	Наша армия. День защитников Отечества. Буквы Е,Ё
19.02 – 25.02	Комнатные растения. Буква Я
Март	
26.02 – 04.03	Ранняя весна. Женский День. Звуки С-Ш. Буква Ш
05.03 – 11.03	Орудия труда. Инструменты. Звуки Ж – З. Буква Ж
12.03 – 18.03	Домашние животные. Звуки и буквы С, З, Ш, Ж.
19.03 – 25.03	Дикие животные. Звуки Л – Л'. Буква Л
26.03 – 01.04	Животные юга и севера. Звуки С – Ц. Буква Ц

Апрель	
02.04 – 08.04	<i>Животные (обобщение)</i>
09.04 – 15.04	<i>Космос. Буква Ю</i>
16.04 – 22.04	<i>Перелетные птицы. Звуки Р – Р'. Буква Р</i>
23.04 – 29.04	<i>Рыбы. Звуки Л – Р. Буквы Л – Р.</i>
Май	
30.04 – 06.05	<i>День Победы. Звуки Ч-Щ. Буквы Ч,Щ</i>
07.05 – 13.05	<i>Насекомые. Звуки В – Ф. Буквы В, Ф.</i>
14.05 – 20.05	<i>Школьные принадлежности. Твердые и мягкие согласные звуки.</i>
21.05 – 27.05	<i>Цветы. Звонкие и глухие согласные звуки</i>
28.05 – 03.06	<i>Лето. Согласные звуки.</i>

2.3. Формы работы с детьми

Формы работы.

Практически коррекционно-речевая деятельность логопеда реализуется через следующие формы:

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (подгруппы формируются в соответствии с возрастом, особенностями речевых дефектов и предполагаемыми направлениями логопедической работы);

- консультации для родителей и педагогов;

- разработка индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка, их практическая реализация через систематическое ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей, логопеда и родителей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Информирование родителей о ходе коррекционной работы и закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Работа логопеда по подготовке мероприятий для родителей	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы коррекционной деятельности

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, характерологических и возрастных особенностей, количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 6 человек). Комплектация подгрупп имеет гибкий характер и может меняться в соответствии с динамикой речевого развития детей. Длительность и количество занятий регулируется нормами САНПиНа. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно и учитывают режим дня каждой возрастной группы дошкольного учреждения.

Воспитатели проводят фронтальные занятия по развитию речи, а также подгрупповую и индивидуальную работу с применением дидактических игр и упражнений, рекомендованных логопедом. В процессе проведения экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности, бесед, ознакомления с произведениями художественной литературы, осуществляемыми воспитателями, также активное внимание уделяется речевому компоненту.

Музыкальный руководитель в рамках активизации речевой деятельности детей и развития компонентов речевой системы проводит музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители активно вовлекаются в коррекционно-речевую деятельность и выполняют методические рекомендации, предлагаемые логопедом, воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Организация системы коррекционного процесса.

В рамках системы коррекционно-речевой деятельности в логопедической разновозрастной группе можно условно выделить несколько разделов.

I блок. Диагностический. Включает три этапа обследования речи детей:

1. Первичное экспресс-обследование воспитанников ДОУ с целью выявления детей, требующих логопедического вмешательства. Направление таких воспитанников на ТПМПК.

2. Углубленное комплексное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью планирования коррекционно-речевой деятельности.

3. Промежуточные и итоговое обследования речи участников логопедической группы с целью отслеживания динамики и оценки результатов коррекционной работы.

II блок. Коррекционный. Предполагает практическую реализацию коррекционно-речевой работы. Это реализуется путем проведения логопедических занятий, а также путем выстраивания системы взаимодействия логопеда и родителей, логопеда и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

III блок. Консультативный. Включает в себя:

1. Консультации для педагогов ДОУ, взаимодействующих с ребенком с ТНР, а также индивидуальные консультации для родителей с целью:
- информирования о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе, ее результатах;

- предоставления индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка по закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений.

2. Разработка логопедом памяток, информационных листов по логопедической тематике, предоставление рекомендаций по ведению речевых уголков в групповых помещениях.

3.2. Этапы работы учителя-логопеда

Этапы работы логопеда в комбинированной разновозрастной речевой группе.

1. Сбор информации о будущих воспитанниках логопедической группы, их родителях, условиях жизни, особенностях адаптации в ДОУ (реализуется через воспитателей).

2. Изучение данных медицинского обследования (реализуется через медработников ДОУ).
3. Проведение комплексного обследования речи ребенка, заполнение индивидуальных карт речевого развития.
4. Планирование и практическая реализация коррекционно-развивающего процесса путем проведения логопедических занятий, через систему взаимодействия логопеда и педагогов ДОУ, логопеда и родителей.
5. Промежуточные обследования речи детей и дальнейшая корректировка коррекционно-речевой деятельности в соответствии с полученными данными.
6. Итоговое обследование речи воспитанников комбинированной логопедической группы, оценка результатов и анализ коррекционно-речевой деятельности.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Младше-средняя группа

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность.
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.20	Организованная образовательная деятельность.
9.30-9.50	Динамическая пауза
9.20-9.30	
9.50-10.00	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.20 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.50 – 12.50	Самостоятельная деятельность детей.
12.05 – 12.25	Подготовка к обеду, обед.
12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.35	Самостоятельная деятельность детей.
15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.50	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.
16.50– 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Средняя группа

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство.
-------------	--

8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50– 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.20	Организованная образовательная деятельность
9.30-9.50	
9.20-9.30	
9.50 -10.20	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак.
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.00– 12.10	Самостоятельная деятельность детей.
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30– 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, закаливающие процедуры
15.20-15.35	Самостоятельная деятельность детей.
15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.50	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей
16.50– 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Подготовительная группа

7.00 – 8.05	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.30	Организованная образовательная деятельность
9.40 – 10.10	
10.20 -10.50	
9.30-9.40, 10.10-10.20	
10.10 - 10.20	Второй завтрак
11.00 – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки.
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед.

13.00– 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, закаливающие процедуры.
15.20-15.40	Самостоятельная деятельность детей.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00– 16.20	Чтение художественной литературы
16.20 – 16.50	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
16.50 – 19. 00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Основание:

- САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

3.4.Расписание образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00-09.20 – совместная деятельность с детьми младше-средней подгруппы	09.00-09.30 – совместная деятельность с детьми II подготовительной подгруппы	09.00-09.20 – совместная деятельность с детьми младше-средней подгруппы	14.00-15.00 – логопедические консультации педагогам ДОУ	09.00 – 09.30 – совместная деятельность с детьми II подготовительной подгруппы
09.25-09.55 – совместная деятельность с детьми I подготовительной подгруппы	09.35-11.00 – индивидуальная работа с детьми	09.25-09.55 – совместная деятельность с детьми I подготовительной подгруппы	15.00-16.30 – индивидуальная работа с детьми	09.35-11.00 – индивидуальная работа с детьми
10.00–11.00 – индивидуальная работа с детьми	11.00-12.00 – совместная деятельность с детьми во время прогулки	10.00–11.00 – индивидуальная работа с детьми	16.30-18.00 – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	11.00 – 12.00 – совместная деятельность с детьми во время прогулки.
11.00-12.00 – совместная деятельность с детьми во время прогулки	12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми в группах	11.00-12.00 – совместная деятельность с детьми на прогулке		12.00 – 13.00 – совместная деятельность с детьми в группах.
12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми в группах		12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми в группах		

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006. -СПб., 2003.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
- Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.– М., 1991.
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. С – Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., «Просвещение», 2010.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- **Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ**

Помещение	Назначение	Наполнение
Кабинет логопеда	Проведение коррекционно-развивающей работы, Индивидуальные консультации педагогов, родителей	Детская мебель для практической деятельности; Методические пособия в соответствии с возрастом детей Дидактические, настольно-печатные игры.

--	--	--

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственной среда

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с

участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.