

Принято
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №29
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 04.04.2023 №4

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 29
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2022 ГОД**

**Санкт-Петербург
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;.....	4
2.Оценка системы управления организацией.	8
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	10
4.Оценка востребованности выпускников.	13
5.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	13
6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
7. Оценка инновационной деятельности учреждения.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
ПОКАЗАТЕЛИ	26
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,	26
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 51, литера А, помещение 9-Н и помещение 29-Н;

Тел./факс: 696-99-73

E-mail: d029@shko.la Сайт: dc29.pf

Лицензия на образовательную деятельность: №2591 от 28.12.2016

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (вступающие в силу с 01.03.2022 года).

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- -выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- -установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

Процедуру самообследования ГБДОУ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (в ред. от 11.07.2020) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества образовательного процесса организации;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка инновационной деятельности учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения.

ГБДОУ функционирует на 5-ти площадках:

Ул.Кантемировская д.29

Группы компенсирующей направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- для детей в возрасте от 4-ти до 7-ми лет (3 группы)
- для детей с задержкой психического развития (1 группа)

Лесной пр. д.61 к.1

Служба ранней помощи для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. (коррекционно-развивающая, компенсирующая, логопедическая помощь детям)

Б.Сампсониевский пр. д 51

Группы комбинированной направленности для детей от 3-х до 7-ми лет с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет – 4 группы

Ул. Комиссара Смирнова д.13

Группы комбинированной направленности для детей от 3-х до 7-ми лет с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет – 3 группы

Пер. Крапивный, д 4

Группы комбинированной направленности для детей от 3-х до 7-ми лет с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет – 4 группы

Группа компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития

- для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет - 1 группа

Контингент воспитанников

Количество обучающихся человек- 335

Возраст обучающихся лет с 3-х до 7-ми лет

Количество групп - 16

Кроме того, в учреждении функционирует служба ранней помощи для детей ограниченными возможностями до 3-х лет и логопункт, где осуществляется коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь.

Распределение воспитанников по группам на 01.01.2022 и на 01.09.2022

№ п/п	Направленность групп	Количество воспитанников на 01.01.2022	Количество воспитанников на 01.09.2022
1	компенсирующие (тяжелое нарушение речи,)	61	61
2	компенсирующие (особый ребенок)	5	5
3	комбинированные	269	269
4	СРП	24	24

Состав воспитанников

Девочки-49%

Мальчики-55%

Социальный состав семей воспитанников

Многодетная семья – 11%

В 2022 году ГБДОУ реализовывало следующие программы:

- основную образовательную программу дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности)
- основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями с тяжелыми нарушениями речи (в группах комбинированной направленности)
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности)
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями, со сложными дефектами развития (в группе компенсирующей направленности)
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития (в группе компенсирующей направленности)

К каждой из программ были разработаны учебные планы и календарные учебные графики.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Виды детской деятельности в организованной образовательной деятельности

Детей 3-7 лет

Детская	Примеры форм работы
---------	---------------------

деятельность	
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Спортивные игры и упражнения *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкальная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В качестве вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников использовались следующие технологии

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «Портфолио дошкольника»
- Информационно - коммуникативные технологии
- Технология квест-игры
- Технология развития критического мышления
- Технология ТРИЗ,
- Сигапурская технология

Домашние задания воспитанникам ГБДОУ не задавались.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организовывались конкурсы, выставки, в том числе индивидуальные, а также мастер-классы детей.

Результатом работы с одаренными детьми являлось участие в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ГБДОУ предметно-развивающая среда инициировала познавательную и творческую активность детей, предоставляла ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивала содержание разных форм детской деятельности, была безопасна и комфорта, соответствовала интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивала гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ строилось на принципе сотрудничества. При этом решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работала консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Для реализации образовательных программ привлекались ресурсы социальных партнеров

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
Детская поликлиника №11	Наблюдение за состоянием здоровья , диспансеризация, консультации специалистов.
Детская библиотека	1.Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие детей 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Детская музыкальная школа №7	Художественно-эстетическое развитие детей. 2. Приобщение детей к мировому музыкальному наследию и лучшим образам исполнительского искусства.

ДДТ «Союз», РОЦ БДД «Перекресток»	1. Социально-коммуникативное развитие детей 2. Оказание методической помощи при организации работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 3. Проведение организационно-массовых мероприятий.
Клуб «Выборгская сторона»	1. Социально-коммуникативное развитие детей, 2. Участие в совместных мероприятиях, 3. Развитие и поддержка одаренных детей

Программы, реализуемые на платной основе

В учреждении предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги. Лицензия на образовательную деятельность (дошкольное образование, дополнительное образование) №2591 от 28.12.2016

В 2022 году на 4 программы увеличилось количество дополнительных общеразвивающих программ.

В учреждении реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Изобразительное искусство" для детей 3-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности "Фитбол" для детей 3-7 лет;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Ментальная арифметика";
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Волшебная мастерская";
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Школа будущего отличника»
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Подготовка к школе";
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности - "Английский для дошкольников".
- дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности "Хореография".

2. Оценка системы управления организацией.

Управление ГБДОУ осуществляется: в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детский сад 29. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель – заведующий ГБДОУ. Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Заведующий Образовательным учреждением:

представляет интересы ГБДОУ, действует от его имени без доверенности;

распоряжается средствами и имуществом ГБДОУ в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;

заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ГБДОУ и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ГБДОУ, выполняет иные функции работодателя;

организует проведение тарификации работников ГБДОУ;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ГБДОУ;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;

обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ГБДОУ;

обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность ГБДОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ГБДОУ как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и предмета деятельности Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ГБДОУ, а также отчета о результатах самообследования;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления ГБДОУ по вопросам их деятельности;

проведение выборов уполномоченных лиц в коллегиальные органы управления ГБДОУ и иных представителей (представительных органов);

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ГБДОУ и мероприятий по ее укреплению;

принятие проекта новой редакции Устава ГБДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

принятие правил внутреннего трудового распорядка;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ГБДОУ;

рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ГБДОУ, коллегиальными органами управления ГБДОУ.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

рассмотрение иных вопросов педагогической деятельности ГБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ГБДОУ, коллегиальными органами управления ГБДОУ;

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- "Конвенция о правах ребенка".

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Уставом ГБДОУ.

- Договором между ГБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положением об Общем Собрании работников образовательно учреждения.
- Положением о Педагогическом Совете.

Вывод: Система управления ГБДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Особенности образовательных программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями с тяжелыми нарушениями речи (в группах комбинированной направленности).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г., протокол №6/17. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программа «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности).

Программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г., протокол №6/17. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программа

«Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями, со сложными дефектами развития (в группе компенсирующей направленности).

Программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г., протокол 6/17.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (в группе компенсирующей направленности)

Программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г., протокол №6/17.

Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программа «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, требования к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

В 2022 году воспитанники принимали участие в различных мероприятиях районного, городского уровней.

Районные конкурсы

Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Группа «Солнечные лучики» Завезенова И.И., Варлакова Е.А.	Диплом 1 степени
«Хрустальный башмачок»	Группа «Смайлики» Степанова	2е место

	А.Ю., Князева И.Г.	
V районный вокальный конкурс «Радуга голосов»	Группа «Смайлики» Степанова А.Ю., Князева И.Г., муз. Руководитель Коржалова Т.Б.	2-е место; Участники (ансамбль)
Районный творческий конкурс «В гостях у С.Я.Маршака»	Группа «Смайлики» Степанова А.Ю., Князева И.Г.	Победитель
Районный творческий конкурс «В гостях у С.Я.Маршака»	Группа «Солнечные лучики» Завезенова И.И., Варлакова Е.А.	Участник
VII Открытый районный конкурс традиций семейного духовно-нравственного воспитания	Мечинская Е.В., Варлакова Е.А. Группа «Цветик-семицветик»	Победитель 3 степени
Районный этап конкурса детско-юношеского творчества в рамках регионального конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Норок А.С.	2 место

Городские конкурсы

Конкурс		Результат
Региональный творческий конкурс «Картина их мусорной корзины»	Группа «Звездочки» Богданова Г.Ф., Ульянова О.В.	Победитель
Городской творческий конкурс «Прояви заботу о животных»	Группа «Цветик-семицветик» Мечинская Е.В.	Победитель
Городской творческий конкурс «Прояви заботу о животных»	Константинова Майя рук. Степанова А.Ю.	Участник
«Игла-волшебница»	Степанова А.Ю. Мечинская Е. В. группа Смайлики	1е место

Всероссийский конкурс

Конкурс		Результат
---------	--	-----------

II Всероссийский конкурс детского вокального творчества «Звуки будущего»	Коржалова Т. Б.	лауреат II степени
Всероссийский конкурс «Дети против мусора»	Норок А.С., Березовская Т.Ю. группа Непоседы	Диплом призера

Вывод: Результаты педагогического анализа, участия воспитанников в различных мероприятиях говорят об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ.

4. Оценка востребованности выпускников.

После завершения получения дошкольного образования обучающиеся переходят на следующую ступень общего образования. Форму получения образования и организацию выбирают родители (законные представители)

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка качества кадрового обеспечения.

Характеристика кадрового состава: в учреждении работает 54 педагога

По возрасту

Возраст	моложе 25 лет	25 -29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60-65	65 и выше
Количество	3	8	6	6	9	6	8	7	0	1

По образовательному уровню:

Высшее образование	Среднее специальное
33 педагога	21 педагогов

По квалификационной категории:

Высшая категория	Первая категория	Нет категории, молодые специалисты
36 педагогов	14 педагогов	4 педагога

По повышению квалификации:

В отчетный период были организованы курсы повышения квалификации по темам: «Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», «ФГОС дошкольного образования: организация разносторонней полноценной образовательной деятельности в группах ДОУ», «составляющие ИКТ компетентности работников в системе образования», «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста».

По наградам:

Почетная грамота Министерства образования	Грамоты и благодарности Администрации и отдела образования Выборгского района Санкт-Петербурга	Премия правительства Санкт- Петербурга
1 педагог	14 педагогов	-

По участию педагогических работников в конкурсах:

Районные конкурсы.

Районный конкурс педагогических достижений	Зверькова А.И. воспитатель	3-е место
Районный конкурс методических разработок	Кравцова Е.А., Аксенова А.П., Харченко М.П., Демченко Н.В.	Победитель «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования»
Районный фестиваль «Я говорю с тобой под свист снарядов»	Степанова А.Ю. Князева И.Г. Ульянова О. В. Мечинская Е. В. Варлакова Е. А. Богданова Г. Ф.	1е место
Фестиваль самодеятельного творчества «Будь готов» (номинация «Соло»)	Башарина Е. А.	2е место
Районный фестивале самодеятельного творчества «Будь готов!»	Степанова А.Ю., Коржалова Т.Б., Алексеева Е.Н.	3-е место

Всероссийские конкурсы.

II Всероссийский конкурс педагогических работников «Виват, таланты!»	Варлакова Е.А.	Победитель городского уровня
II Всероссийский конкурс педагогических работников «Виват, таланты!»	Мечинская Е.В. (номинация Фотография, видеоролик, анимация)	Победитель регионального уровня
II Всероссийский конкурс педагогических работников «Виват, таланты!»	Степанова А.Ю., Юргенсон Т.А., Вареник О.В. Танцевальное искусство	Победитель регионального уровня

Учебно-методического обеспечения

Методическая работа в ГБДОУ осуществляется по нескольким направлениям работы:

- оказание методической помощи педагогам в работе по современным требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ГБДОУ,
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания,
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений,
- обучение педагогов,
- анализ результатов образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ГБДОУ
- подготовка педагогов ГБДОУ к аттестации,
- организация опытно-экспериментальной работы,
- изучение, обобщение передового педагогического опыта,
- создание информационных банков,
- осуществление взаимодействия со структурами ГБДОУ, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

Методическая служба ГБДОУ работает с учетом педагогических затруднений воспитателей, программно-целевого планирования деятельности ГБДОУ, вида образовательного учреждения, творческой активности и информационных потребностей педагогов и решает следующие задачи:

- создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
- способствует созданию программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. видов творческой деятельности,
- обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества,
- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности детей дошкольного возраста,
- управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда.

Информационно-библиотечное обеспечение.

Каждый педагог обеспечен учебно-методической литературой и методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по реализуемым образовательным программам. Библиотечный фонд ГБДОУ составляет более 5000 экз. и представлен в виде

- нормативных и инструктивных материалов;
- методической и справочной литературы;
- детской художественной литературы;
- методических материалов, рекомендациях;
- дидактического, наглядного (*демонстрационного и раздаточного*) материалов,
- периодической литературы.

Нормативные и инструктивные материалы, методическая литература и пособия расположены в группах и методическом кабинете и доступны для использования педагогами.

Художественная, справочная литература для детей, дидактические пособия и наглядный материал расположены в группах и доступны для детей.

В каждой группе имеется компьютер и в каждом здании есть выход в Интернет. Педагоги могут пользоваться электронными образовательными ресурсами и создавать их самостоятельно. В 2022 году продолжилась работа по пополнению библиотечного фонда и обеспечению образовательного процесса информационными средствами (проекторы, интерактивные доски).

Материально-техническая база

Все здания ГБДОУ обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса.

Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, входы в помещения ГБДОУ оснащены домофонами

Помещение	Назначение	Наполнение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с	Компьютер, принтер Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты мониторинга, информация о состоянии работы по реализации

	детьми по различным направлениям	программы и др.).
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинская документация, библиотека журналов по оздоровлению
Процедурный кабинет	Выполнение профилактических мероприятий	Шкаф для медикаментов, стол для проведения инъекций, стол для проведения прививок, холодильник для вакцины, холодильник для хранения лекарств, весы, ростомер
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность Развлечения, тематические музыкальные досуги. Театральные представления, праздники; Родительские собрания и пр.	Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, хранения документации (сценарии, журналы) Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор ДВД плеер Экран, проектор Передвижные ширмы Ноутбук
Физкультурный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски
Коридоры ГБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Картинная галерея. Детские работы Фотографии детей в разных видах деятельности
Территория ГБДОУ	Прогулки,	Прогулочные площадки для детей

(при наличии)	наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице (разметка на асфальтовом покрытии). Трудовая деятельность.	всех возрастных групп. Спортивная площадка, оборудованная спортивными комплексами и оборудованием. Цветники, зеленая аптека, огород
Спальня (при наличии)	Дневной сон.	Спальная мебель
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества
Групповая	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Логопедический уголок Уголок развивающих игр Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок изобразительности; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей Музыкальный центр Ноутбук,

Предметно-пространственная развивающая среда в группах

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциональности среды
- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий,

так и учитывали требования ФГОС:

-организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),

- реализация индивидуального подхода.
- полифункциональность материала.
- вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
- доступность среды.
- трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).
- безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

Вывод: Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам. Все группы оснащены компьютерным оборудованием. Требуется постоянное обновление методической литературы.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ГБДОУ имеются:

- документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования
- ответственное лицо - представителя руководства ГБДОУ, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент работы - положение, порядок);
- план работы ГБДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;
- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ;
- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

Осуществляется сбор и анализ информации о выполнении ГБДОУ государственного задания

Для этого в ГБДОУ имеются:

- журналы регистрации детей,
- табеля посещаемости,
- табеля учета рабочего времени
- плановая и отчетная документация по финансово-экономической деятельности ГБДОУ. Все данные размещаются на официальном сайте ГМУ и в программе «Параграф»,
- отчетная документация ГБДОУ на официальном сайте для размещения

информации государственных (муниципальных) учреждениях.

Вывод: выполнение государственного задания контролировалось в течение всего 2022 года

Система оценки качества

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ГБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга ГБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ГБДОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию.

В соответствии с требованиями МКДО в ГБДОУ разработана внутренняя система самооценки педагогов и система оценки качества работы педагогов «Росток» администрацией учреждения.

7. Оценка инновационной деятельности учреждения

В ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга за отчетный период был апробированы технологии из сборника «Современные образовательные технологии в практике специалистов дошкольного образования/сб. статей/ под ред. И. В. Тельнюк. Санкт-Петербург: Изд-во АНО «СПбНИИПиПВО», 2021. 180 с., в который вошли статьи педагогов учреждения.

В сборнике представлена Технология развивающего оценивания (ТРО) деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста «РОСТОК»

1. ТРО «РОСТОК» включает в себя мониторинг качества образовательной деятельности и рассматривает работу дошкольной образовательной организации в единстве условий и процессов.

Данный мониторинг содержит критерии, каждый из которых оценивается в образовательной деятельности, в развивающей предметно-пространственной среде и в документации. Этот подход был предложен автором МКДО Федосовой Ириной Евгеньевной и позволяет оценить деятельность педагогов целостно и увидеть систему в их работе. Мониторинг «Росток» отражает современные отечественные подходы к образованию дошкольников (разработан на основе требований МКДО) и общемировую тенденцию (4 К-компетенции 21 века).

Качество образовательной деятельности педагогов оценивается по пяти образовательным областям. Оценка трехуровневая: ставится высокий, средний или низкий уровень.

Основной метод данного мониторинга – самоанализ, наблюдение, а также осуществляется использование приемов технологии развития критического мышления.

В ходе апробации данного мониторинга были **выявлены** «точки роста» (или проблемные зоны):

- индивидуализация образовательного процесса
- проектирование развивающей среды
- использование приемов технологии развития критического мышления и др. современных технологий.

Именно эти направления работы стали ведущими для дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Педагоги отметили положительные моменты процедуры проведения мониторинга «Росток» такие, как:

- малозатратность во временном отношении,
- понятность, доступность в использовании,
- профессиональная полезность для определения своих «точек роста»
- технологичность

Реализация педагогического мониторинга «Росток» предполагает следующую последовательность:

1 этап. Осуществляется мотивация педагогического коллектива к самоанализу образовательного процесса и консультирование педагогов в области проведения педагогической диагностики (мониторинга). С этой целью проводится интерактивное обучение педагогов и развитие у них диагностических компетенций, в процессе обучения адаптируется имеющееся и накапливается новое учебно-методическое обеспечение для проведения внутреннего мониторинга с учетом условий образовательной организации.

2 этап. Разрабатывается и принимается положение о внутреннем мониторинге, определяются его процедурные характеристики. Начинается функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, т. е. проведение мониторинга (диагностики)

3 этап. Осуществляется анализ результатов мониторинга: определение точек роста. В зависимости от полученных результатов это может быть разработка программы внутрифирменного обучения; методических рекомендаций по решению выявленных проблем. Педагоги учатся проектировать актуальные образовательные задачи по результатам мониторинга, понимать и вносить необходимые изменения в образовательный процесс, совершенствовать условия и др.

4 этап. Проводится повторная диагностика, оценка/сопоставление результатов, выводы.

2. В ГБДОУ адаптировали технологию развития критического мышления к дошкольному возрасту и апробировали ее приемы на познавательных и речевых занятиях. Для достижения данной цели решались последовательно следующие задачи:

1. теоретическое изучение и освоение ТРКМ,

2. практическая апробация приемов ТРКМ в ходе образовательной деятельности, фиксация методических находок,

3. Отбор эффективных приемов технологии и описание особенностей их использования на познавательных и речевых занятиях в ДОУ.

Работа по решению данных задач осуществлялась воспитателями и специалистами ДОУ в течение двух последних лет. Разработанные алгоритмы и примеры построения занятий помогут педагогам в самостоятельной разработке конспектов по познавательному и речевому развитию детей с применением технологии развития критического мышления.

Использование технологии РКМ в детском саду позволяет решать широкий спектр образовательных (обучающих, развивающих и воспитательных) **задач**:

- формировать у дошкольников умение классифицировать, критически анализировать информацию, делать выводы и принимать самостоятельные решения;
- учить вырабатывать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений собственное мнение и формирование умения его аргументировать;
- развивать интерес к изучаемому материалу и к самому процессу обучения;
- развивать восприятие, речь, внимание, воображение;
- развивать творческую, исследовательскую активность, умение самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность;
- формировать у детей положительную самооценку и умение находить пути самореализации;
- воспитывать в детском коллективе дружеские взаимоотношения, интерес к совместной деятельности.

Технология РКМ представляет собой систему определенных приемов, которые находят применение с младшей группы детского сада и могут быть использованы на разных занятиях в группах ДОУ. Это такие приемы:

- корзина идей
 - синквейн
 - кластер
 - дерево предсказаний
 - пирамида предсказаний
 - верные-неверные суждения
 - опорные сигналы (схемы)
 - «диаграммы Венна» (круги сравнения)
 - карусель
 - мозговой штурм
 - бортовые журналы
 - лови ошибку
- И др.

3. ГБДОУ адаптировали Сингапурскую методику обучения

Данная технология представляет собой набор приемов, иначе называемых структурами, на основе которых педагог строит занятие. Соединять структуры между собой можно в любой последовательности. Каждая структура имеет свой регламент и название. Из 250 структур педагоги школ используют немногие. Мы адаптировали и применяем некоторые из них для занятий в детском саду, изменив названия на русский аналог.

1. «Коврик управления» («Manage Mat»)

Прием организации детей на занятии. Происходит разделение детей на команды по четыре человека, сидящих друг напротив друга парами. Сидящие за столом являются партнерами по

лицу и плечу. Они могут выполнять задания все вместе или парами с одним из партнеров. У каждого ребенка свой номер (1,2,3,4). Педагог может попросить ответить ребенка под любым номером. Этот прием помогает регулировать процесс взаимодействия участников во время занятия.

2. «Дай пять» («High Five»)

Сигнал привлечения внимания. В ходе занятия дети могут отвлекаться, мешать другим – для концентрации внимания педагог поднимает руку и говорит: «Дай пять», - дети действуют аналогично.

Существует ряд других сигналов: можно хлопнуть один или несколько раз в ладоши или произнести с определенной интонацией слово-сигнал. В школе таким сигналом является слово «класс». Для дошкольников это может быть любое другое слово, придуманное педагогом самостоятельно или совместно с детьми. В любом случае, ребята повторяют то, что увидели или услышали. Применение данного приема позволяет привлечь внимание детей, с одной стороны, и решить такие коррекционные задачи, как развитие ритма и интонационной выразительности, с другой. Сигналы используются по необходимости.

3. «До и после» («AR Guide»)

Это обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения участников по теме до и после изучения материала занятия (видео, картинка, рассказ и т.д.). Педагог раздает листочки А4, разделенные линией пополам: верхняя часть листа – это ДО, нижняя – ПОСЛЕ. Детям предлагается нарисовать в верхней части листа, например, признаки осени. Далее показывается презентация, читается рассказ или даются задания, из которых ребята получают новую информацию по теме. Предлагая в нижней части нарисовать то, что они узнали, педагог понимает по рисункам, как дети усвоили тему.

4. «Встать-сесть» («Take off – Touch down»)

Данная структура позволяет получить информацию о том, что дети знают по определенной теме или как усвоили новый материал. Если дети считают утверждение верным, они встают, в противном случае – остаются на местах. Прием можно использовать на стадии вызова для того, чтобы помочь детям сконцентрироваться и настроиться на занятие. В таком случае педагог может использовать следующие высказывания: Я сегодня выпался. У меня хорошее настроение. Я готов к работе. и т.д. Возможен вариант применения данной структуры в качестве рефлексии, когда необходимо узнать, что понравилось в ходе занятия, а что было сложным для выполнения.

5. «Выбор» («Corners»)

Это обучающая структура, в ходе которой происходит распределение детей по углам группы на основании выбранных ими вариантов ответов. [6] Подсказкой в выборе необходимого угла является находящийся в нем символ, например, картинка. С помощью такого приема решаются разные педагогические задачи. Актуализируя словарь, распределение происходит в зависимости от того, какие карточки получили дети: домашние и дикие животные, съедобные и ядовитые грибы, разный вид транспорта и т.п. Развивая зрительное внимание, дети собираются в группы по определенным цветам, имеющимся на их одежде и обуви. Совершенствуя навыки чтения, ребята объединяются в команды по количеству слогов в прочитанном слове. Подобных вариантов распределения может быть множество. Ребенок самостоятельно делает выбор, ориентируясь на свои знания, умения и навыки. Далее дети по очереди объясняют свой выбор членам уже сложившейся команды.

Вместо углов можно собираться за столами, которые используются в структуре «Коврик управления». В таком случае одна структура прекрасно сочетается с другой.

6. «Смешайтесь – встаньте в пары – обсудите вопрос» («Mix Pair Share»)

Прием формирования пар. Педагог включает музыку – дети танцуют (перемешиваются). Как только музыка останавливается, они находят себе пару и встают лицом друг к другу. Улыбаются, приветствуют партнера. Педагог задает вопрос, сложность которого зависит от возраста и темы. Дети поочередно делятся своим мнением. Определить очередность выполнения задания помогает взрослый: «Начинает тот, кто выше ростом. Начинает тот, у кого волосы длиннее» и т.д. Такую структуру можно применять с младшего возраста. Прием хорошо используется в качестве физминутки.

7. «Разговор в парах определенное время» («Timed-Pair-Share»)

Структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени. Хорошо сочетается с такими структурами, как «Коврик управления», где пары могут образовываться с партнером по плечу или по лицу, и «Выбор», в том случае, если распределение по углам группы происходит не по 4 человека, а по 2.

8. «Ты мне – я тебе» («Quiz-Quiz-Trade»)

Это викторина, для которой понадобятся заранее подготовленные карточки с вопросами на одной стороне и ответами на другой. Взяв по одной карточке и подняв руку вверх, дети ищут пару. Найдя партнера, хлопают друг друга в ладонь, по очереди показывают свои вопросы и отвечают на них. Правильность ответа проверяется на оборотной стороне карточки. В случае правильных ответов происходит обмен карточками и поиск новой пары. На такое задание отводится определенное время. Применение такой структуры помогает педагогу быстро оценить качество знаний детей по определенной теме.

Трансляция опыта.

Городской семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий»	Учитель-логопед Кравцова Е.А.	Докладчик
Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с лицами, имеющими речевые нарушения»	Учитель-логопед Кравцова Е.А.	Докладчик
Городской Семинар «Реализация Здоровьесберегающих Технологий в дошкольных образовательных учреждениях СПб»	Мечинская Е.В – воспитатель, Хамзатова И.Э. – учитель-дефекттолог;	Докладчики -
Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»	Мечинская Е.В.	Докладчик
Городской научно-методический семинар «Эффективные технологии воспитания, развития и обучения дошкольников»	Педагоги ГБДОУ	Докладчики
Городской семинар – практикум «Использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе детского сада»	Педагоги ГБДОУ	Докладчики

Районный конкурс педагогических достижений в 2022/2023 у.г.	Степанова А.Ю.	Член жюри конкурса
---	----------------	--------------------

На базе учреждения проходили семинары.

18 мая 2022 г.	Городской научно-методический семинар «Эффективные технологии воспитания, развития и обучения дошкольников»
7 декабря 2022 г.	Городской семинар – практикум «Использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе детского сада»

ЗАКЛ

ЮЧЕНИЕ

Основными проблемами, выявленными в процессе самообследования являются:

1. Значительная удаленность подразделений ГБДОУ друг от друга и различные условия пребывания детей вследствие разных проектных решений помещений.
2. Недостаточная готовность родителей к управлению образовательным процессом ГБДОУ.
3. Недостаточное внимание родителей к информации, размещаемой ГБДОУ
4. Необходимость постоянного обновления материально-технической базы.

Сильными сторонами учреждения являются:

1. Опыт реализации образовательных программ учитывающих образовательные потребности разных категорий детей.
2. Опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ
3. Трансляция и дессиминация инновационного опыта ГБДОУ.
4. Опыт привлечения родителей к совместной деятельности с ГБДОУ
5. Повышение уровня заинтересованности родителей к участию в управлении образовательной организацией, что подтверждается результатами ежегодного анкетирования и опроса.
6. Готовность родителей к частичному инвестированию дополнительных средств в реализацию образовательного процесса ГБДОУ. (доп.услуги)
7. Наличие и организация поддержки сайта ГБДОУ.
8. Периодическое издание ГБДОУ методических пособий, демонстрирующих достигнутые достижения.
9. Стабильность и высокий уровень материально-технического состояния ГБДОУ.
10. Сложившийся высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГБДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Улучшение материально-технического обеспечения для проведения занятий, в частности решение вопроса со стабильным и устойчивым Интернет-соединением, обеспечение групп ноутбуками, компьютерами или планшетами.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.

4. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий, продолжить работу над увеличением посещаемости ГБДОУ.

5. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Продолжить работу по ранней профориентации с учетом грядущего 320-летия города Санкт-Петербурга. В этом свете продолжить работу по созданию метеостанции на участке ГБДОУ, приобретение кустарников и др. посадок для проведения фенологических наблюдений
7. Обратить внимание на обновление оснащения групп, в т.ч. игрушек, игровых пособий и оборудования. Пополнение маркеров патриотического воспитания, в т.ч. для ознакомления воспитанников с городом Санкт-Петербурга

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	335 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	335 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	335 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	335 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	335 человек/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	228 человек/63%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	228 человек/63%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	204 человек/56%
1.5.3	По присмотру и уходу	228 человек/63%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	33 человек/61%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек/96%
1.8.1	Высшая	36 человек/66%
1.8.2	Первая	19 человек/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	1 человек/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	2,1 кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	167 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	167 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	167 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	71 человек/ 30%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	55 человек/ 36%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	8 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 75%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.17.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.17.2	Первая	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 25%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 12%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

