

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от « 30 » 08 2017г



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Д.В.Шатров
Приказ № 14-2
от « 30 » 08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Ефимовой А.Н.
для групп комбинированной направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
с 5 до 6 лет
2017-2018 учебный год
к образовательной программе
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), реализуемой в группах
комбинированной направленности.

Санкт-Петербург
2017г

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения.	3
1.1.2. Цель и задачи Рабочей программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:	3
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей	8
2.2. Комплексно-тематическое планирование.	15
2.3. Формы работы с детьми	16
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1. Организация системы коррекционной деятельности.....	18
3.2. Этапы работы учителя-логопеда	20
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	21
3.4. Расписание образовательной деятельности	21
3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ..	22
3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения.

Рабочая программа учителя-логопеда для групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи), реализуемой в группах комбинированной направленности.

Рабочая программа определяет основные цели, задачи, направления коррекционной деятельности и условия их реализации в группе комбинированной направленности для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.2. Цель и задачи Рабочей программы

Цель программы:

Целью данной программы является организация системы условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого воспитанника.

Задачи программы:

- вырабатывать правильные артикуляционные уклады
- вырабатывать правильное речевое дыхание
- развивать интонационную выразительность речи
- сочетать коррекцию звукопроизношения с развитием фонематических функций(восприятия, анализа, синтеза, представлений)
- обогащать и активизировать словарный запас детей
- формировать понятия о грамматических категориях языка
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)
- стимулировать речевую активность детей, развивать речевое общение

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- 11) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 12) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 13) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Характеристика речи детей со II уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка (процессов словоизменения и словообразования) значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении различных грамматических форм. Наряду с этим наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети

не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры.

Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи таких детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова и т.д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для речи детей также характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, и действий, связанных с ними. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-

следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с IV уровнем речевого развития.

К данному уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения лексико-грамматического строя речи. При достаточно разнообразном конкретном словаре наблюдается отсутствие некоторых слов, может наблюдаться смешение признаков замена слов, близких по ситуации. Сохраняются стойкие аграмматизмы при образовании малоизвестных ребенку сложных слов. Связная речь также характеризуется своеобразием: наблюдаются нарушения логической последовательности, "застывание" на второстепенных деталях. В процессе составления рассказа дети с IV уровнем речевого развития пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ориентиры освоения программы детьми с ТНР, ОНР III и IV ур. р. р.

К концу учебного года дети могут:

— усвоить значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

— употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

— уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;

— уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

— стараться правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

— уметь строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

— составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово» и «слог» (часть), «предложение»;
- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных) (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

2-й раздел. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3-й раздел. Звукопроизношение

1. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.
2. Формирование правильного произношения звука [л] и его автоматизация в речевой деятельности.

4-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)

2. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

3. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

5-й раздел. Развитие фонематических функций

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

6-й раздел. Лексика

Лексические темы: Признаки осени, Деревья; Грибы, Овощи, Фрукты, Ягоды, Игрушки, Одежда, Обувь, Дикие животные, Мебель,

1. Расширить представления детей о семье.

2. Расширить представления детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Расширить представления детей о деревьях. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

3. Расширить представления детей о грибах и ягодах.

4. Уточнить понятия "овощи", "фрукты". Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях, в садах.

5. Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

6. Расширить представления детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни и повадках.

7. Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, материалах, из которых сделана мебель.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Вести работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.

5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем лексическим темам.

8-й раздел. Обучение связной речи

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

9-й раздел. Развитие психических функций

1. Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

2. Учить складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей;

3. Производить сравнение предметов по форме, цвету, величине способом зрительного соотнесения;

4. Развивать слуховое внимание: дифференциация звучащих игрушек, определение направления источника звука, восприятие и воспроизведение ритма из 4-5 элементов;

10-й раздел. Развитие мелкой моторики.

1. Учить выполнять обводку, штриховку, закрашивание по трафаретам по изучаемым лексическим темам;

2. Упражнять детей по просьбе взрослого показывать и называть все пальцы на обеих руках;

3. Выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;

4. Формировать у детей умения выполнять шнуровку, собирать мелкую мозайку.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль).

1-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

2-й раздел. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.

4-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)
2. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

5-й раздел. Развитие фонематических функций

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):

6-й раздел. Лексика

Лексические темы: Посуда, Продукты питания, Признаки зимы, Зимующие птицы, Новый год, Профессии, Транспорт. Профессии на транспорте, Правила дорожного движения, Мой город, Наша армия. Праздник пап, Мой дом. Комнатные растения

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по изучаемым лексическим темам.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по лексическим темам.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными по всем лексическим темам.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
7. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).

8-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

9-й раздел. Развитие психических функций

1. Опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств;
2. Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
3. Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи), шумы природы;
4. Находить заданное слово в предложенной фразе;
5. Развивать логическое мышление ("Четвертый лишний", "Что общего", "Чем отличается")

10-й раздел. Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса (выкладывание фигур из палочек, пуговиц и т.д.)
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур по всем изучаемым темам.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III ПЕРИОД (март, апрель, май, июнь)

1-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.
2. Совершенствовать четкость дикции.

2-й раздел. Артикуляционная гимнастика

4. Продолжить формирование правильной артикуляции нарушенных звуков.

3-й раздел. Звукопроизношение

Продолжить у всех детей автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в предложениях, рассказах и в обыденной речи.

4-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над слоговой структурой двух-, трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш)

5-й раздел. Развитие фонематических функций

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Связная речь.

6-й раздел. Лексика

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

7-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом «а».
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

8-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказы.

9-й раздел. Развитие психических функций

1. Учить воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
2. Учить выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
3. Выкладывать новые буквы из палочек, «рисовать» в воздухе.
4. Учить находить буквы, изображения, наложенные друг на друга.
5. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
6. Учить детей разгадывать ребусы.

10-й раздел. Развитие мелкой моторики

1. Усложнение работы с карандашом (проведение волнистой линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги, работа по клеткам).
2. Продолжать обводить пальцем и карандашом по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы в разных направлениях.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Период (недели)	Лексическая тема
01.09 – 08.09	Диагностика
11.09 - 15.09	Диагностика
18.09 -22.09	Диагностика
25.09 – 29.09	Проекты на выбор
Октябрь	
02.10 – 06.10	Признаки осени. Деревья. Звук У
09.10 – 13.10	Овощи. Звук А
16.10 – 20.10	Фрукты. Звук И
23.10 – 27.10	Грибы. Ягоды. Звук О
30.10.-03.11	Одежда. Звук Ы
Ноябрь	
06.11 – 10.11	Обувь. Головные уборы. Звук Э

13.11 – 17.11	Игрушки. Звуки М - МЬ
20.11 – 24.11	Мебель. Звуки К-КЬ
27.11 – 01.12	Продукты питания Б-БЬ
Декабрь	
04.12 – 08.12	Посуда. Звуки Т- ТЬ
11.12 – 16.12	Признаки зимы. Звуки Д-ДЬ
18.12 – 22.12	Зимующие птицы. Звуки В-ВЬ
25.12 – 29.12	Новый Год. Звуки П-ПЬ
01.01 – 10.01	Выходные дни
11.01 – 19.01	Профессии. Звуки Н -НЬ
22.01 – 26.01	Транспорт. Профессии на транспорте. Звуки Ф-ФЬ
29.01 – 02.02	Мой город. День снятия блокады Ленинграда. Звуки Г – ГЬ
Февраль	
05.02 – 09.02	Правила дорожного движения. Звуки Х - ХЬ
12.02 – 16.02	Моя Родина, мой дом. Звуки С-СЬ
19.02 – 23.02	Наша армия. Праздник пап. З-ЗЬ
26.02 – 02.03	Комнатные растения. Звук Л-ЛЬ
Март	
05.03 – 09.03	8 марта. Профессии мам. Звук Ц
12.03 – 16.03	Признаки весны. Звук Й
19.03 – 23.03	Домашние животные. Звук Ш
26.03 – 30.03	Дикие животные. Звук Ж
Апрель	
02.04 – 06.04	Перелетные птицы. Звук Ч
09.04 – 13.04	Космос. Звуки Р-РЬ
16.04 – 20.04	Животные юга. Звук Щ
23.04 – 27.04	Животные севера. Буква Е
30.04 – 04.05	Рыбы. Звук З'. Буква Ё
Май	
07.05 – 11.05	День Победы. Буква Ю
14.05 – 18.05	Насекомые. Буква Я
21.05 25.05	Домашние птицы.
28.05 – 01.06	Лето. Цветы.

2.3. Формы работы с детьми

Формы работы.

Практически коррекционно-речевая деятельность логопеда реализуется через следующие формы:

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (подгруппы формируются в соответствии с возрастом, особенностями речевых дефектов и предполагаемыми направлениями логопедической работы);

- консультации для родителей и педагогов;

- разработка индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка, их практическая реализация через систематическое ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей, логопеда и родителей.

Методы организации коррекционно-развивающей работы

- Словесные методы: объяснение, беседа.

- Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеofilьмов, презентаций, ЭОР
- Практические методы: упражнения групповые и индивидуальные, самомассаж

Реализуемые образовательные технологии

- Здоровьесберегающие технологии: Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика, Система работы по развитию мелкой моторики, самомассаж, Кинезиологические упражнения.

- Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в непосредственной образовательной деятельности с детьми (презентации, наглядный дидактический материал)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация
Познавательное направление	- общие, групповые собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. - открытые НОД.	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Информационно-аналитическое направление.	- анкетирование; - тестирование.	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
Наглядно-информационное направление.	- родительский уголок: включающий различную информацию. - нормативные документы; - объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ; - папка-передвижка. - фотовыставки; - выпуск газет.	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.
Досуговое направление.	- праздники, которые можно закончить чаепитием. - развлечения; - знакомство с профессиями родителей; - празднование дней рождения; - выставка семейной коллекции - акции. У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли».	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы коррекционной деятельности

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, характерологических и возрастных особенностей, количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 6 человек). Комплектация подгрупп имеет гибкий характер и может меняться в соответствии с динамикой речевого развития детей. Длительность и количество занятий регулируется нормами САНПиНа. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно и учитывают режим дня каждой возрастной группы дошкольного учреждения.

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организована и скоординирована работа специалистов, воспитателей и родителей. В ДОУ приходят дети с разным уровнем готовности к развитию. Обусловлено это различной степенью нарушений речи: временем возникновения и структурой речевого дефекта, сопутствующими вторичными отклонениями нервно-психической деятельности.

Одним из важных вопросов взаимосвязи в работе педагогического коллектива является распределение задач для достижения общей цели.

Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей

Направление работы	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Диагностика	<p>Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика 	<p>Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах 	<p>Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд. 	<p>Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов:
Коррекционно-развивающая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребёнком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы 	<ul style="list-style-type: none"> - сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; - подготавливает и 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в

	<p>работает над просодической стороной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексико-грамматические категории; - обучает связной речи; - предупреждает нарушение письма и чтения; - развивает психические функции; - автоматизирует поставленные ранее звуки; - формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения. 	<p>(восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает общую и мелкую моторику рук; - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабанах, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание. 	<p>проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает в организации в группах и на территории ДОО развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей 	<p>процессе всех режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включает отработанные грамматические конструкций в ситуации естественного общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда; - развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале; - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помогает родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка; - вооружает определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения; - наполняет конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний; - раскрывает структуру дефекта, намечает пути наиболее быстрого его устранения; - учитывает условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует родителей (или законных представителей) по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает консультативную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит консультации и оказывает практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; - формирует родительскую компетентность в вопросах освоения детьми разделов образовательной программы

Организация системы коррекционно-речевого процесса.

В рамках системы коррекционно-речевой деятельности в логопедической разновозрастной группе можно условно выделить несколько разделов.

I блок. Диагностический. Включает три этапа обследования речи детей:

1. Первичное экспресс-обследование воспитанников ДОО с целью выявления детей, требующих логопедического вмешательства. Направление таких воспитанников на ТПМПК.

2. Углубленное комплексное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью планирования коррекционно-речевой деятельности.

3. Промежуточные и итоговые обследования речи участников логопедической группы с целью отслеживания динамики и оценки результатов коррекционной работы.

II блок. Коррекционный. Предполагает практическую реализацию коррекционно-речевой работы. Это реализуется путем проведения логопедических занятий, а также путем выстраивания системы взаимодействия логопеда и родителей, логопеда и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

III блок. Консультативный. Включает в себя:

1. Консультации для педагогов ДОУ, взаимодействующих с ребенком с ТНР, а также индивидуальные консультации для родителей с целью:

- информирования о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе, ее результатах;

- предоставления индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка по закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений.

2. Разработка логопедом памяток, информационных листов по логопедической тематике, предоставление рекомендаций по ведению речевых уголков в групповых помещениях.

3.2. Этапы работы учителя-логопеда

Этапы работы логопеда в комбинированной речевой группе.

1. Сбор информации о будущих воспитанниках логопедической группы, их родителях, условиях жизни, особенностях адаптации в ДОУ (реализуется через воспитателей).
2. Изучение данных медицинского обследования (реализуется через медработников ДОУ).
3. Проведение комплексного обследования речи ребенка, заполнение индивидуальных карт речевого развития.
4. Планирование и практическая реализация коррекционно-развивающего процесса путем проведения логопедических занятий, через систему взаимодействия логопеда и педагогов ДОУ, логопеда и родителей.
5. Промежуточные обследования речи детей и дальнейшая корректировка коррекционно-речевой деятельности в соответствии с полученными данными.
6. Итоговое обследование речи воспитанников комбинированной логопедической группы, оценка результатов и анализ коррекционно-речевой деятельности.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Режим дня.

Старшая группа

7.00 – 8.05	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.
9.00-9.25 9.35-10.00 9.25-9.35	Организованная образовательная деятельность Динамическая пауза
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10-10.50	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки.
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50– 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, закаливающие процедуры.
15.20-15.40	Самостоятельная деятельность детей.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.50	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
16.50– 19. 00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Основание:

- САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

3.4.Расписание образовательной деятельности

Понедельник

15.00 – 15.15 индивидуально-совместная деятельность с детьми в группе.

15.15 – 17.00 индивидуальная работа с детьми

Вторник

15.00 – 15.15 индивидуально-совместная деятельность с детьми в группе.

15.15 – 17.00 индивидуальная работа с детьми

Среда

8.00 – 9.00 индивидуальная работа с детьми

9.05 – 9.30 индивидуально-совместное занятие с детьми 1 подгруппы

9.35- 10.00 индивидуально-совместное занятие с детьми 2 подгруппы

Четверг

8.00 – 9.00 индивидуальная работа с детьми

9.05 – 9.30 индивидуально-совместное занятие с детьми 1 подгруппы

9.35- 10.00 индивидуально-совместное занятие с детьми 2 подгруппы

Пятница

15.00 – 15.15 индивидуально-совместная деятельность с детьми в группе.

15.15 – 17.00 индивидуальная работа с детьми

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (4 - 7 лет). -СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006
- Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников 5 - 7 лет. -СПб.: Литера, 2013
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 5 -7 лет.- СПб.: Литера, 2013
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: Литера, 2001
- Крупенчук О.И. Учим буквы. Для детей 5 - 6 лет.- СПб.: Литера, 2013
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи (5-7 лет).-СПб.: Каро, 2007
- Лопухина И.С. Логопедия.- СПб.: Дельта, 1997
- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников.- СПб.: Каро, 2005
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет.- СПб.: Каро, 2007
- Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. - Москва.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова . - Москва.: 2004
- Васильева Л. А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет. -СПб.: Каро, 2008
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Москва.: Владос, 1999
- Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. - СПб.: Лань, 1999
- Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто. - СПб.: Литера, 2008
- Ефимовский Е.С. Игры, стихи, загадки для развития речи 5-7 лет. - СПб.: Литера, 2005
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках.- СПб.: Паритет, 2005

- Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: Детство – Пресс, 2004

Учебно - методические средства обучения.

- Картотеки " Речь с движением", "Игры и упражнения на развитие дыхания", ""Автоматизация звуков" т. д.
- "Волшебный мешочек" с мелкими игрушками.
- Демонстрационный картинный материал по лексическим темам согласно тематическому планированию(34 темы).
- Картинный материал к Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках
- Пособия и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания("Снежинка", " Накорми фрукты", "Чашка" т.д.)
- Дидактическое пособие для ковролина (Транспорт, Времена года, Одежда. Животные, Птицы, Цветы. Буквы и т. д.)
- Игротека речевых игр ("Кого везут в зоопарк?", "На лесной поляне", "Волшебная посуда" т. д.
- Серия демонстрационных картин (Круглый год, Все работы хороши, Мир природы, Наш детский сад).
- Пособие для развития мелкой моторики " Гусеница", Игры с прищепками
- Дидактические игры на развитие фонематических процессов("Подбери и назови", "Найди звук", "Звуковой цветок", "День - Дон", "Логопедическое лото", "Звуки, я вас Различаю", "Прочитай по первым буквам" т.д.
- Серия сюжетных картинок Каше Г. А., серия опорных схем для составления описательных рассказов, "История в картинках", "Добро пожаловать в простоквашино", "Моё кино" т.д.
- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, игрушки с разными наполнителями т. д.
- Дидактические игры на развитие зрительного гнозиса, внимания: "Узнай по контуру", "Наложённые картинки", "Найди отличия", "Что перепутал художник" т.д.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. СПб: Литера, 2008. – 208с.
- Крупенчук О.И. Учим буквы. Для детей 5-6 лет. СПб: Литера, 2009. – 64с.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет. СПб: Литера, 2007. – 64с.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. СПб: Литера, 2007. – 32с.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.* СПб: Литера, 2007. – 64 с.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение.* Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб: Литера, 2007. – 96с.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. 5+ СПб: Литера, 2008. – 64с.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. 6+ СПб: Литера, 2008. – 64с.
- Крупенчук О.И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: Литера, 2012. – 640с.
- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. СПб: Литера, 2013. – 96 с.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
- **Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ**

Помещение	Назначение	Наполнение
Кабинет логопеда	Проведение коррекционно-развивающей работы, Индивидуальные консультации педагогов, родителей	Детская мебель для практической деятельности; Методические пособия в соответствии с возрастом детей Дидактические, настольно-печатные игры.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.