

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от «30» август 2017г

УТВЕРЖДЕН

Заведующий

Д.В.Шатров

Приказ № 29 от «30» август
2017г



План работы
на 2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург

2017г

ПЛАН РАБОТЫ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2017 -2018 ГОД

Образовательная программа, реализуемая в ГБДОУ

В образовательном учреждении реализуются: образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья. (с тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья. (со сложными дефектами развития) в группах компенсирующей направленности, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья. (с тяжелыми нарушениями речи) в группах комбинированной направленности.

Программы направлена на:

-создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Специфика программы определяется следующими принципами:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

11) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

12) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

13) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Особенности осуществления образовательного процесса заключаются в следующем:

Образовательный процесс в учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Санкт-Петербурга

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры — позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца

В образовательном процессе ГБДОУ нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. В связи с этим учреждение сотрудничает с библиотекой №2, со школой №104, детской музыкальной школой №7 Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Образовательная программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Климатические особенности города

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу учреждения включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

3 Качество образовательного процесса:

В дошкольной образовательной организации функционирует 14 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

1. Группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста- реализуется образовательная программа дошкольного образования.
2. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (с тяжелыми нарушениями речи) и образовательная программа

дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (со сложными дефектами развития)

3. Группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ- реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (с тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад №29 функционирует на 4 площадках:

1. Б.Сампсониевский д.51

Группы комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет (в том числе дети с тяжелым нарушением речи) с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет
- для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет
- для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет
- для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет

2. ул. Кантемировская д.29-

Группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет
- для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет

3.Лесной пр.д.61 к.1

Группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет с 3-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет
- для детей в возрасте от 3-х до 5-ти лет

группа компенсирующей направленности

для детей со сложными дефектами развития

- для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет

4. Ул.Комиссара Смирнова д.13

Группы комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет (в том числе дети с тяжелым нарушением речи) с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет
- для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет
- для детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей в соответствии с действующим законодательством

В ГБДОУ № 29 комбинированного вида Выборгского района работает 39 педагогических работников.

Характеристика кадрового состава:

По возрасту

Возраст	<25 лет	26-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	>60
Количество (чел)	2	4	11	4	8	6	3	1

По образовательному уровню:

Высшее образование	Среднее специальное
24 педагога	15 педагогов

По квалификационной категории:

Высшая категория	Первая категория	Нет категории, молодые специалисты
16 педагогов	17 педагогов	6 педагогов

По повышению квалификации:

39 человек педагогов за последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе:

4 педагога - по программе «Дошкольное образование. Актуальные проблемы развития» ИМЦ Выборгского района;

4 педагога по программе «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств» (Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования);

1 педагог по программе «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств» (Обеспечение качества дошкольного образования ресурсом здоровьесберегающих технологий).

32 педагога - по программе «Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт "ИМЦ Выборгского района;

10 педагогов по другим программам (в АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, «Аничков мост» и др.)

39 педагогов прошли обучение по программе «Информационные технологии для работников ДОУ» в ИТМО

По наградам:

Почетная грамота Министерства образования	Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга	Благодарности администрации и отдела образования Выборгского района Санкт-Петербурга
3 педагога	6 педагогов	20 педагогов

По повышению квалификации:

36 человек педагогов за последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе:

4 педагога - по программе «Дошкольное образование. Актуальные проблемы развития» ИМЦ Выборгского района;

4 педагога по программе «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств» (Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования);

1 педагог по программе «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств» (Обеспечение качества дошкольного образования ресурсом здоровьесберегающих технологий).

32 педагога - по программе «Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт "ИМЦ Выборгского района»;

10 педагогов по другим программам (в АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, «Аничков мост» и др.)

36 педагогов прошли обучение по программе «Информационные технологии для работников ДОУ» в ИТМО

1. Участие в конкурсах 2016-2017 г.

Районный конкурс «Созвездие дошкольный Петербург» (октябрь 2016).

Группа, доу	Педагог	Результат
ДОУ	Демченко Н.В.	3 место

Городской конкурс «Картина из мусорной корзины» Открытый городской конкурс творческих работ (октябрь – 2016)

Группа	Педагог	Результат
подгот	Степанова А.Ю.	1 и 2 место
подгот	Трофимова М.С.	Участник
ст	Матькина Н.А.	Участник
ст	Мечинская Е.В.	Участник

Городской фестиваль «Мы вместе» (ноябрь-декабрь 2016)

Группа	Педагог	Результат
Средняя	Яковлева О.А.	Диплом победителя
	Березовская Т.Ю.	
Старшая (Б.Сампсониевский)	Чубукина О.В.	Участник
Подготовительная	Степанова А.Ю.	Участник
	Юргенсон Т.А.	Участник
	Хамзатова И.Э.	Участник

Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» (декабрь 2016)

Группа	Педагог	Результат
средняя	Яковлева О.А.	Участник
	Березовская Т.Ю.	
	Матькина Н.А.	Участник
	Мечинская Е.В.	
	Афанасьева И.В.	Участник
	Степанова А.Ю.	Участник

Районный Конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского ИМЦ «дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста

«Мы в ответе за то, что делают наши дети» (декабрь 2016)

Группа	Педагог	Результат
	Коржалова Т.Б. Демченко Н.В.	Участник
	Михайлова Н.Л.	Участник
	Трофимова М.С. Мурашева О.В.	3 место

	Гараган Н.В.	
--	--------------	--

«Логовичок» (январь 2017)

Группа	Педагог	Результат
	Леднев А.Э. (инструктор по ФИЗО)	участник

**Районный Фестиваль детского музыкально-художественного творчества
«Дети за безопасность дорожного движения» (январь 2017)**

Группа	Педагог	Результат
	Степанова А.Ю.	1 место
	Варлакова Е.А.	
	Пожилова О.Н.	
	Харченко М.П.(учитель-логопед)	

**Открытый городской конкурс фильмов
«От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда» (март 2017)**

Группа	Педагог	Результат
	Степанова А.Ю.	Лауреат

Конкурс детских экологических рисунков "Экология глазами детей" (март 2017)

Группа	Педагог	Результат
	Матькина Н.А.	
	Степанова А.Ю. Варлакова Е.А.	

Открытый районный конкурс традиций семейного-духовно нравственного воспитания (март 2017)

Группа	Педагог	Результат
	Матькина Н.А. Мечинская Е.В.	2 место
	Степанова А.Ю.	Участник

XIII-ый городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (март 2017)

Группа	Педагог	Результат
подгот	Степанова А.Ю.	3 место
	Варлакова Е.А.	
	Пожилова О.Н.	
	Харченко М.П. (уч-логопед)	

Детско-родительский творческий конкурс «Созвездие талантов» (март 2017)

Группа	Педагог	Результат
	Богданова Г.Ф.	Участник
	Ульянова О.В.	Участник
	Башарина Е.А.	Участник
	Березовская Т.Ю.	Участник
	Степанова А.Ю.	Участник
	Варлакова Е.А.	Участник
	Осокина Н.Б.	Участник
	Холопайнен О.В.	Участник
	Трофимова М.С.	Участник
	Мурашева О.В.	Участник
	Марченкова Е.Г.	Участник
	Бабичева А.Н.	Участник
	Афанасьева И.В.	Участник
	Чубукина О.В.	Участник
	Яковлева О.А.	Участник

Учитель здоровья (март 2017)

Группа	Педагог	Результат
	Ульянова О.В.	3 место

Районный конкурс педагогических достижений (январь-март 2017)

Группа	Педагог	Результат
	Дмитриева А.А. Башарина Е.А. Бабичева А.Н.	Участник
	Трофимова М.С.	Участник

Трансляция опыта (районный, городской, межрегиональный уровень) 2016-2017 г

№ п/п	ФИО	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
01.	Афанасьева И.В.							+											
02.	Бабичева А.Н.	+	+																
03.	Басалаева Л.А.						+												
04.	Башарина Е.А.						+												
05.	Березовская Т.Ю.							+											
06.	Богданова Г.Ф.			+				+				+							
07.	Гараган Н.В.										+						+		
08.	Дмитриева А.А.	+	+																
09.	Ефимова А.Н.							+			+								
10.	Леднев А.Э.			+	+														
11.	Маткина Н.А.						+	+			+								
12.	Мечинская Е.В.			+				+				+	+						
13.	Михайлова Н.Л.							+					+					+	+
14.	Мурашева О.В.	+													+				
15.	Осокина Н.Б.							+											
16.	Пожилова О.Н.											+							
18.	Степанова А.Ю.			+							+								
19.	Тимонина Л.И.										+			+	+	+			
20.	Трофимова М.С.	+									+				+				
21.	Ульянова О.В.							+											
22.	Хамзатова И.Э.	+																	
23.	Харченко М.П.	+								+	+								
24.	Холопайнен О.В.	*					+	+											
25.	Чубукина О.В.							+											
26.	Шевцова И.К.									+	+								
27.	Юргенсон Т.А.	+																	
28.	Яковлева О.А.						+	+											
29.	Демченко Н.В.	+	+					+	+										+
30.	Соловьева О.Ю.							+											
31.	Леднева В.В.		+																

1. Районный семинар «Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» (25.11.2016).
2. Педсовет (15.11.2016)
3. Межрегиональный семинар «На природу в любую погоду» (22.09.2016)
4. Межрегиональный семинар «Эффективные технологии к здоровью созиданию дошкольников» (06.12.2016)
5. Городской семинар «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях ФГОС» (26.01.2017)
6. Районный семинар «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ДО» (25.01.2017).
7. Педсовет (февраль 2017)
- 8 Региональный круглый стол «прогноз здоровья взрослого человека на основе психологических параметров ребенка разного возраста» (25.10.2016)
- 9 Районный круглый стол «Комбинированные группы: задачи, проблемы, решения» (09.11.2016).
- 10 Районный семинар «Особенности организации образовательного процесса в комбинированных группах» (21.04.2017).
- 11 Аничков мост (2017)
- 12 Городской семинар «Духовно-нравственное воспитание: взаимодействие семьи и ДОУ» (03.03.2017)
- 13 Городской научно-практический семинар «Развитие экологической культуры как условие реализации ФГОС ДО» (30.11.2016)
- 14 Межрегиональный научно-практический семинар «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (08.12.2016)

- 15 Районный научно-практический семинар «Экологическая игра как форма экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»(20.04.2017)
- 16 Региональный семинар «Вопросы детской психиатрии» (28.11.2016)
- 17 Международная научно-практическая конференция «Семья и дети в современном мире» (14.04.2017)
- 18 Городской семинар: «Реализация модели эффективного партнерства семь и ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (19.05.2017)

Особенности учебного плана ГБДОУ

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть составляет не более 40%.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Анализ анкетирования родителей об эффективности работы дошкольного образовательного учреждения

Период адаптации

(младший дошкольный возраст):

Легкая степень адаптации - 35%

Средняя степень адаптации - 53%

Тяжелая степень адаптации - 12%

Высокие положительные результаты свидетельствуют о профессионализме воспитателей и помощников воспитателей, о грамотно организованной работе специалистов в период адаптации.

Родители отметили, что дети ходят в детский сад:

С удовольствием - 64%

Спокойно, без эмоций - 27 %.

По принципу «надо» - 5,5%

Не желает идти, плачет - 1 ребенок

По мнению родителей, взаимоотношения детей с воспитателями:

очень хорошие - 91%

ни плохие, ни хорошие - 7,5%

не знают, как складываются взаимоотношения – 2 человека

Во всех группах родители отметили, что чаще всего обменивались воспитателями информацией о достижениях детей, об их поведении, о содержании учебных занятий за день, о происшествиях в группе, о решении административно- хозяйственных вопросов.

Никакого общения, кроме официального минимума не было, считает - 2 человека.

Оценка родителями питания в учреждении:

Хорошо - 84%

Удовлетворительно - 14%

Неудовлетворительно - 2 человека

Родители высказали предложение больше давать детям сезонных овощей и меньше хлебобулочных изделий.

Оценка родителями работы учреждения в целом:

Результативность работы с родителями составляет 90 %.

Использование современных образовательных технологий

С введением Федеральных государственных требований и в дальнейшем Федеральных государственных стандартов дошкольного образования в ГБДОУ начали использоваться современные образовательные технологии:

Технологии проектной деятельности

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Портфолио дошкольника — это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Существует ряд функций портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Информационно - коммуникативные технологии

В ГБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Применяющиеся технологии соответствуют возрасту детей и способствуют повышению индивидуальной мотивированности детей, снижению различных барьеров, препятствующих доступности образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Все здания ГБДОУ обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса. Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, система видеонаблюдения, входы в помещения ГБДОУ оснащены домофонами.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Предметно-пространственная развивающая среда в ГБДОУ

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживаются как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды
- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий,

так и учитывают требования ФГОС:

-организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),

-реализация индивидуального подхода.

-полифункциональность материала .

-вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).

-доступность среды.

-трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

-безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

С этой целью используются различные маркеры игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр
- уединения
- безопасности
- конструирования
- физкультурный
- театрализованный
- краеведения
- творчества
- музыкальный
- развития речи
- песка
- природы
- экспериментирования
- развивающих игр

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками, современными коврографами.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. В старших логопедических группах большая часть оборудования хранится в коробках. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.)

При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мое настроение», «Мы- дежурные» и др., выставки и мини-музеи «Ежики», «Мой город», «Гжель», «Посуда», «Игрушки» и др.

Почти во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др.

Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, «Почемучкины» сундучки, альбомы детского творчества (Рисование волшебных предметов, фантазий, сочинение сказок, рассказов, фотографии детских построек из строительного материала). Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий.

У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается.

Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту

Для занятий физической культурой используются

1. Б.Сампсониевский д.51

	Деятельность	Оборудование
Физкультурный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски

2. ул. Кантемировская д.29, Лесной пр.д.61 к.1

Спортивно-музыкальный зал

	Деятельность	Оборудование
Спортивно-музыкальный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски

4-. Ул.Комиссара Смирнова д.13

	Деятельность	Оборудование
Группы Центр «Маленький спортсмен»	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия, коврик координационный со следами рук и ног, модули набивные крупногабаритные (набор), Коврик массажный, массажные мячи, Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обручи, мячи разного размера), Мешочки с грузом, кегли, кольцеброс Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Оценка условий для полноценного питания.

Питание детей осуществляется на 3-х площадках (в одном здании функционируют группы кратковременного пребывания без организации питания). Питание детей организовано на базе пищеблоков дошкольного учреждения, работающего на сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключённым контрактам, специализированным автотранспортом поставщика

Ответственность за организацию питания несет руководитель образовательного учреждения, осуществляет контроль за работой сотрудников, участвующих в организации детского питания (медицинские сестры, воспитатели, младшие воспитатели, работники пищеблока, кладовщик).

К началу учебного года заведующим образовательного учреждения издается приказ о питании детей, вводе в действия положения Совета по питанию, утверждения Совета по питанию, создании бракеражной комиссии.

Воспитанники ГБДОУ получают четырехразовое питание,

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка.

Питание в ГБДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста Управлением социального питания г.Санкт-Петербурга. Меню, меню-требование, карта бракеража готовой продукции составляется в программе «Вижен –Софт»

При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;

- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления.
- сведениями о стоимости и наличии продуктов.

Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных группах, с указанием полного наименования блюд, калорийности,

Ежедневно, медсестрами ведется учет присутствующих детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

Медицинские работники контролируют основную закладку и проверяют выход блюд.

Объем приготовленной пищи соответствует количеству детей и объему разовых порций.

Выдают готовую пищу детям с разрешения медработника, после снятия им пробы и записи комиссией в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. При этом в журнале отмечается результат пробы каждого блюда.

В целях профилактики гиповитаминозов, поваром осуществляется витаминизация III блюда аскорбиновой кислотой, которая вводится в компот после его охлаждения не выше 15 градусов.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику утвержденному заведующим учреждения на основании СанПиН по каждой возрастной группе.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Пред раздачей пищи детям младший воспитатель:

- промывает столы горячей водой с мылом;
- тщательно моет руки;
- надевает специальную одежду для получения и раздачи пищи;
- сервирует столы в соответствии с приемом пищи.

Ежедневно медсестры составляют меню-раскладку на следующий день. Меню составляется на основании списков присутствующих детей, которые ежедневно, с 8.00 до 9.00 утра, отмечаются в журнале.

На следующий день, в 9.00 медсестры проверяют фактическое присутствие воспитанников в группах, оформляют заявку и передают ее на пищеблок.

В случае снижения численности детей, если закладка продуктов для приготовления завтрака произошла, порции отпускаются другим детям, как дополнительное питание, главным образом детям старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста в виде увеличения нормы блюда.

С последующим приемом пищи (обед, полдник) дети, отсутствующие в учреждении, снимаются с питания, а продукты, оставшиеся невостребованными, возвращаются на склад по акту. Возврат продуктов, выписанных по меню для приготовления обеда, не производится, если они прошли кулинарную обработку в соответствии с технологией приготовления детского питания:

- мясо, печень, так как перед закладкой, размораживают. Повторной заморозке указанная продукция не подлежит;
- овощи, если они прошли тепловую обработку;
- продукты, у которых срок реализации не позволяет их дальнейшее хранение.

Возврату подлежат продукты: яйцо, консервация /овощная, фруктовая/, сгущенное молоко, кондитерские изделия, масло сливочное, масло растительное, сахар, крупы, макароны, фрукты, овощи.

Начисление оплаты за питание производится центральной бухгалтерией отдела образования на основании таблиц посещаемости, которые заполняют педагоги. Число детодней по таблицам посещаемости строго

соответствует числу детей, состоящих на питании в меню-требовании. Бухгалтерия, сверяя данные, осуществляет контроль рационального расходования бюджетных средств.

Финансовое обеспечение питания отнесено к компетенции заведующего ДООУ, бухгалтера.

Частичное возмещение расходов на питание воспитанников обеспечивается бюджетом района.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Мероприятия, проводимые в детском саду:

- Медицинские осмотры персонала кухни;
 - Поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами; ветеринарной справкой;
 - Производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, фруктов и овощей, банок;
 - Для приготовления пищи используются только разрешенные продукты;
 - Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль закладки продуктов питания, бракераж готовой продукции.
- Используются безопасные моющие средства, разрешенные к применению в детских дошкольных учреждениях

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДООУ создается бракеражная комиссия.

Работа комиссии регламентируется положением о бракеражной комиссии, которое принимается Советом ДООУ и утверждается заведующим. Срок действия положения – 3 года. Состав комиссии утверждается приказом заведующего о создании бракеражной комиссии. В нее входят: члены администрации, медицинская сестра, повар. Приказ издается каждый новый учебный год в сентябре.

Бракеражная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным планом.

С целью оказания практической помощи руководителям в организации осуществления контроля за состоянием питания в ГБДОУ создан совет по питанию, работающий в соответствии с планом. Заседания Совета по питанию проводятся 1 раз в месяц.

Медицинское обслуживание

Для медицинского обслуживания детей ГБДОУ заключил договор с ГБУЗ ДПП №11

Библиотечный фонд ГБДОУ

Библиотечный фонд методической литературы составляет: 931 книг, детской литературы 658 книг.

Во всех подразделениях ДООУ имеются необходимые для организации сетевого взаимодействия техника и информационные ресурсы:

-ПЭВМ

-выделенная линия доступа в сеть Интернет

-интерактивная доска

- мультимедийные проекторы

Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

	2013-14	2014-15	2015-16
-ПЭВМ педагогов/всего	0/10	2\14	16/28
-интерактивная доска	0	1	1
- мультимедийные проекторы	1	3	3
ПЭВМ, подключенных к сети Интернет педагогов/всего	0\1	0/5	0/8

Формы работы	Ожидаемый результат
<i>Работа с родителями</i>	
- Презентация ДОУ; - Школы для родителей; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных - Организация Дней открытых дверей; Дней счастливой семьи для родителей; — Совместные занятия; -Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников; - Театрализованные представления для детей с участием родителей; - Организация конкурсов семейных талантов;	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.

<ul style="list-style-type: none"> - Составление семейных альбомов; - Организация совместных походов и экскурсий за пределы ДОУ; - Родительские собрания; - Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДОУ; - Выпуск газеты для родителей «Островок детства»; - Система совместных конкурсов. 	
<i>Работа с воспитанниками</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гармонизация семейных и родительско-детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
<i>Работа с педагогами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Детская поликлиника №11	Наблюдение за состоянием здоровья , диспансеризация, консультации специалистов.	По плану поликлиники
ЦБС Выборгского района библиотека	1. Составление договора о взаимном сотрудничестве. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии	ежемесячно По календарю знаменательных

	- беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	событий и памятных дат
Детская музыкальная школа №7	1. Составление договора о взаимном сотрудничестве. 2. Приобщение детей к мировому музыкальному наследию и лучшим образам исполнительского искусства.	По совместному плану

Инновационная деятельность ГБДОУ

С 01.09.14 по 01 07.17 ГБДОУ является районной экспериментальной площадкой по теме: «Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждении комбинированного вида».

Управление качеством образовательного процесса ГБДОУ:

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Выявление проблем

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2016-2017.
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.

<p>2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)</p>	<p>2.1. Посещаемость детьми ДООУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДООУ.</p>	<p>2.1. Посещаемость детьми ДООУ - 60 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДООУ- 100%.</p>
<p>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.</p>	<p>3.1. ДООУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.</p>
<p>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДООУ на основе независимой системы оценки образования</p>	<p>4.1. Участие ДООУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). 4.2. Внешнее представление участия ДООУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)</p>	<p>4.1. ДООУ № 29 имеет высокий рейтинг среди детских садов района микрорайона. Педагогические достижения и опыт работы 80 % педагогов ДООУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.</p>
<p>5. Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей – 5%, детей – инвалидов в детском саду 6 чел. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. 100 % педагогов владеют ИКТ. 90 % педагогов используют ИКТ в работе.</p>

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности ДООУ можно выявить следующие проблемы:

1. Наличие детей, имеющих низкий уровень освоения ОП В ГБДОУ
2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится проблема совершенствования системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
4. Требуется создание сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
5. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
6. Недостаточная открытость ДООУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).
7. . Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДООУ.

Годовые задачи на 2017-2018 г

1. Укрепление здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОО систему проектов. Обобщение опыта работы по укреплению психического и социального здоровья дошкольников.
2. Создание условий для единого образовательного пространства по речевому развитию дошкольников.
3. Развитие творческих способностей, увлечений, познавательного интереса детей в разных видах деятельности.

1 Раздел. Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей:

-безопасность и психологическую комфортность и индивидуализацию пребывания детей в ОУ (группе);

-реализацию образовательных программ дошкольного образования

- учет возрастных особенностей детей

-учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей

-условия для инклюзивного образования (при наличии)

1.1. Оборудование и оснащение групп.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
пополнить уголки дидактических игр играми с правилами, направленными на формирование коммуникативного взаимодействия друг с другом	воспитатели всех групп	ноябрь
пополнить картотеку играми по формированию коммуникативных навыков.	воспитатели всех групп	ноябрь
продолжать пополнение центров ПДД необходимыми атрибутами и пособиями с учётом возраста детей и методических требований	воспитатели всех групп	ноябрь
пересмотреть наполнение игровой среды атрибутами, игрушками для сюжетно-ролевых игр, систематизировать сюжетно-ролевые игры с учётом условий современной жизни	воспитатели всех групп	ноябрь
пополнить уголки дежурных	воспитатели старших групп	ноябрь
пополнить РППС в соответствии с тематикой проектов по социально-коммуникативному развитию, обеспечив взаимодействие всех участников образовательного процесса (Приложение 1)	воспитатели всех групп	в теч. года
продумывать отражение задач коррекции в сюжетно- ролевых играх по ознакомлению с трудом взрослых (автоматизация звуков, лексико-грамматический строй речи, обобщающие понятия)	воспитатели старших групп	ноябрь
пополнить уголки самодельными игровыми макетами	воспитатели старших групп	в теч. года

Речевое и познавательное развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
пополнить книжные и уголки познавательной направленности продуктами детского творчества	воспитатели всех групп	в течение года
пополнить картотеку играми технологии ТРИЗ, направленными на познавательное развитие.	воспитатели старших групп	в теч. года
пополнить речевые центры пособиями для развития речи и различными картотеками: загадок, скороговорок, чистоговорок, потешек, артикуляционных и пальчиковых игр и упражнений	воспитатели всех групп	октябрь
пополнить уголки природы коллекциями	воспитатели старших групп	в теч. года
пополнить уголки экспериментирования оборудованием для организации опытов с воздухом	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнять РППС в соответствии с тематикой проектов по познавательному развитию, обеспечив взаимодействие всех участников образовательного процесса (Приложение 2)	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить уголки дидактических игр играми с правилами, направленными на формирование познавательного интереса	воспитатели всех групп	в теч. года
осуществлять приобретение дидактических игр с целью закрепления полученных знаний об окружающем мире	воспитатели всех групп	в теч. года
разнообразить игровой материал развивающими играми Воскобовича	воспитатели всех групп	в теч. года
разнообразить игровой материал разными видами материала для сенсорного развития (природные объекты, для ознакомления со свойствами предметов и др.)	воспитатели мл. групп	в теч. года
продолжать вести зарисовки производимых детьми опытов, наблюдений	воспитатели старших групп	в теч. года
продолжать создать мини-музеи по темам проектов	воспитатели всех групп	в теч. года
оформить совместно с детьми «Книгу Почемучек», «Хочу все знать» и др.	воспитатели старших групп	в теч. года
пополнить книжные центры книгами в соответствии с возрастом детей и программой	воспитатели всех групп	октябрь
оформить альбомы детских писателей	воспитатели старших групп	октябрь
логопедические уголки: обновить центр речевого развития пособиями, направленными на формирование правильного	воспитатели всех групп	октябрь

физиологического дыхания (тренажёры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал), пополнить центр настольно-печатными дидактическими играми для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, систематизировать подборку пальчиковых игр по лексическим темам.	речевых групп	
--	---------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
подобрать алгоритмы для самостоятельного рисования, лепки	воспитатели старших групп	октябрь
систематизировать подборку материала по ознакомлению детей с музыкальными инструментами, композиторами	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить музыкальный центр звучащими предметами – заместителями, записями детских песен, голосов природы, на релаксацию	воспитатели всех групп	в теч. года
наполнять игровую среду атрибутами, игрушками для сюжетно-ролевых игр, изготовленными совместно с детьми	воспитатели всех групп	октябрь
разнообразить центры самостоятельной художественной деятельности наборами нестандартного оборудования для изобразительной деятельности (материал для нетрадиционных техник рисования)	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить РППС в соответствии с тематикой проектов по художественно-эстетическому развитию, обеспечив взаимодействие всех участников образовательного процесса (Приложение 4)	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить уголки изо материалами для развития самостоятельности и творчества детей	воспитатели старших групп	октябрь
подобрать и систематизировать иллюстративный материал по ознакомлению с декоративно - прикладным искусством	воспитатели всех групп	в теч. года
продолжать обновлять центр играми, способствующими развитию музыкальных способностей	воспитатели всех групп	в теч. года

Физическое развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
пополнить спортивные уголки оборудованием для организации подвижных игр	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить картотеку подвижных игр играми по формированию основных движений и коммуникативных навыков.	воспитатели всех групп	в теч. года
обновить наглядный материал по формированию КГН у детей	воспитатели мл. гр	в теч. года
пополнить РППС в соответствии с тематикой проектов по физическому развитию, обеспечив взаимодействие всех	воспитатели всех	январь

участников образовательного процесса (Приложение 4)	групп	
Пополнить спортивные уголки нестандартным спортивным оборудованием	воспитатели всех групп	в теч. года

1.2. Оборудование и оснащение кабинетов, залов.

Логопедические кабинеты		
- систематизировать материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Старшие группы	Декабрь
- пересмотреть создание развивающей среды, привести её оформление в соответствии новыми требованиями по организации предметно-развивающего пространства	Все группы	Октябрь
- систематизировать материал по формированию ПДД, ППБ с целью использования его в речевой работе.	Ст. и подгот. гр.	Ноябрь
Систематизировать материал по формированию всех компонентов устной речи	Все группы	Ноябрь
Спортивный зал		
- продолжать изготовление атрибутов для проведения вечеров досуга, спортивных праздников	Все группы	В т. г.
- продолжать изготовление нетрадиционного спортивного оборудования	Все группы	В т. г.
- продолжать разрабатывать презентации для использования в работе с детьми при ознакомлении с видами спорта	Все группы	В т. г.
Музыкальный зал		
- пополнить аудиотеку записями произведений для проведения утренней гимнастики	Коржалова Т.Б. Пожилова О.Н.	Ноябрь
- разнообразить нетрадиционными музыкальными инструментами	Пожилова О.Н. Коржалова Т.Б.	В т. г.
- продолжать оформление подборки конспектов вечеров досуга по темам ПДД и ППБ.	Коржалова Т.Б. Пожилова О.Н.	В т.г.

2 раздел Организация работы с кадрами.

2.1 Повышение квалификации педагогических кадров.

"Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт" Дата: 11.17

Степанова Анастасия Юрьевна
Варлакова Елизавета Александровна
Яковлева Оксана Александровна
Березовская Татьяна Юрьевна
Чубукина Ольга Владимировна
Афанасьева Ирина Валерьевна
Башарина Елизавета Александровна
Пожилова Ольга Николаевна
Харченко Мария Павловна
Саяпина Мария Георгиевна
Демченко Наталья Викторовна
Михайлова Надежда Леонидовна
Дмитриева Арина Александровна
Бабичева Анна Николаевна
Хамзатова Ирина Эдуардовна
Марченкова Елена Геннадьевна
Осокина Надежда Борисовна
Холопайнен Ольга Валерьевна
Басалаева Любовь Александровна
Шевцова Ирина Кахромановна
Рымарчук Галина Васильевна
Князева Ирина Георгиевна
Моисеева Татьяна Орестовна
Ульянова Ольга Владимировна
Богданова Галина Федоровна
Донченко Марина Петровна
Мурашева Ольга Владимировна
Трофимова Мария Сергеевна
Гараган Наталья Владимировна
Матькина Наталья Анатольевна
Мечинская Елена Вячеславовна
Ефимова Алевтина Николаевна
Тимонина Людмила Ильинична
Леднев Александр Эдуардович
Коржалова Татьяна Борисовна
Хусейнова Мнера Сямиулловна
Юргенсон Татьяна Александровна

2.2. Аттестация педагогических кадров.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Сроки
1	Шевцова Ирина Кахромановна	Учитель-логопед	В.к	Февраль 2018
2	Марченкова Елена Геннадьевна	воспитатель	В .к.	Май 2018
3.	Осокина Надежда Борисовна	воспитатель	В. к.	Май 2018

4.	Варлакова Елизавета Александровна	воспитатель	1.к.	Декабрь 2018
5	Березовская Татьяна Юрьевна	воспитатель	1.к	Декабрь 2018
6	Дмитриева Арина Александровна	Педагог-психолог	1 к.	Март 2017

2.3. Участие в городских и районных конкурсах. Согласно плана ИМЦ

2.4. Педагогические советы.

Содержание	Сроки	Ответственный
<p>1. Установочный.</p> <p>1) Приоритетные задачи работы на 2016-2017 уч. г.</p> <p>2) Утверждение годового плана</p> <p>3) Утверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников, - графика работы педагогов <p>5) Планируемая модель образовательного процесса (режим дня с изменениями, расписание НОД и т.д.)</p> <p>6) согласование программ по дополнительным образовательным услугам избрание членов комиссии по распределению стимулирующих надбавок</p> <p>7) выдвижение кандидатур наставничества</p>	август	<p>Шатров Д.В. заведующий ДОУ</p> <p>Леднева В.В. - зам.зав. по УВР;</p> <p>Тимонина Л.И. - старший воспитатель</p> <p>Демченко Н. В. старший воспитатель</p>
<p>2. Организационный</p> <p>1) утверждение приложений к рабочим Программам</p> <p>2) информация о предстоящих контролях.</p>		<p>Шатров Д.В. заведующий ДОУ</p> <p>Леднева В.В. - зам.зав. по УВР;</p> <p>Тимонина Л.И. - старший воспитатель</p> <p>Демченко Н. В. старший воспитатель</p>

<p>3. Создание условий для единого образовательного пространства по речевому развитию дошкольников.</p> <p>-Развитие связной речи дошкольников (Учителя-логопеды ДОУ)</p> <p>-Результаты тематического контроля по речевому развитию (Ст. воспитатель)</p>	<p>январь</p>	<p>Шатров Д..В. - заведующий Леднева В.В. - зам.зав. по УВР; Тимонина Л.И., старший воспитатель Демченко Н. В, - старший воспитатель</p>
<p>4. Развитие творческих способностей в разных видах деятельности.</p> <p>-Результаты оперативного контроля по созданию условий для развития творчества детей (Ст. воспитатель)</p> <p>-Эффективные формы и методы развития творческих способностей у детей (Выступления из опыта работы педагогов)</p>	<p>март</p>	<p>Шатров Д..В. - заведующий Леднева В.В. - зам. зав. по УВР; Тимонина Л.И. старший воспитатель Демченко Н. В, - старший воспитатель</p>
<p>5.Итоговый педсовет Презентация педагогами проектов по укреплению психического и социального здоровья. Цель: подведение итогов за год, планирование годовых задач на 2018-2019 год</p>	<p>май</p>	<p>Шатров Д..В. - заведующий Леднева В.В. - зам.зав. по УВР; Тимонина Л.И., старший воспитатель Демченко Н. В., - старший воспитатель</p>

2.5 Консультации: для всех педагогов

<p>Перспективное планирование работы с родителями на год.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Демченко Н. В.-ст. воспитатель</p>
<p>Портфолио ребенка: особенности оформления в разных возрастных группах.</p>	<p>октябрь</p>	<p>Демченко Н. В.-ст. воспитатель</p>
<p>для воспитателей</p>		

<p>Планирование образовательной работы.</p> <p>Рабочие программы педагогов.</p>	сентябрь	Леднева В.В. - зам.зав. по УВР; Тимонина Л.И. - старший воспитатель, Демченко Н. В.-ст. воспитатель
Эффективные формы работы с родителями	сентябрь	Демченко Н. В.-ст. воспитатель
Подготовка к районному конкурсу по ПДД.	ноябрь	Демченко Н. В.-ст. воспитатель
Проектирование образовательного пространства- взаимодействие педагогов	декабрь	Демченко Н. В.-ст. воспитатель
<p>Подготовка к конкурсу «Педагог года»(1 этап)</p> <p>Собеседование по темам самообразования</p>	январь	Демченко Н. В.-ст. воспитатель
Оформление презентаций по проектной деятельности	февраль	Демченко Н. В.-ст. воспитатель
Презентация опыта работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (Конкурс «К здоровой семье через детский сад»)	март	Демченко Н. В.-ст. воспитатель
<p>Подготовка выступлений на итоговый педсовет по теме самообразования.</p> <p>Планирование направления самообразования на следующий учебный год</p>	апрель-май	Демченко Н. В.-ст. воспитатель

2.6. Семинары, мастер-классы

<p>Семинар-практикум по развитию речи детей</p> <p>1.-Алгоритм работы с детьми по развитию связной речи.</p> <p>-Заучивание стихотворения</p> <p>-Рассказ по сюжетным картинкам</p> <p>-Рассказ по картине</p> <p>Тимонина Л. И., Гараган Н. В.</p> <p>2. Пересказ</p> <p>Донченко М. П</p> <p>3.Описательный рассказ</p> <p>Моисеева Т. О.</p> <p>4. Рассказ из личного опыта</p> <p>Творческий рассказ</p> <p>Ефимова А. Н.</p> <p>5. Пополнение развивающей среды в группах (логопедические, книжные уголки, театрализации)</p> <p>Харченко М П.</p>	<p>Сентябрь-март</p>	<p>Тимонина Л. И. – старший воспитатель</p>
---	----------------------	---

2.7. Организация праздников и развлечений для детей

Тема	Ответственные	Срок	Группы
Праздник на тему «Моя малая Родина»	Воспитатели, муз руководители.	сентябрь	Воспитанники всех групп
Досуг «Мой друг Светофор»	Муз. руководители, инструктор по физ. развитию	сентябрь	Старший дошкольный возраст
Тематический праздник «Золотая осень»	Муз. руководители	октябрь	Воспитанники всех групп
День Матери «Славим женщину - чьё имя Мать»	Муз. руководители	ноябрь	Воспитанники всех групп
Тематические праздники	Музыкальные руководители, вос-	декабрь	Воспитанники всех групп

« Новый год»	питатели		
Фольклорное развлечение «Колядки»	Музыкальные руководители	январь	Старший дошкольный возраст
Тематические досуги День защитника Отечества	Музыкальные руководители	февраль	Средний и старший дошкольный возраст
Широкая Масленица	Музыкальные руководители	февраль март	Воспитанники всех групп
Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	музыкальные руководители, воспитатели	март	Воспитанники всех групп
Тематический досуг, посвящённый Дню Победы с детьми 5 -7лет	музыкальные руководители	май	Старший дошкольный возраст
Выпускной бал	музыкальные руководители, воспитатели	май	подготовительные группы
1 июня - Международный день защиты детей. Праздник «Мы на свет родились, чтобы счастливо жить».	Воспитатели	июнь	Воспитанники всех групп
6 июня - Пушкинский день в России.	Воспитатели, музыкальный руководитель	июнь	Воспитанники всех групп

2.8.Инновационная деятельность: открытые мероприятия (районный уровень), сетевое взаимодействие

№	Тема	Ответственные	Форма	срок
1.	Организация взаимодействия с родителями по социально-коммуникативному развитию детей	Леднева В.В. Демченко Н. В.	Семинар-практикум	март

План сетевого взаимодействия с ГБДОУ №21

на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	участники	сроки	Социальные партнеры
1	ПДД 1.Семинар «Методические разработки для дошкольников по ПДД» Кантемировская д.29	Воспитатели групп, музыкальные руководители, учителя-логопеды, можно соавторство. Готовим свои разработки в электронном виде (конспект: тема, область ФГОС, цель, задачи, предварительная работа, оборудование, ход) и в виде презентации. Выступление на семинаре 8-10 мин (отрепетировать дома). За регламент не выходить. Заявки подаем до 11.09.2017 г.	С 02.10.17 по 06.10.2017	ГБДОУ 29 ГБДОУ 21
	2.Фестиваль «Мы все участники дорожного движения!» (литературно-музыкальные композиции, танцы обыгрывание песен, сценки и т.п.)	Воспитатели групп, музыкальные руководители, учителя-логопеды, можно соавторство, воспитанники, родители.	С 30.10.2017 по 03.11.2017	ГБДОУ 29 ГБДОУ 21 «Перекресток» НМЦ Выборгского района
2	Театр в детском саду. 1.Семинар «Театр и дети» Виды театра доступные детям. Театр – как синтетическое искусство. ГБДОУ 21	Воспитатели групп, музыкальные руководители, учителя-логопеды, можно соавторство. Готовим свои разработки в электронном виде (конспект: тема, область ФГОС, цель, задачи, предварительная работа, оборудование, ход) и в виде презентации. Выступление на семинаре 8-10 мин (отрепетировать дома). За регламент не выходить. Заявки подаем до 15.01.2018	С 25.01.2018 до 01.02.2018	ГБДОУ 29 ГБДОУ 21
	2. «Гастроли! Гастроли! Гастроли!» Все площадки	Воспитатели групп, музыкальные руководители, учителя-логопеды, можно соавторство, воспитанники, родители. Заявки до 01.03.2018 г.	С 12.03.2018 по 14.04.2018	ГБДОУ 21 ГБДОУ 29 Библиотека «Батенинская» НМЦ Выборгского района
3.	Спортивное соревнование	Физкультурные руководители, воспитатели, воспитанники,	К 23.02.2018	ГБДОУ 21 ГБДОУ 29

	«Папа, мама и я спортивная семья» На базе ГОУ СОШ №104 или ВИФК	родители воспитанников		ГОУ СОШ №104 ВИФК НМЦ Выборгского района
4	Экологический квест На базе Лесотехнической академии	Воспитатели групп, воспитанники, родители	19.05.2018 г.	ГБДОУ 21 ГБДОУ 29 Представители Лесотехнической академии НМЦ Выборгского района
5	«Мы любим дядю Степу...» На базе библиотеки «Батенинская»	Воспитатели групп, воспитанники, родители	?	ГБДОУ 21 ГБДОУ 29 Методист библиотеки «Батенинская» Трофимова М.З.

2.9. ПМПк по плану ДОУ

2.10 Рабочие совещания

- Охрана жизни и здоровья детей
- Анализ заболеваемости
- Результаты текущего оперативного контроля за оздоровительной и коррекционно-образовательной работой
- Эффективность взаимодействия с семьёй
- Обсуждение результатов контроля ДОУ проверяющими инстанциями
- Итоги коррекционной работы ДОУ за полугодие
- Итоги аттестации педагогических работников
- Итоги смотров
- Результативность подготовки детей к обучению в школе.

Проводятся один раз в 1,5 месяца

Ответственный:

Шатров Д.В. – заведующий,

Леднева В.В. - зам.зав. по УВР.

3 раздел. Осуществление контроля за организацией образовательной и оздоровительной работы.

Основные направления контрольной деятельности	сроки	Ответственный
Оперативный контроль: Ведение документации на группах. Организация питания	октябрь, январь	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Оперативный контроль Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми	в течение года	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Оперативный контроль: «Применение здоровьесберегающих технологий»	ноябрь	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Оперативный контроль: Организация дежурств по столовой в старших и подгот. группах	декабрь, апрель	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Смотры, конкурсы : развивающей среды,	сентябрь-ноябрь-декабрь	Зам. зав. по УВР, старший

методические разработки проектов, по квест-играм открытые просмотры НОД		воспитатель
Тематический контроль: «Речевое развитие детей»	ноябрь-декабрь	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Оперативный контроль: ведение документации на группах.	январь	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Оперативный контроль: выполнение режима дня	февраль	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Оперативный контроль: организация игровой деятельности (театрализованная, дидактическая, сюжетно-ролевая игра)	март	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Оперативный контроль: создание условий для сюжетно-ролевых игр	апрель	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Оперативный контроль: диагностика базовых компетентностей детей	май	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель

4 раздел. Организация работы с родителями

содержание	срок	ответственные
<ul style="list-style-type: none"> ■ Родительские собрания: «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения»; ■ общее родительское собрание ■ групповые родительские собрания; ■ сверка сведений о месте работы родителей, контактных телефонов; ■ выставка литературы по охране и укреплению здоровья детей. ■ индивидуальные беседы -консультации с родителями 	сентябрь	<p>Заведующий, зам.зав. по УВР , педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, учителя- логопеды групп</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Консультация: по результатам обследования детей; ■ Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» ■ Работа с родителями по благоустройству территории детского сада ■ Родительское собрание «Скоро в школу» 	октябрь	Заведующий, зам. зав. по УВР., воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> ■ Консультация: «Роль родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста»; ■ Оформление наглядной информации для родителей: «Как подготовить ребенка к школе» 	ноябрь	<p>Учителя-логопеды</p> <p>Педагоги подготовительных групп</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Конкурс «Мастерская Деда Мороза» ■ Участие родителей в новогодних праздниках ■ Привлечение родителей к зимним постройкам на участках ДОУ; 	декабрь	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> ■ Консультация: «Безопасность ребенка в окружающем мире» ■ Участие родителей младших групп в тематической неделе зимних игр и забав; ■ Консультация: Основные требования к готовности к школе будущих первоклассников ■ Оказание помощи в проведении фотовы- 	январь	<p>Воспитатели,</p> <p>Инструктор по физическому развитию</p> <p>Учителя школы №104</p>

ставки «Зимние фантазии» ■ Участие родителей в выставке поделок ко дню рождения детского сада ■ Групповые родительские собрания «Воспитываем добротой» для родителей старших групп;		Зам.зав. по УВР Воспитатели
■ Консультация: «Поговорим о развитии речи» ■ Педагогическая гостиная «Что должен знать ребенок 6-7 лет» ■ спортивный досуг: Мой папа - самый сильный ■ Выставка плакатов «Моя спортивная семья» или «Составление азбуки здоровья»	февраль	Учителя- логопеды групп старший воспитатель Инструктор по физическому развитию Воспитатели
■ Праздник: вовлечение родителей в праздничное мероприятие «Для любимой мамочки» ■ Фотовыставка: Вот какие наши мамы ■ Консультация: «Фонематический слух-основа правильного звукопроизношения и залог быстрого овладения грамотой.	март	Воспитатели Воспитатели Учитель-логопед
■ Неделя открытых дверей ■ анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ» ■ «Чистый город» -совместная работа с родителями по благоустройству территории ДОУ; ■ встреча с учителем начальных классов «Как подготовить ребёнка к школе»	апрель	Зам.зав. по УВР, воспитатели, специалисты
■ Групповые собрания «Подведём итоги взаимодействия за учебный год» отчеты специалистов по итогам работы за 2017-2018 уч. год; ■ Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год»;	май	Заведующий, зам.зав. по УВР Воспитатели, логопеды
Участие родителей в проектах	В течение года	Воспитатели

Индивидуальные формы работы с родителями

№	Должность	Дни приёма	Часы приёма	Место проведения
1	Заведующий	Четверг	15.00-18.00	Кабинет заведующего

2	Заместитель заведующего по УВР	Вторник	11.00- 18.00	Кабинет зам.зав. по УВР
3	Логопеды	Среда Ежедневно	15.00-18.00 12.00-13.00	Кабинет логопеда
4.	Старший воспитатель	вторник	15.00-18.00	Кабинет ст воспитателя
5.	Врач	Пятница	10.00-14.00	Кабинет медицинской сестры
6	Медицинская сестра	Ежедневно	9.00-12.00	Кабинет медицинской сестры
7.	Музыкальные руководители	Пятница	17.00-19.00	Музыкальный зал
8.	Инструктор по физическому развитию	Понедельник	15.00-17.00	Спортивный зал
9.	Воспитатели	Ежедневно	По мере необходимости	На группах

Организация дополнительных форм индивидуальной работы:

- посещения на дому
- доверительные беседы

5 раздел. Организация работы со школой

Содержание	Ответственный	дата
Утверждение плана совместной работы	Зам.зав. по УВР	август
Проведение День знаний	Зам.зав. по УВР	сентябрь
Изучение литературы по теме: «Психологические компоненты готовности к школе»	Зам.зав. по УВР	октябрь
Встреча с юными музыкантами	Зам.зав. по УВР, завуч по доп. образованию школы №104	октябрь
Выставка детских работ «Я рисую школу» (подготовит, гр.)	Зам.зав. по УВР, воспитатели	ноябрь
Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо»	учителя	декабрь
Выставка творческих работ «Что я запомнил из жизни в детском саду»	воспитатели	март
Экскурсия в школу	Зам.зав. по УВР	апрель

6 раздел. Административно- хозяйственная работа

№	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1	<p>Укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять своевременный ремонт мебели и оборудования - Продолжать оборудовать музыкальный зал - Приобретение необходимых игр и пособий в группы 	<p>Зам. зав. по АХР Тимонин Л.Г.</p>	<p><i>В течение года</i></p>
2	<p>Выполнение производственных показателей по контингенту детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплектование групп на новый учебный год - Заключение договоров с родителями - Ведение учётной документации посещаемости детей 	<p>Зам. зав. по УВР, заведующий, старший воспитатель</p>	<p><i>В течение года</i></p>
3	<p>Административная работа с кадрами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собрание трудового коллектива - Проведение рабочих совещаний - Проведение инструктивных совещаний с обслуживающим персоналом 	<p>Заведующий, зам. зав. по УВР и АХР</p>	<p><i>В течение года</i></p> <p><i>1 – 2 раза в квартал.</i></p> <p><i>1 раз в месяц</i></p>
4	<p>Административный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация питания - Выполнение санэпидрежима 	<p>Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, медицинские работники 11 поликлиники</p>	<p><i>1-2 раза в квартал</i></p>
5.	<p>Система работы по обеспечению жизнедеятельности и безопасности детей и сотрудников:</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по УВР , зам. зав. по АХР</p>	<p><i>2 раза в год</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- инструктажи по охране труда (ОТ), технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ);- инструктаж о неотложных действиях персонала по сигналам ГО и ЧС;- инструктаж о неотложных действиях персонала при обнаружении опасных предметов в здании и территории ДОУ, при сообщении о террористическом акте;- тренинг по отработке оповещений и действий штаба ДОУ при ЧС и терактах.		
--	---	--	--

