



## Диагностика учителя-дефектолога в группе детей с задержкой психического развития

Основой коррекционной работы является диагностика. Результаты психомоторного обследования ребенка дошкольника с ЗПР позволяют выявить уровень его развития не только в период поступления в группу, но и отражают динамику развития ребенка в дальнейшем. Диагностическое обследование детей с ЗПР проводится по следующим направлениям:

1. Характеристика познавательной сферы:
  - особенности развития восприятия
  - особенности развития внимания
  - особенности развития памяти
  - особенности развития мышления
  - развитие представлений об окружающем, о социальном окружении
2. Речевое развитие:
  - фонематические представления
  - грамматический строй
  - лексический запас, обобщающие понятия
  - понимание речи
  - связная речь
3. Математическое, сенсорное развитие:
  - количество и счет
  - множества
  - конструктивная деятельность
  - представления о цвете
  - представления о величине
  - представления о форме
4. Физическое развитие:
  - общая произвольная моторика
  - мелкая моторика
5. Социально- коммуникативное развитие:
  - игровая деятельность
  - общение
  - эмоционально- волевая сфера

Для обследования детей выборочно используются методики из следующих диагностических сборников:

- 1.« Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст» .Авт.- сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- М.: АРКТИ, 2018.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. : Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. –М. : Владос, 2008

3. Павлова Н.Н. , Руденко Л.Г. Экспересс- диагностика в детском саду. \_ М.: Генезис, 2017.

**Критерии оценки уровня познавательного развития ребенка:**

| Раздел обследования   | Баллы | Критерии оценки  |
|---|-------|--|
| <b>Диагностика восприятия</b>   |       |  |
| Уровень развития действий восприятия,<br>Сформированность сенсорных эталонов формы. («Почтовый ящик» )                  | 1     | Низкий уровень развития. Метод силы.   |
|   | 2     | Средний уровень. Метод проб.   |
|   | 3.    | Высокий уровень. Зрительно соотносит.  |
| Целостное восприятие. Узнавание перечеркнутых, ( А.Р. Лурия), силуэтных, наложенных изображений (Фигуры Поппельрейтора) | 1     | Не справляется с заданием  |
|   | 2     | Выполняет отдельные задания с помощью взрослого  |
|   | 3     | Выполняет все задания с помощью взрослого  |
|   | 4     | Все задания выполняет самостоятельно   |
| Целостное восприятие «Сложи картинку» ( различные варианты линий разрезов в зависимости от возраста ребенка)            | 1     | Беспорядочные действия с частями картинки  |
|   | 2     | Складывает картинку с помощью взрослого  |
|   | 3     | Самостоятельно складывает методом проб   |
|   | 4     | Самостоятельно складывает на основе зрительного соотнесения  |
| Восприятие пространственных отношений, времени, ориентировка в пространстве, на листе.                                  | 1     | Не справляется с заданием  |
|   | 2     | Выполняет частично, используя помощь взрослого   |
|   | 3     | Выполняет все задания с помощью взрослого  |
|   | 4     | Выполняет все задания самостоятельно   |
| <b>Диагностика внимания.</b>  |       |  |
| Устойчивость и концентрация внимания – путанные линии ( методика Мак- Керри) с 5 лет                                    | 1     | 3 и более ошибки   |
|   | 2     | Не более 2х ошибок менее чем 2 мин.  |
|   | 3     | Без ошибок менее чем 1мин 20 сек   |
| Путанные линии ( 4 года) Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.  | 1     | Ребенок не выполнил задание  |
|   | 2     | Задание понимает, ошибается, самостоятельно не может сосредоточиться. Но выполняет при помощи педагога |
|   | 3     | Самостоятельно прослеживает все линии  |
| Устойчивость внимания, возможности его  | 1     | Ребенок не справляется с заданием, не воспринимает инструкцию, деятельность                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| переключения и распределения (Методика Пьерона- Рузена , с 5 лет)  |   | нецеленаправленна   |
|  | 2 | Допускает большое количество ошибок, часто отвлекается, внимание крайне неустойчиво   |
|  | 3 | За 3 минуты выполняет больше половины задания, допускает ошибки   |
| Наблюдательность, способность к сосредоточению, интерес. «Определение недостающего элемента в рисунке» с 4,5 лет | 4 | За 3 минуты выполняет задание полностью, незначительное количество ошибок (1-2)   |
|  | 1 | Не выполняет. Задание не понимает. Помощь в виде разъяснения не эффективна. ( Возможные интеллектуальные нарушения)   |
|  | 2 | Выполняет с помощью взрослого   |
| Наблюдательность, способность к сосредоточению, интерес. «Найди такой же» с 5 лет                                | 3 | Самостоятельно определяет и называет недорисованные детали.   |
|  | 1 | Не выполняет. Задание не понимает. Помощь в виде разъяснения не эффективна.   |
|  | 2 | Требуется постоянная организующая помощь  |
| Диагностика развития памяти  | 3 | Выполняет самостоятельно, проявляет интерес   |
|  |   |   |
| Анализ объема слуховой памяти . Методика «10 слов» А.Р.Лурия (с 5 лет)   | 1 | Нарушения памяти. Воспроизводит не более 1-2 слов, другие слова, отсутствие динамики увеличения количества запомненных слов   |
|  | 2 | Низкий уровень развития. Может запомнить менее 5 слов после четырехкратного повторения.   |
|  | 3 | Недостаточный объем памяти ( воспроизведение не менее 4х слов с 1 раза, незначительная динамика увеличения количества (до 5-7 запоминаемых слов) при 4х разовом повторении. |
|  | 4 | Норма . Для 5—6 лет — воспроизведение и запоминание не менее 4 слов с первого раза, увеличение количества слов и запоминание до 8-10 слов при повторе 2-3 раза              |
| Анализ объема образной памяти. «Посмотри и запомни»- 8 предметов ( 4-5 лет)                                      | 1 | Возможные интеллектуальные нарушения: Не называет , называет неправильно, называет 1-2 картинки без положительной динамики при повторе.                                     |
|  | 2 | Недостаточное развитие. Выделяет при первом повторении до 3х предметов ( 4г), до 4х( 5 лет) предметов. Увеличение количества  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | запомненных предметов при повторе.  |
|   | 3 | Норма. Выделяет при первом повторении до 4х предметов ( 4г), до 5- 6( 5 лет) предметов. Увеличение количества запомненных предметов при повторе.                    |
| <b>Диагностика развития мышления</b>  |   |   |
| Понимание картин с изображением нелепых ситуаций ( с 4,5 лет)<br>(Забрамная С.Д., Боровик О.В)  | 1 | Не понимают нелепость, не выражают эмоциональной реакции  |
|   | 2 | Понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассматриванию вопросы  |
|   | 3 | Понимают нелепость изображенного, проявляют адекватную эмоциональную реакцию (воспринимают картину с улыбкой)   |
| «4 лишний»: С 4х лет: сравнение геометрических фигур по величине, цвету, форме  | 1 | Не справляются с заданием даже при помощи взрослого в более поздний возрастной период   |
|   | 2 | Справляются с заданием в более поздний возрастной период, затрудняются объяснить свой выбор   |
|   | 3 | Выполняют задание самостоятельно, объясняют свой выбор с 4х лет   |
| «4 лишний»: С 6 лет: сравнение предметов по существенным признакам  | 1 | Не справляются с заданием даже после обучающей помощи   |
|   | 2 | Выполняют лишь некоторые простые задания с помощью взрослого  |
|   | 3 | Самостоятельно справляются с большинством заданий, исключают предмет по существенным признакам.   |
| Классификация , обобщение предметов ( изображений): «Найди домик для картинки»- (с 4 х лет: овощи, фрукты, посуда, одежда, с 5 лет: те же, транспорт, мебель) | 1 | Не понимает условие задания, не выполняет даже с помощью взрослого  |
|   | 2 | Понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально. Либо не сразу понимает задание, но после обучающей помощи самостоятельно раскладывает. |
|   | 3 | Самостоятельно классифицирует картинки с учетом основного признака и может озвучить обобщение   |
| Установление последовательности событий ( 4 картинки с 5 лет, 5 картинок с 6 лет)   | 1 | Не может установить последовательность событий, рассказ сводится к описанию отдельных деталей или действий картинок   |
|   | 2 | Ошибается, но исправляет ошибку   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | самостоятельно или при помощи взрослого   |
|  | 3 | Самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок                 |
| <b>Представления об окружающем, о социальном окружении</b>   | 1 | Отказ от деятельности   |
|  | 2 | Включается в работу под контролем взрослого, ответы с помощью взрослого, допускает ошибки |
|  | 3 | Отвечает на вопросы с помощью взрослого, допускает неточности                             |
|  | 4 | Самостоятельно и правильно отвечает на вопросы  |
| <b>Математическое развитие</b>   |   |   |
| Количество и счет, понимание итога, соотнесение с количеством пальцев<br>4-5 лет до 5<br>5-6 лет до 10<br>6-7 лет до 10 и обратный   | 1 | Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого                                       |
|  | 2 | Выполняет с помощью взрослого   |
|  | 3 | Выполняет самостоятельно  |
| Выделение предметов из множества (1-5):<br>По слову<br>По образцу<br>По показу   | 1 | Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого                                       |
|  | 2 | Выполняет с помощью взрослого   |
|  | 3 | Выполняет самостоятельно  |
| Сравнение, уравнивание множеств (больше, меньше, равно)  | 1 | Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого                                       |
|  | 2 | Выполняет с помощью взрослого   |
|  | 3 | Выполняет самостоятельно  |
| <b>Конструктивная деятельность.</b>  |   |   |
| Умение строить по образцу, по показу, самостоятельно   | 1 | Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого                                       |
|  | 2 | Выполняет с помощью взрослого   |
|  | 3 | Выполняет самостоятельно  |
| <b>Сенсорное развитие</b>  |   |   |
| <b>Форма:</b><br>С 4х лет круг, квадрат, треугольник, шар, куб<br>С 5 лет: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб | 1 | Представления не сформированы, но сликает форму по показу                                 |
|  | 2 | Представления сформированы частично (выделяет по называнию, показ)                        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| С 6 лет: те же, четырехугольник, цилиндр  | 3 | Самостоятельно показывает, называет формы                           |
| <b>Цвет:</b><br>С 4х лет красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный<br>С 5 лет: дополнительно голубой, розовый, оранжевый<br>С 6 лет: дополнительно коричневый, серый, фиолетовый | 1 | Представления не сформированы, но цвета сличает по показу           |
|   | 2 | Представления сформированы частично ( выделяет по называнию, показ) |
|   | 3 | Самостоятельно показывает, называет цвета                           |
| <b>Учет величины в практической деятельности:</b>   |   |   |
| Сборка- разборка 4х составной матрешки, пирамидки 5-6 колец   | 1 | С заданием не справляется   |
|   | 2 | Метод проб и ошибок, собирает с помощью взрослого                   |
|   | 3 | Самостоятельно собирает с учетом величины                           |
| Сравнение предметов по 1 признаку ( длине, ширине, высоте )<br>С 4х лет: 3 полоски<br>С 5 лет: 5 полосок<br>С 6 лет: 8 полосок  | 1 | С заданием не справляется   |
|   | 2 | Справляется частично с помощью взрослого                            |
|   | 3 | Самостоятельно выполняет задание                                    |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

Диагностика уровня развития речи детей с ЗПР составлена на основе речевой карты Крупенчук О.И.: « Обследование ребенка дошкольного возраста». СПб, 2016

**Критерии оценки уровня речевого развития ребенка в баллах:**

| Раздел обследования          | Баллы | Критерии оценки  |
|------------------------------|-------|--|
| Фонематические представления | 4     | Сформированы соответственно возрасту.  |
|                              | 3     | Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.                                |
|                              | 2     | Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.   |
|                              | 1     | Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется. |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | 0 | Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.   |
| Грамматический строй | 4 | Грамматические категории использует без затруднений.   |
|                      | 3 | Редкие аграмматизмы.   |
|                      | 2 | Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.   |
|                      | 1 | Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.                       |
|                      | 0 | Грамматический строй не сформирован.   |
| Лексический запас    | 4 | Лексический запас сформирован по возрасту.   |
|                      | 3 | Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).                                     |
|                      | 2 | Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.  |
|                      | 1 | Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.  |
|                      | 0 | Лексика отсутствует.   |
| Понимание речи       | 4 | В полном объеме.   |
|                      | 3 | Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.       |
|                      | 2 | Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. |
|                      | 1 | Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.   |
|                      | 0 | Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.                                 |
| Связная речь         | 4 | Без затруднений.   |
|                      | 3 | Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.            |
|                      | 2 | Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.                                 |
|                      | 1 | Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.   |
|                      | 0 | Связной речи нет.  |





**Педагогическая диагностика**

**Воспитатели**

**Пояснительная записка**

Методика оценки достижений детей основана на таких положениях:

- развитие каждого ребенка индивидуально и подвержено не только, и не столько возрастным характеристикам, сколько уникальной совокупности его индивидуальных особенностей;
- задача педагогов заключается не столько в передаче ребенку суммы ЗУНов, сколько в обеспечении ему возможности и готовности познавать мир и учиться самостоятельно;
- развитие - процесс постоянный. Для того, чтобы увидеть его проявления или результаты необходимо систематическое целенаправленное наблюдение и коллегиальное обсуждение фактов;
- процесс наблюдения, и того более, интерпретации (обсуждения) фактов должен быть максимально объективным и построенным на поиске и утверждении достижений (положительных приобретений).

*Журнал динамики развития детей группы* содержит карты для фиксации частоты проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей в образовательных областях. Он рассчитан на весь период пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста до выпуска в школу), что позволяет проследить динамику и тенденции в развитии данного ребенка на протяжении длительного времени. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентностей, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДООУ, взаимодействующими с дошкольниками в иных обстоятельствах.

Информация систематизируется в портфолио ребенка. Полезность портфолио, с точки зрения оценки развития дошкольника, становления его самооценки, повышается, если он самостоятельно отбирает образцы своих работ.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявления ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение всего года и фиксировать изменения (в уровнях) по мере их обнаружения.

*Оценочным ключом* для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

- 1 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение
- 2 (второй) – демонстрирует редко, в единичных случаях
- 3 (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, относительно отдельных видов деятельности
- 4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, большинства видов деятельности
- 5 (пятый) – демонстрирует постоянно

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации.

**Карта динамики развития детей группы**

|                       |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Имя и фамилия ребенка | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|



**Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)**

**деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своей деятельности**

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Согласованный уровень:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Делает выбор и принимает решение  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Договаривается о совместных действиях, работает в группе                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

**информационная компетентность – умение использовать и называть доступные источники получения знаний и опыта**

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Согласованный уровень:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**



