

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
 В.В.Леднева
Приказом ГБДОУ 29
№ 84-8 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Харченко М. П.
на 2021-2022 учебный год

к основной образовательной программе
дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями
речи, реализуемой в группах комбинированной направленности

Санкт-Петербург

2021

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Общие положения	3
1.1.2.Цель и задачи реализации Рабочей программы:	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	4
1.1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....	7
1.3.Развивающее оценивание качества дошкольного образования	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей	18
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	20
2.3. Формы работы с детьми	22
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1 .Организация системы коррекционной деятельности.....	23
3.2. Этапы работы учителя-логопеда	24
3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	25
3.4.Расписание образовательной деятельности.....	26
3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ...	27
3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	28
3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа учителя-логопеда для групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 6 лет (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелым нарушением речи, реализуемой в группах комбинированной направленности.

Рабочая программа определяет основные цели, задачи, направления коррекционной деятельности и условия их реализации в группе комбинированной направленности для детей средней и старшей возрастных групп с тяжелыми нарушениями речи.

Важным аспектом организации коррекционной деятельности в разновозрастных логопедических группах является создание системы оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с тяжелым нарушением речи (посещающих группы комбинированной направленности, включающие детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелым нарушением речи).

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей средней и старшей возрастных групп (4-5 и 5-6 лет) с общим недоразвитием речи, имеющим II, III и IV уровни речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; научные исследования А.Н. Гвоздева, посвященные онтогенезу речевого развития, учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:

Цель: организация системы условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Основные задачи:

- коррекция нарушений фонетической стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры, просодических компонентов речи);
- развитие фонематических функций (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- развитие импрессивного и экспрессивного словаря;
- коррекция импрессивных и экспрессивных нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коммуникативная адаптация воспитанников.

Основные направления логопедической деятельности в рамках данной программы являются:

1. Обследование и выявление детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
2. Определение приоритетных задач коррекционно-речевой деятельности для каждого ребенка, зачисленного в разновозрастную логопедическую группу.
3. Активное вовлечение педагогов и родителей в коррекционно-образовательный процесс.
4. Повышение логопедической грамотности микросоциального окружения воспитанников речевой группы (родителей или законных представителей, ближайших родственников, педагогов)
5. Отслеживание динамики логопедической работы и оценка результатов помощи каждому ребенку.

Основные направления логопедической работы с детьми со II, III и IV уровнями речевого развития.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих данные уровни речевого развития, является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются задания по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса;
- грамматического строя;
- фонематических функций и звукобуквенного анализа;
- звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Содержание программы разрабатывалось с учетом речевых особенностей воспитанников, имеющих разные уровни развития речи.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- 11) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 12) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 13) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Характеристика речи детей со II уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка (процессов словоизменения и словообразования) значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении различных грамматических форм. Наряду с этим наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может называть предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II

уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры.

Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи таких детей является недостаточность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова и т.д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для речи детей также характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, и действий, связанных с ними. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и

последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с IV уровнем речевого развития.

К данному уровню относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаруживаются у этих детей и отдельные нарушения лексико-грамматического строя речи. При достаточно разнообразном конкретном словаре наблюдается отсутствие некоторых слов, может наблюдаться смешение признаков, замена слов, близких по ситуации. Сохраняются стойкие аграмматизмы при образовании малоизвестных ребенку сложных слов. Связная речь также характеризуется своеобразием: наблюдаются нарушения логической последовательности, "застревание" на второстепенных деталях. В процессе составления рассказа дети с IV уровнем речевого развития пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ориентиры освоения программы детьми с ТНР, ОНР, II, III, IV уровнями речевого развития.

К концу учебного года дети могут:

- усвоить значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- стараться правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- уметь строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

— составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

— осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

— овладевать формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;

— владеть понятиями «слово» и «слог» (часть), «предложение»;

— осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных) (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

— уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

— воспроизводить слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3.Развивающее оценивание качества дошкольного образования

С целью определения направлений коррекционной работы и для отслеживания динамики речевого развития ребенка заполняются карты логопедического обследования ребенка. Логопедическое обследование проводится в сентябре и мае.

КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА с тяжелым нарушением речи

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Адрес, телефон _____

Заключение ТПМПК _____

Протокол № _____ от _____

Сведения о родителях

Мать _____

Отец _____

Двуязычие в семье _____

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До 1 года _____

После 1 года _____

Раннее речевое развитие

Первые слова _____ (N 1 год) Первые фразы _____ (N- от 1,5 до 2 лет)

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты логопедической работы _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Исследование восприятия

1.1. Зрительное восприятие

	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Подбор картинок к цветовому фону	Различает, соотносит	Различает, соотносит	Различает, соотносит	Различает, соотносит
Красный				
Желтый				
Зеленый				
Синий				
Черный	-			
Белый	-			
Коричневый	-	-		
Розовый	-	-		
Голубой	-	-		
Оранжевый	-	-		
Фиолетовый	-	-		
Восприятие формы				
Круг	-			
Квадрат	-			
Треугольник	-	-		
Овал	-	-		
Прямоугольник	-	-	-	

1.2. Слуховое внимание, восприятие

Определение направления звука «Где позвонили?»; дифференциация звучащих игрушек				
Вверху				
Внизу				
Слева				
Справа				
Дифференциация звучащих игрушек				

2. Исследование пространственного праксиса

Схема тела; зрительная ориентировка в пространстве

	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Правая рука	-			
Левая рука	-			
Покажи предмет впереди себя	-			
Позади	-			
Вверху	-			
Внизу	-			
Прав. рука у соседа	-	-		
Проба Хеда	-	-	-	

3. Исследование моторики

Покажи ушки 2-3п				
Покажи рожки 2-5п				
Соед. 1 п с 2,3,4 и обр.	Правая	-		
	Левая	-		
	Обе	-		

Объем движений	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный
Переключаемость	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует
Сопутствующие движения	Есть, нет	Есть, нет	Есть, нет	Есть, нет
Наличие леворукости	Да, нет	Да, нет	Да, нет	Да, нет

4.Строение артикуляционного аппарата, артикуляционная моторика

Мимические движения	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
	Сглаженность носогубных складок				
	Гипомимия				
Губы: толстые, тонкие слева, справа, расщелины, шрамы	Улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация «тпру»				
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют					
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный					
Твердое небо: высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель					
Мягкое небо: девиация влево -вправо, укороченное, раздвоенное, отсутствует					
Язык: массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой	Широкий: удержание				
	Узкий: удержание 5 сек				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Цоканье				
Тонус: норма. Вялый, чрезмерный					
Темп: нормальный, медленный, быстрый					
Переключаемость: нормальная, замедленная; замены, синкинезии, гиперкинезы; тремор кончика языка, девиация кончика языка вправо– влево, гиперсаливация					

5. Общее звучание речи

	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дыхание: норма, верхнеключичное, диафрагмальное				
Речевой выдох: норма, укороченный				
Темп: норма, замедленный, ускоренный				
Ритм: норма, дисритмия				
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, монотонный, с носовым оттенком				

6. Состояние звукопроизношения

	3 года	4 года	5 лет	6 лет
А, О, У, И, Э, Ы				
Б-Бь, П-Пь, М-Мь				
В-Вь, Ф-Фь				
Т-ТЬ, Д-Дь, Н-Нь				
К-Кь, Г-Гь, Х-Хь				
Й				
С				

Сь				
З				
Зь				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
Ль				
Р				
Рь				

7. Воспроизведение звукослоговой структуры

Бык				
Кот				
Дом				
Вата				
Дима				
Вагоны				
Бананы				
Крыша	-			
Мостик	-			
Помидоры	-			
Температура	-	-		
Мотоциклист	-	-		
Фотоаппарат	-	-		
Магнитофон	-	-		
Сковорода	-	-		
Вертолет	-	-		
Мальчики слепили снеговика	-			
Водопроводчик чинит водопровод	-	-		
Волосы подстригают в парикмахерской	-	-	-	

8. Фонематические процессы

	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Кот – кит				
Бак - мак				
Бочка-дочка				
Миска - киска				
Рак – лак				
Коза - коса	-			
Уточка-удочка	-			
Крыса-крыша	-			
Есть ли звук Р в слове: дом, рак, вода, рыба, банка, труба				
Какой первый звук в слове: Аня, Оля, утка, Ира		-		
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук		-	-	
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка		-	-	
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на		-	-	
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-		-	-	

О-Д-К-а			
---------	--	--	--

**9. Состояние лексики и грамматического строя
Импрессионная речь**

		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуда, одежда. Посади куклу, мишку и т. д.									
Понимание названий цвета (см. п.1.1.)									
Понимание названий формы (см. экспр. р.)									
Понимание/ употребление предлогов	В	На							
	Под	Над	-	-					
	Перед	За	-	-	-	-			
	Из	Около	-	-	-	-			
	Из-за	Из-под	-	-	-	-	-	-	
Единственное и множ. число имен сущ.	Кот - коты								
	Мяч - мячи								
	Кукла - куклы								
	Рыба - рыбы								
Уменьшительно – ласкательные суффиксы сущ.	Стул - стульчик								
	Дом - домик								
	Машина - машинка								
Муж., жен., ср. род имени прилаг. и сущ.	Покажи, где красная?		-						
	Покажи, где красный?		-						
	Покажи, где красное?		-						
Единственное и множ. число имен сущ. и глаголов	Покажи, где кошка сидит		-						
	Покажи, где кошки сидят		-						
	Покажи, где слон идет		-						
	Покажи, где слоны идут		-						
	Покажи, где мальчик читает		-		-		-		
	Покажи, где мальчики читают		-		-		-		
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку		-						
	Покажи карандаш ручкой		-						
	Покажи дочку мамы		-						
	Покажи маму дочки		-						
Дифференциация глаголов с различными приставками	Покажи, где девочка наливает, выливает воду, поливает водой		-						
	Покажи, где птица вылетает из клетки, влетает в клетку		-		-				
Понимание рассказа «Запасливый еж» В лесу жил еж. Ночью он приходил	Кто жил в лесу?		-						
	Что он делал?		-						
	Куда он относил яблоки?		-						

в сад. В саду он находил целые яблоки. Яблоки он накладывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.					
---	--	--	--	--	--

Экспрессивная речь

			3 года	4 года	5 лет	6 лет
Конкретные имена существительные/ Обобщающие Слова (с 4 лет)	Игрушки	обобщ.слово				
		конкр.слова				
	Посуда	обобщ.слово				
		конкр.слова				
	Одежда	обобщ.слово				
		конкр.слова				
	Животные	обобщ.слово				
		конкр.слова				
	Мебель	обобщ.слово	-	-		
		конкр.слова	-	-		
	Овощи	обобщ.слово	-	-		
		конкр.слова	-	-		
	Фрукты	обобщ.слово	-	-		
		конкр.слова		-		
	Транспорт	обобщ.слово	-	-	-	
		конкр.слова	-	-	-	
	Ягоды	обобщ.слово	-	-	-	
		конкр.слова	-	-	-	
	Насекомые	обобщ.слово	-	-	-	
		конкр.слова	-			
Обувь	обобщ.слово	-	-	-		
	конкр.слова	-	-	-		
		3 года	4 года	5 лет	6 лет	
Целое - часть	Части тела					
	Части мебели	-				
	Части одежды	-	-			
	Части машины	-	-			
кто как толок подает с 3х лет, кто как передвигается с 5 лет	Утка					
	Корова					
	Собака					
	Петух					
	Лягушка					
	Гусь					
Змея						

	Свинья				
	Рыбы				
Что делает?	Мальчик (Ест.)				
	Девочка (Спит.)				
	Машины (Едут.)				
	Дети (Играют.)				
Цвета	Красный				
	Синий				
	Зеленый				
	Желтый				
	Белый	-			
	Черный	-			
	Оранжевый	-	-		
	Голубой	-	-		
	Фиолетовый	-	-	-	
	Розовый	-	-	-	
	Коричневый	-	-	-	
	Серый	-	-	-	
Формы:	Квадратный	-			
	Круглый	-			
	Треугольный	-	-		
	Овальный	-	-		
	Прямоугольный	-	-	-	
Антонимы	Длинный	-	-	-	
	Широкий	-	-	-	
	Высокий	-	-	-	
	Светлый	-	-	-	
	Быстрый	-	-	-	
	Холодный	-	-	-	
	Большой	-	-	-	
	Сухой	-	-	-	
	Добро	-	-	-	
Друг	-	-	-		

Словоизменение

		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Употребление имени существительных именительном падеже единственного и множественного числа	Стол - столы				
	Кот - коты				
	Рука - руки				
	Дом - дома	-			
	Окно - окна	-			
	Лист - листья	-	-		
	Лев - львы	-	-	-	
	Пень - пни	-	-	-	
	Рукав - рукава	-	-	-	
	Воробей - воробьи	-	-	-	
	Дерево - деревья	-	-	-	
Употребление существительных в косвенных падежах	У меня есть карандаш	-			
	У меня нет....	-			

без предлога	Я рисую....	-			
Употребление предлогов	На	-			
	В	-			
	Из	-	-		
	По	-	-		
	За	-	-		
	Над	-	-	-	
	Под	-	-	-	
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	С	-	-	-	
	Стол....	-	-		
	Стул....	-	-		
	Шар-...	-	-		
	Карандаш....	-	-		
	Книга....	-	-		
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов: зеленый/красный	Мяч				
	Чашка				
	Ведро	-			
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительных	Кот	-			
	Машина	-			
	Карандаш	-	-		
	Рыба	-	-		
	Ключ	-	-	-	
	Воробей		-	-	

Словообразование

		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Образование уменьшительно-ласкательных форм	Дом....				
	Чашка...				
	Кукла....		-		
	Кольцо....		-	-	
	Окно....		-	-	-
	Кресло....		-	-	-
Образование названий детенышей животных		3 года	4 года	5 лет	6 лет
	У утки...		-		
	У кошки...		-		
	У лисы...		-		
	У зайца....		-		
	У волчицы...		-		
	У белки...		-	-	
	У медведицы...		-	-	
	У свиньи...		-	-	
	У собаки...		-	-	
	У коровы		-	-	-
	У лошади		-	-	-
У овцы		-	-	-	
Образование прилагательных от существительных. (без опоры на картинку) Из чего сделано? /стакан из стекла/	Стекло		-	-	-
	Дерево		-	-	-
	Мех		-	-	-
	Резина		-	-	-
	Шерсть		-	-	-
	Бумага		-	-	-
	Снег		-	-	-
	Металл		-	-	-
Чей?	Сумка мамы		-	-	-
Чья?	Кофта бабушки		-	-	-

Чье?	Хвост лисы		-	-	-
	Уши зайца		-	-	-
Образование приставочных глаголов:	Уходит		-	-	-
	Входит		-	-	-
	Выходит		-	-	-
Что делает мальчик	Переходит		-	-	-

10. Связная речь

3 года (характер речи):			
Пересказ	4 года	5 лет	6 лет
Рассказ по серии сюжетных картинок	5 лет (3 картинки)		6 лет (4 картинки)

Логопедическое заключение:

3 года

Дата _____ Подпись заведующего _____ Подпись логопеда _____

4 года

Дата _____ Подпись заведующего _____ Подпись логопеда _____

5 лет

Дата _____ Подпись заведующего _____ Подпись логопеда _____

6 лет

Дата _____ Подпись заведующего _____ Подпись логопеда _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей

Содержание коррекционно-речевой работы с детьми подготовительной возрастной группы, имеющими ТНР, ОНР, II, III и IV уровни речевого развития.

Развитие словаря.

1. Уточнение, обогащение и активизация имеющегося словаря на основе обобщения и систематизации знаний об окружающем мире.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными, неизменяемыми словами, антонимами, синонимами.
3. Расширение знаний о переносном значении слов и многозначности слов.
4. Закрепление понятия СЛОВО и умения оперировать им.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в беспредложных и предложных падежных конструкциях.
2. Совершенствование навыков образования и использования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Формирование навыка словообразования существительных с помощью суффиксов увеличительности и единичности.
4. Совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения существительным.
5. Формирование навыка образования и использования в речи сравнительной степени имен прилагательных.
6. Закрепление умения образовывать возвратные глаголы, разные временные формы глаголов (в том числе формы простого и сложного будущего времени)
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, картине, демонстрации действия; распространения предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложносочиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
9. Закрепление навыков анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов и с предлогами.
10. Формирование навыка анализа графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Формирование навыка произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.
3. Продолжение работы над формированием четкости и интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация и совершенствование речевого аппарата.
2. Уточнение произношения звуков.
3. Завершение автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

Работа над слоговой структурой слова..

1. Продолжение работы над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами.
2. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов, над двусложными словами с двумя стечениями согласных.
3. Работа надтрех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой.
4. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза одно-, двух-, трехсложных слов.

Развитие фонематических функций.

1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

2. Развитие навыков фонематического восприятия (на слух и по представлению), звукового анализа и синтеза, фонематических представлений на материале слов из 3 – 5 звуков.
3. Закрепление представлений о твердости – мягкости, звонкости-глухости согласных, дифференциация звуков по акустическим признакам и месту образования

Подготовка к обучению грамоте.

1. Знакомство с буквами, формирование понятия БУКВА и представления о том, чем буква отличается от звука.
2. Совершенствование навыков узнавания букв в простых и усложненных условиях, их воспроизведения и дифференциации.
3. Развитие навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Средняя группа

Период (даты)	Лексическая тема
Сентябрь	Адаптация к детскому саду
21.09 – 27.09	Игрушки
28.09 – 04.10	Осень
Октябрь	
05.10 – 11.10.	Овощи
12.10 – 18.10	Фрукты
19.10 – 25.10	Грибы.
26.10-01.11	Ягоды
Ноябрь	
02.11 – 08.11	Деревья
09.11 – 15.11	Одежда
16.11 – 22.11	Обувь
23.11-29.11	Мебель
Декабрь	
30.11 – 06.12	Посуда
07.12 – 13.12	Признаки зимы
14.12 – 20.12.	Зимующие птицы
21.12 – 27.12	Зимние забавы
28.12 – 03.01	Новый Год.
Январь	
04.01 – 10.01	Выходные дни
11.01 – 17.01	Профессии
18.01 – 24.01	Транспорт.
25.01 – 31.01	Мой город
Февраль	
01.02 – 07.02	Правила дорожного движения
08.02. – 14.02	Моя Родина, мой дом
15.02 – 21.02	Тело человека.
22.02 – 28.02	Наша армия.
Март	

01.03 -07.03	Моя семья. Женский День
08.03 – 14.03	Домашние животные
15.03 – 21.03	Дикие животные
22.03 – 28.03	Животные юга
29.03 – 04.04	Животные севера
Апрель	
05.04 – 11.04	Весна
12.04 – 18.04	Космос
19.04 – 25.04	Домашние птицы
26.04 – 02.05	Перелетные птицы
Май	
03.05 – 09.05	День Победы
10.05 – 16.05	Рыбы
17.05 – 23.05	Насекомые
24.05 – 30.05	Лето. Цветы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Старшая группа

Период	Темы
Сентябрь	
21.09 – 27.09	Тело человека.
28.09 – 04.10	Признаки осени. Звук У.
Октябрь	
05.10 – 11.10.	Овощи. Звук А
12.10 – 18.10	Фрукты. Звуки А – У
19.10 – 25.10	Грибы. Звук П.
26.10-01.11	Ягоды. Звук О.
Ноябрь	
02.11 – 08.11	Деревья. Звук И
09.11 – 15.11	Одежда. Звук М
16.11 – 22.11	Обувь. Головные уборы. Звук Н
23.11-29.11	Мебель. Звук Т
Декабрь	
30.11 – 06.12	Посуда. Звуки Т- ТЬ
07.12 – 13.12	Признаки зимы. Звук К
14.12 – 20.12.	Зимующие птицы. Звук КЬ.
21.12 – 27.12	Зимние забавы. Звуки К – КЬ
28.12 – 03.01	Новый год. Звук Б
Январь	
04.01 – 10.01	Выходные дни.
11.01 – 17.01	Профессии. Звук БЬ
18.01 – 24.01	Транспорт. Звук Э
25.01 – 31.01	Мой город День снятия блокады Ленинграда. Звук Г.
Февраль	
01.02 – 07.02	Правила дорожного движения. Звуки Л - Ль
08.02. – 14.02	Моя Родина, мой дом. Звук Ы
15.02 – 21.02	Комнатные растения. Звук С
22.02 – 28.02	Наша армия. Звук СЬ
Март	
01.03 -07.03	Женский день. Семья. Звук Ш
08.03 – 14.03	Домашние животные. Звуки С – Ш
15.03 – 21.03	Дикие животные. Звуки Х –ХЬ
22.03 – 28.03	Животные юга. Звуки В – ВЬ

29.03 – 04.04	Животные севера. Звук З.
Апрель	
05.04 – 11.04	Весна. Звук ЗЬ
12.04 – 18.04	Космос. Звук Ж
19.04 – 25.04	Домашние птицы. Звуки З - Ж
26.04 – 02.05	Перелетные птицы. Звуки Д - ДЬ
Май	
03.05 – 09.05	День Победы. Звуки Ф - ФЬ
10.05 – 16.05	Рыбы. Гласные звуки
17.05 – 23.05	Насекомые. Твердые и мягкие согласные звуки.
24.05 – 30.05	Лето. Цветы. Гласные и согласные звуки.

2.3. Формы работы с детьми

Формы работы.

Практически коррекционно-речевая деятельность логопеда реализуется через следующие формы:

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (подгруппы формируются в соответствии с возрастом, особенностями речевых дефектов и предполагаемыми направлениями логопедической работы);

- консультации для родителей и педагогов;

- разработка индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка, их практическая реализация через систематическое ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей, логопеда и родителей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели

Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Информирование родителей о ходе коррекционной работы и закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Работа логопеда по подготовке мероприятий для родителей	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Организация системы коррекционной деятельности

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, характерологических и возрастных особенностей, количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 6 человек). Комплектация подгрупп имеет гибкий характер и может меняться в соответствии с динамикой речевого развития детей. Длительность и количество занятий регулируется нормами САНПиНа. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно и учитывают режим дня каждой возрастной группы дошкольного учреждения.

Воспитатели проводят фронтальные занятия по развитию речи, а также подгрупповую и индивидуальную работу с применением дидактических игр и упражнений, рекомендованных логопедом. В процессе проведения экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности, бесед, ознакомления с произведениями художественной литературы, осуществляемыми воспитателями, также активное внимание уделяется речевому компоненту.

Музыкальный руководитель в рамках активизации речевой деятельности детей и развития компонентов речевой системы проводит музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители активно вовлекаются в коррекционно-речевую деятельность и выполняют методические рекомендации, предлагаемые логопедом, воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Организация системы коррекционного процесса.

В рамках системы коррекционно-речевой деятельности в логопедической разновозрастной группе можно условно выделить несколько разделов.

I блок. Диагностический. Включает три этапа обследования речи детей:

1. Первичное экспресс-обследование воспитанников ДОО с целью выявления детей, требующих логопедического вмешательства. Направление таких воспитанников на ТПМПК.

2. Углубленное комплексное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью планирования коррекционно-речевой деятельности.

3. Промежуточные и итоговое обследования речи участников логопедической группы с целью отслеживания динамики и оценки результатов коррекционной работы.

II блок. Коррекционный. Предполагает практическую реализацию коррекционно-речевой работы. Это реализуется путем проведения логопедических занятий, а также путем выстраивания системы взаимодействия логопеда и родителей, логопеда и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

III блок. Консультативный. Включает в себя:

1. Консультации для педагогов ДОО, взаимодействующих с ребенком с ТНР, а также индивидуальные консультации для родителей с целью:
- информирования о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе, ее результатах;

- предоставления индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка по закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений.

2. Разработка логопедом памяток, информационных листов по логопедической тематике, предоставление рекомендаций по ведению речевых уголков в групповых помещениях.

3.2. Этапы работы учителя-логопеда

Этапы работы логопеда в комбинированной разновозрастной речевой группе.

1. Сбор информации о будущих воспитанниках логопедической группы, их родителях, условиях жизни, особенностях адаптации в ДОО (реализуется через воспитателей).

2. Изучение данных медицинского обследования (реализуется через медработников ДОО).

3. Проведение комплексного обследования речи ребенка, заполнение индивидуальных карт речевого развития.

4. Планирование и практическая реализация коррекционно-развивающего процесса путем проведения логопедических занятий, через систему взаимодействия логопеда и педагогов ДОО, логопеда и родителей.

5. Промежуточные обследования речи детей и дальнейшая корректировка коррекционно-речевой деятельности в соответствии с полученными данными.

6. Итоговое обследование речи воспитанников комбинированной логопедической группы, оценка результатов и анализ коррекционно-речевой деятельности.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня. Группа №11 «Непоседы»

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность.
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.50 Динамическая пауза между НОД 10 минут	Организованная образовательная деятельность.
9.50-10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10 – 10.25	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
10.25 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.55– 12.25	Подготовка к обеду, обед.
12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.35	Самостоятельная деятельность детей.
15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.50	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
16.50– 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня. Группа № 8 «Лучики»

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика

8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50– 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 9.55 Динамическая пауза между занятиями 10 минут	Организованная образовательная деятельность
9.55 – 10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.10-10.40	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
10.40 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.15 – 12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45– 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, закаливающие процедуры
15.20-15.35	Самостоятельная деятельность детей.
15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.55	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
16.55– 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.4. Расписание образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00-09.20 – совместная деятельность с детьми средней подгруппы	09.00-09.25 – совместная деятельность с детьми старшей подгруппы II	09.00-09.20 – совместная деятельность с детьми средней подгруппы	08.00–09.00 – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для педагогов ДОУ	09.00 – 09.30 – индивидуальная работа с детьми в логопедическом кабинете/груп повых помещениях
09.20-10.00 – индивидуальная работа с детьми в групповом помещении	09.25-11.00 – индивидуальная работа с детьми в логопедическом кабинете/груп повых помещениях	09.20-10.00 – индивидуальная работа с детьми в групповом помещении	09.00–11.00 – индивидуальная работа с детьми в логопедическом кабинете/груп повых помещениях	09.30 – 09.55 – совместная деятельность с детьми старшей подгруппы II
10.00 – 10.25 – совместная деятельность с детьми старшей подгруппы I	11.00-12.00 – совместная деятельность с	10.00–10.25 – совместная деятельность с детьми I старшей подгруппы	11.00-12.00 –	09.55-11.00 – индивидуальная работа с детьми
10.25–11.00 –		10.00 – 11.00 –		

индивидуальная работа с детьми в логопедическом кабинете/групповых помещениях 11.00-12.00 – совместная деятельность с детьми во время прогулки 12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми в групповых помещениях	детьми во время прогулки 12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми в групповых помещениях	индивидуальная работа с детьми в логопедическом кабинете/групповых помещениях 11.00-12.00 – совместная деятельность с детьми во время прогулки 12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми в группах	совместная деятельность с детьми во время прогулки	в логопедическом кабинете/групповых помещениях 11.00 – 12.00 – совместная деятельность с детьми во время прогулки. 12.00 – 13.00 – совместная деятельность с детьми в группах.
---	---	--	--	--

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006. -СПб., 2003.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
- Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.– М., 1991.
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. С – Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., «Просвещение», 2010.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- **Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ**

Помещение	Назначение	Наполнение
Кабинет логопеда	Проведение коррекционно-развивающей работы, Индивидуальные консультации педагогов, родителей	Детская мебель для практической деятельности; Методические пособия в соответствии с возрастом детей Дидактические, настольно-печатные игры.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственной среда

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

