

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического

совета ГБДОУ №29

Протокол №_1_от __30 августа_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №29

_____Леднева В. В.

30 августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности:

«Подготовка к школе»

возраст учащихся: 5-7 лет

срок реализации: 8 месяцев

(Базовый уровень)

Автор-составитель:
Лапшова Анна Николаевна,
педагог доп. образования

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Вид Программы — модифицированная.

Уровень освоения — базовый.

Программа разработана на основе:

1. Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. О. С. Жукова, Е. Н. Лазарева / Логопедический букварь — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 127 с.: ил. — (365 дней до школы).
4. О. С. Жукова / Большие прописи к логопедическому букварю – Москва: Издательство АСТ, 2017. — 64 с.: ил.
5. О. С. Жукова / Большая книга обучения чтению — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 128 с.: ил. — (Полный курс подготовки к школе).
6. О.С. Жукова / Скоро в первый класс. 365 дней до школы — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 80 с.: ил. — (Клуб весёлых дошколят).

Нормативно-правовые основы проектирования Программы.

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75) Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
Условия реализации	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

1.1. Актуальность Программы

Актуальность Программы связана со следующими позициями.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Осваивая Программу «Подготовка к школе», дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий.
2. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Развивающие задачи:

1. Создавать педагогические ситуации, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, умение выражать свою мысль, делать умозаключение.
2. Стимулировать у детей активную познавательную деятельность, умение анализировать, сравнивать, абстрагироваться, обобщать.
3. Развивать произвольность и концентрацию внимания.

Воспитательные задачи:

1. Создать условия для развития нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).

1.3. Ожидаемые результаты

Предметные

1. Ребёнок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
2. Ребёнок овладевает элементарными представлениями из области математики.
3. Ребёнок достигает необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя.

Метапредметные:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок способен овладевает способностью к целеполаганию и планированию (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

Личностные:

1. Ребёнок проявляет мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

1.4. Отличительные особенности Программы.

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе);

понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.** Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации занятий, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.5. Адресат Программы: дошкольники 5-7 лет.

1.6. Объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объём программы — 62 часа.

Срок реализации программы — 8 месяцев.

1.7. Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В группу зачисляются дети, родители которых выразили своё согласие с их желанием заниматься по Программе «Подготовка к школе».

Наполняемость групп не более 15 человек. При условии реализации Программы за счет родительской платы, численность группы определяется в соответствии с потребностью Заказчиков и Обучающихся, но не менее 5 и не более 15 человек.

Формы и режим занятий

Формы занятий: групповые.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного часа занятия следует считать 30 минут, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения Программы: проведение с детьми диагностики по освоению предлагаемой Программы; по итогам диагностики индивидуальные консультации с родителями.

2. Учебно-тематическое планирование

2.1 Учебный план

№	Название курса	Количество часов в год
1	Вводное занятие	1 ч.
2	«Обучение чтению»	30 ч.
3	«Игралочка»	30 ч.
4	Итоговая диагностика	1 ч.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме по различным причинам: карантин, болезнь педагога, природные факторы и т.д. Проводиться корректировка часов(занятий) путем:

- сокращения учебного времени за счет обобщения программного материала
- слияния близких по содержанию тем занятий

1 курс

«Обучение чтению».

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе — научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Эти определения понятны дошкольникам, хотя они несколько отличаются от тех, которые даются другими специалистами (звук — членораздельный элемент человеческой произноси мой речи, буква — письменный знак звука).

2 курс

«Игралочка».

Направлено на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	01.10.2022	31.05.2023	31	62	2 раза в неделю

Рабочая программа

Цель: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

Образовательные:

4. Формирование предпосылок универсальных учебных действий.
5. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Развивающие задачи:

1. Создавать педагогические ситуации, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, умение выражать свою мысль, делать умозаключение.
2. Стимулировать у детей активную познавательную деятельность, умение анализировать, сравнивать, абстрагироваться, обобщать.
6. Развивать произвольность и концентрацию внимания.

Воспитательные задачи:

2. Создать условия для развития нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).

Ожидаемые результаты освоения программы

- Ребёнок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Ребёнок овладевает элементарными представлениями из области математики.
- Ребёнок достигает необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок способен овладевает способностью к целеполаганию и планированию (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Ребёнок проявляет мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

3. Содержание программы

3.1 Математика

«Игралочка – ступенька к школе», авторы: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Содержание программы «Игралочка» позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно- методическим линиям школьного курса математики, обеспечивая тем самым преемственность целей, задач и содержания между дошкольным, начальным и основным уровнями общего образования.

Содержание программы «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

3.2 Обучение чтению

Обучение чтению по логопедическому букварю О. С. Жуковой, Е. Н. Лазаревой

Обучение чтению

Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Подготовка к обучению грамоте

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

Формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

4. Календарно-тематическое планирование

Занятие состоит из двух блоков:

1. Обучение чтению.
2. "Игралочка".

Перспективное тематическое планирование «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
(дошкольники 5-7 лет)

№ занятия	Тема	Задачи
1-4	Вводное занятие, актуализация знаний	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур. Вводная диагностика.
5	Число и цифра 1	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры 1
6	Число и цифра 2	Повторить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2
7	Число 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших
8	Число и цифра 3	Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 3

9-10	Числа и цифры 1-3	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав.
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии
12	Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки
13	Незамкнутые и замкнутые линии	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления
14	Ломая линия. Многоугольник.	Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике
15	Число 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших
16-17	Число и цифра 4	Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4
18-19	Числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке
20	Слева, справа	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя
21	Пространственные отношения	Тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи.
22	Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших
23-24	Число и цифра 5	Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5
25	Числа и цифры 1-5	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав
27	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)
28	Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших
29-30	Число и цифра 6	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6
31-32	Повторение	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав
33	Число 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших
34-35	Число и цифра 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших
36	Числа и цифры 6-7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7
37	Раньше, позже	Уточнить временные представления (раньше, позже)
38-39	Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать

		представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки
40-41	Число и цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.
42	Числа и цифры 6,7,8	Повторить числа 6-8: образование, написание, состав
43-44	Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9
45	Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.
46-47	Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах
48-49	Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения
50-51	Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой
52-53	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи
54	Сравнение по массе	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов
55-56	Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов
57	Часы	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам
58-61	Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10
62	Итоговая диагностика	см пункт 5.3 Программы

Календарно-тематический план может быть скорректирован в течении учебного года в случае изменения расписания занятий или производственной необходимости образовательного учреждения. Педагог дополнительного образования имеет право, при осуществлении календарно-тематического планирования скорректировать название темы занятия в конкретной группе, с учетом следующих факторов: уровня способностей обучающихся, целевых ориентиров занятия, образовательных потребностей.

Перспективное тематическое планирование обучения чтению по логопедическому букварю О. С. Жуковой, Е. Н. Лазаревой (дошкольники 5-7 лет)

№ занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза
		Навыки чтения и письма
1.	Диагностика.	Актуализация знаний. Вводное занятие.

2.	«Звук» - «Буква»	Знакомство с понятиями «речевые и неречевые звуки». Знакомство с понятием «буква». Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка. Дифференциация понятий «звук» - «буква».
3.	Слово. Слог. Ударение.	Формирование умения делить слова на слоги, ставить ударение. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование Развитие фонематических представлений.
4.	Звук и буква «А».	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звуки «А», «У». Условное обозначение фишкой красного цвета.
5.	Звук и буква «У».	Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Печатание букв «А», «У». Чтение и анализ рядов: АУ, УА, АУА, УАУ.
6.	Звук и буква «О».	Звук и буква «О». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний.
7.	Звук и буква «И».	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «И». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетаний.
8.	Звук и буква «Ы».	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «Ы». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИАУЫ, чтение этих сочетаний.

9.	Звук и буква «Э».	Звук «Э», буква «Э». Характеристика звука, условное обозначение фишкой красного цвета. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в словах типа <i>ЭДИК, ЭММА</i> . Чтение и анализ сочетаний: <i>эу, эа, эо, эи, эауо, иэао, уаэо, оиуэ</i> .
10.	Закрепление ранее изученного материала.	Закрепление навыков чтения сочетаний гласных букв. Звукобуквенный анализ сочетаний. Развитие фонематических представлений.
11.	Звуки [М] и [М'].	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «М». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета.
12.	Звуки [М] и [М']. Буква «М».	Закрепление пройденного материала. Нахождение места звука в слове. Составление предложений с заданным словом. Анализ обратных и прямых слогов типа АМ-МА, ИМ-МИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «М».
13.	Звуки [В] и [В'].	Звуки «В», «Вь», буква «В». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах.
14.	Звуки [В] и [В']. Буква «В».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой. Схемы слов: <i>вам, ива, Вова</i> . Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов. Простое предложение (сущ. и глаг.), составление схем.
15.	Звуки [Н] и [Н']	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «Н». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого

		цвета.
16.	Звуки [Н] и [Н']. Буква «Н».	Закрепление пройденного материала. Анализ обратных и прямых слогов типа АН-НА, ИН-НИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «Н». Составление предложений с заданными словами. Составление схемы предложения.
17.	Звуки [М]-[Н], [М']-[Н']. Буквы «М»-«Н».	Закрепление понятий «звонкий твердый согласный звук», «звонкий согласный мягкий звук». Дифференциация звуков и букв. Преобразование слов и слогов с помощью разрезной азбуки. Анализ и синтез слов. Составление предложений с предлогом.
18.	Звуки [П] и [П'].	Понятия «согласный звук», «глухой твердый согласный звук», «глухой мягкий согласный звук». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух.
19.	Звуки [П] и [П']. Буква «П».	Закрепление материала предыдущего занятия. Буква «П». Чтение и синтез слогов и слов: <i>уп, ап, оп, ип, эп, ып; пу, па, по, пи, пэ, пы; папа, пони, пума.</i>
20.	Звуки [Т] и [Т'].	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук» «глухой мягкий согласный звук». Звук и буква «Т». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух.
21.	Звуки [Т] и [Т']. Буква «Т».	Закрепление пройденного материала. Чтение и синтез слогов и слов: <i>тум, тав, тон, пот, нит, вит;</i> <i>эти, это, топот, туман, потом, питон, поэты.</i>
22.	Звуки [К] и [К'].	Звуки «К», «Кь». Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука. Составление предложений с заданным словом.

23.	Звуки [К] и [К’]. Буква «К».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой «К». Чтение и синтез слогов и слов: <i>кон, кит, ков, вак, тик, мык, вку, пко, нка;</i> <i>маки, кума, котик, нитки, ткани, утка, манка,</i> <i>тыква, окуни, канаты.</i>
24.	Звуки [С] и [С’].	Звуки «С», «Сь». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Подбор предложений к схеме.
25.	Звуки [С] и [С’]. Буква «С».	Знакомство с буквой. Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>сас, сум, сан, мос, вас, кис, сму, ста, спо;</i> <i>сом, сын, сук, косы, сани, совы, маска, куст, стук,</i> <i>осина, насосы</i>
26.	Звуки [Х] и [Х’].	Звуки «Х», «Хь». Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа <i>ах, ха</i> .
27.	Звуки [Х] и [Х’]. Буква «Х».	Закрепление материала предыдущего занятия. Знакомство с буквой. Чтение слогов и односложных слов типа <i>мох, хан, пух</i> . Выкладывание схемы слов.
28.	Звуки [З] и [З’].	Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ЗОНТ-ЗОНТИК. Выкладывание слов со стечением согласных из букв.
29.	Звуки [З] и [З’]. Буква «З».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов: <i>зуз, заз, зоз, зам, зот, зих, пзу, мза, взо;</i> <i>козы, вазы, звуки, звонок, заноза, музыка, сказки,</i>

		<i>засуха.</i>
30.	Звуки [Б] и [Б'].	Звуки «Б», «Бь», буква «Б». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схема слов БО-КА, БАН-КА, БА-НАН.
31.	Звуки [Б] и [Б']. Буква «Б».	Знакомство с буквой. Выкладывание слов из букв. Чтение слогов и слов: <i>буб, боб, биб, баз, бос, бык, нба, збо, тби;</i> <i>бак, бок, бинт, бусы, зубы, кабан, банка, бутон, автобус.</i>
32.	Звуки [Д] и [Д'].	Звуки «Д», «Дь», буква. Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов <i>дом-дома</i> ; Подбор картинок к словам <i>о-дин, од-на, од-но, од-ни.</i>
33.	Звуки [Д] и [Д']. Буква «Д».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов: <i>дуд, дад, дод, дид, дум, дав, вду, мда;</i> <i>дом, дым, сад, диск, вход, вход, вдох, вода, духи, мода, дома, доска, удоб.</i>
34.	Звуки [Г] и [Г'].	Звуки «Г», «Гь». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Схемы слов <i>га-мак, ту-ман.</i> Составление предложений с этими словами.
35.	Звуки [Г] и [Г']. Буква «Г».	Закрепление пройденного материала. Выкладывание слов из букв. Чтение слогов и слов по таблице: <i>гуг, гаг, гог, гус, гог, гут, вгу, сги, гну;</i> <i>год, гид, губы, гуси, гонит, гудит, сапоги, погода, магазин.</i>

36.	Звук [Ш].	Звук «Ш», буква «Ш». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ШАП- КА, КА- МЫШ, выкладывание схем слов и предложений.
37.	Звук [Ш]. Буква «Ш».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов: <i>шуш, шаш, шииш, шав, шон, шип,шину, шко, шта; шаг, шум, шов, мишка, шишка, мошка, машина, тишина.</i>
38.	Звук [Я]. Буква «Я».	Звук «Я», буква «Я». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>мяк, вян, тьяп, ням, сня, втя;</i> <i>яки, ямы, висят, носят, гусята, котята, синяя, дикая, хозяин.</i>
39.	Звук [Ж].	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «Ж». Определение позиции звука в слове.
40.	Звук [Ж]. Буква «Ж».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой. Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>жужж, жажж, жоож, кжа, хжо, сжи, жбу, жда, жго;</i> <i>жуки, ножи, ужин, сажж, вожжак, жатва, жасмин, дождик.</i> Чтение предложений по таблице.
41.	Звуки [Л] и [Л'].	Звуки «Л», «Ль», буква «Л». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов <i>луна, лужа, лена. малина.</i>

42.	Звуки [Л] и [Л']. Буква «Л».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой. Чтение и синтез слогов и слов: <i>лул, лил, лол, сля, шла, лгу;</i> <i>лук, лак, гол, лыжи, пила, клад, плот, листики, калитка, малина, лягушка.</i>
43.	Звук [Е]. Буква «Е».	Характеристика звука. Знакомство с графическим образом буквы. Чтение слогов и слов: <i>веп, тек, дек, зве, кле, сте;</i> <i>лес, мел, бег, небо, лето, хлеб, снег, ветка, песни, лебеди, сегодня, аптека.</i>
44.	Звук [Ё]. Буква «Ё».	Характеристика звука. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение слогов и слов: <i>лён, пёк, нёс, звё, снё, клее;</i> <i>мёд, лёд, пёс, Сёма, Лёня, клён, клёст, телёнок, зелёные, далёкие.</i>
45.	Звуки [Р] и [Р'].	Звуки «Р», «Рь», буква «Р». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Выкладывание звуковых схем слов. Составление предложений с предлогом .
46.	Звуки [Р] и [Р']. Буква «Р».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов: <i>рур, рар, рор, рэр, рир, ряр;</i> <i>рак, рот, рёв, круг, брат, руки, розы, радуга, берёза, древо, разговор.</i> Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов <i>рис, Римма, Рома, радуга,</i>

		<i>рубаха.</i>
47.	Звуки [Ф] и [Ф’].	Понятия «согласный звук», «глухой твердый согласный звук» «глухой мягкий согласный звук». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Составление предложений с заданным звуком.
48.	Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква «Ф».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по таблице: <i>фаф, фоф, фиф, фут, фыр, фек, фру, фля, фри; софа, кофе, флаг, шкаф, конфеты, телефон, фрукты, футболка</i>
49.	Звук [Ю]. Буква «Ю».	Характеристика звука. Знакомство с графическим образом буквы «Ю». Чтение, анализ и синтез слогов и слов: <i>мюс, зюм, люв, клю, стю, люк;</i> <i>дарю, верю, индюк, салют, клюква, юноша, каюта, рисуют, гуляют.</i> Составление предложений с данными словами.
50.	Звук [Ц].	Звуки «Ц». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Анализ и синтез слов. Составление предложений с заданным словом.
51.	Звук [Ц]. Буква «Ц».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Чтение слогов и слов: <i>цац, цоц, цец, цни, цпу, цве, цок, цех, цел;</i> <i>цена, лицо, цирк, цвет, заяц, танец, цветок, блюдец, ножницы.</i> Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Составление предложения с заданным словом.
52.	Звук [Й].	Звук «Й». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов <i>май, чай, майка, сарай</i> выкладывание схем слов.
53.	Звук [Й]. Буква «Й».	Закрепление материала предыдущего занятия. Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов: <i>най, бой, вей, мой, пей, сей;</i> <i>край, клей, тайна, лейка, флейта, тройка, скамейка, балалайка.</i> Печатание слов.
54.	Звук [Ч].	Звук «Ч». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов <i>чан, чудо, часы, удача</i> выкладывание схем слов и

		предложений. Составление предложений с предлогами.
55.	Звук [Ч]. Буква «Ч».	Закрепление пройденного материала. Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов: <i>чан, чех, сеч, вче, счу, чхи, час, чек, чай;</i> <i>часы, дача, врач, грач, почта, мечта, качели,</i> <i>черника, кабачки.</i>
56.	Звук [Щ].	Артикуляция звука. характеристика звука, условное обозначение фишкой зелёного цвета. определение позиции звука в слове. игровые приемы звукового анализа слов типа <i>щука, шит, щи, ищи</i> , выкладывание схем слов.
57.	Звук [Щ]. Буква «Щ».	Чтение слогов и слов: <i>щек, щуп, щел, зец, тищ, роц;</i> <i>плащ, борщ, вещи, щели, щеки, ящик, трещит, овощи,</i> <i>женщина, овощной.</i>
58.	Буква «Ь».	Чтение и анализ слов: <i>соль, день, зорька, кольцо, печенье, веселье.</i>
59.	Буква «Ъ».	Формирование представлений о букве. Чтение слов: <i>объём, съёмка, въезд, объезд, съел, объел, подъезд,</i> <i>разъезд.</i> Составление предложений и схем предложений.
60.	Буквы «Ь» и «Ъ».	Чтение слов с буквами «Ь» и «Ъ». Составление предложений с прочитанными словами. Составление схем предложений.
61.	Чтение.	Закрепление полученных на протяжении курса знаний. Чтение слов их анализ. Чтение предложений и коротких текстов.
62.	Диагностика.	Закрепление полученных на протяжении курса знаний. Чтение предложений и коротких текстов. Составление предложений и их схем. Итоговая диагностика. См пункт 5.3

Календарно-тематический план может быть скорректирован в течении учебного года в случае изменения расписания занятий или производственной необходимости образовательного учреждения. Педагог дополнительного образования имеет право, при осуществлении календарно-тематического планирования скорректировать название темы занятия в конкретной группе, с учетом следующих факторов: уровня способностей обучающихся, целевых ориентиров занятия, образовательных потребностей.

5. Методическое обеспечение программы

5.1 Организация образовательного процесса построена на следующих принципах:

- **Научность.** Построение образовательной деятельности в соответствии с закономерностями социализации, психического и физического развития ребенка.
- **Наглядность.** Показ физических упражнений, образный рассказ.
- **Доступность.** Обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности детей.
- **Систематичность.** Регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнения техники их выполнения.
- **Закрепление навыков.** Многократное выполнение упражнений, умение выполнять их самостоятельно, вне занятий.
- **Индивидуально-дифференциальный подход.** Учет особенностей возраста, состояния здоровья каждого ребенка.
- **Сознательность.** Понимание пользы выполнения упражнения, потребность их выполнять.

5.2 Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Процесс обучения детей по Программе строится на игре, как ведущем виде деятельности дошкольника, опирается на наглядность в обучении, практику в деятельности, подкрепляется словесно, а специальная организация среда способствует расширению и углублению представлений детей. В своей профессиональной деятельности я использую наглядные, игровые, практические методы в сочетании со словесными методами.

В соответствии с таким подходом выделяют:

а) **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия):

- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;
- рассматривание игрушек, предметов.
- демонстрация опытов, презентаций, видеофильмов, кинофильмов и др.

б) **игровой метод** (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию):

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде;
- роль и др.

в) **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово):

- беседа;
- объяснение;
- рассказы педагога, детей;
- чтение художественной литературы.

г) **практические методы** (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.
- продуктивная деятельность.

5.3 Диагностические материалы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение программы «Игралочка»

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Поэтому авторы призывают воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка.

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Игралочка». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе»:

Фамилия/имя	Показатель успешности	Баллы
	1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания

	<p>числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.</p> <p>Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.</p>	<p><i>необходима помощь взрослого.</i></p> <p><i>0 баллов – не может выполнить задание.</i></p>
	<p>2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.</p> <p>Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.</p>	<p><i>2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.</i></p> <p><i>1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.</i></p> <p><i>0 баллов – не может выполнить задание.</i></p>
	<p>3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p> <p>Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.</p>	<p><i>2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.</i></p> <p><i>1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.</i></p> <p><i>0 баллов – не может выполнить задание.</i></p>
	<p>4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.</p> <p>Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см).</p>	<p><i>2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.</i></p> <p><i>1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.</i></p> <p><i>0 баллов – не может выполнить задание.</i></p>
	<p>5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.</p>	<p><i>2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.</i></p> <p><i>1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.</i></p> <p><i>0 баллов – не может выполнить задание.</i></p>

	<p>б. Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).</p>	<p>2 балла – правильно называет время. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого</p>
--	---	---

Диагностика чтения (способа, темпа, понимания и выразительности)

Способ чтения.

Ребенок в ходе освоения навыков чтения проходит несколько этапов.

1. Сначала он запоминает образ буквы и сопоставляет его со звуком - слоговой способ чтения.

2. Затем учится слиянию звуков в слоги - чтение по слогам и целым словом.

3. Потом овладевает слиянием слогов в слова - чтение целым словом и по слогам. Постепенно ребенок начинает читать целыми словами и группами слов. Дальнейшая задача - сделать это умение устойчивым, довести его до навыка, а впоследствии и до автоматизма.

Каждый этап - это ступенька лесенки, по которой поднимаются дети. Они по-разному справляются со своей задачей: кто-то быстро переходит со ступеньки на ступеньку, кто-то подолгу задерживается на каждой. Но никто не может перескочить через ступень, все последовательно проходят эти уровни. И на каждом этапе можно и нужно работать над правильностью чтения, добиваясь безошибочного произнесения букв, слогов, окончаний, слов и так далее. Естественно, на каждой "ступеньке" специфика работы будет иметь свои особенности.

Понимание, способ, правильность.

Для того чтобы с уверенностью сказать, что ребенок овладел навыком чтения, недостаточно высокой скорости чтения. Это отнюдь не главное. Гораздо важнее, чтобы ребенок понимал каждое слово текста и его смысл в целом. Для этого необходимо, чтобы ребенок обладал соответствующим его возрасту словарным запасом, а также умел грамотно строить грамматически правильные конструкции. Таким образом, глубина понимания определяется не только способом и темпом чтения, но и общим уровнем развития речи. При этом чтение и речь - две стороны одной медали: чем больше читает ребенок, тем лучше развивается речь; чем лучше развита речь, тем серьезней и глубже понимание прочитанного.

Выразительность чтения.

Особую роль в понимании содержания играет выразительность. Недаром дети так любят, когда им с выражением читают вслух. Эмоционально окрашенное чтение способствует более глубокому и детальному осознанию текста, его нюансов и сюжетных поворотов. Но научиться читать выразительно - достаточно сложная для ребенка задача. Полноценная выразительность возможна только тогда, когда техника чтения доведена до автоматизма.

Однако и на ранних этапах обучения можно и нужно обращать внимание на то, насколько эмоционально ребенок читает. На начальном этапе освоения техники чтения нужно следить за громким и внятным произношением, поначалу бессмысленно требовать большего. Однако постепенно задача будет усложняться: нужно будет помочь ребенку найти нужные интонации, правильно использовать паузы, расставлять логические ударения. Справиться с этой непростой задачей помогут знаки препинания.

Как определить способ чтения ребёнка?

Ниже приведены 3 текста, каждый из которых ориентирован на определенный способ чтения.

Текст №1 предназначен для детей, находящихся на этапе формирования послогового способа чтения.

Текст №2 - для детей, совершенствующих свой навык чтения.

Текст №3 - для детей, уже умеющих читать большую часть слов синтетическим способом, то есть целым словом.

Выберите тот текст, который, по вашему мнению, соответствует умениям ребенка и предложите ему прочитать его. Если в процессе чтения вы увидите, что выбранный вами текст слишком прост или, напротив, слишком труден для вашего ребенка, попробуйте усложнить/облегчить его задачу, выбрав другой текст из числа предложенных.

Текст 1. Лиса и волк (отрывок)

Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:

- Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.

Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит, как мертвая.

- Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.

Взял дед лису и положил её на воз, а сам пошёл вперёд.

(Русская народная сказка)

Текст 2. Лада

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле ее носа, она отворачивалась. Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил ее. От ласки жизнь заиграла в ее глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, пододвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли ее жизнь.

Послоговый этап.

Если для соотнесения буквы со звуком и складывания звуков в слог ребенку требуется время, паузы между слогами достаточно длинны и общий темп чтения очень медленный, значит, ваш ребёнок находится на этапе послогового чтения.

Текст 3. Лягушонок

Чего только не делают обитатели леса наедине. Вытворяют, что только в головушку взбрeдeт. Играют, поют, танцуют. А то купаются и загорают, как этот лягушонок. Нашёл сыроежку с дождевой водой и давай в ней плескаться, словно в тазу. А теперь сидит на краешке и загорает. Дышит целебным воздухом. После водных процедур принимает воздушные ванны. (По Н. Сладкову)

Фамилия/имя	Способ чтения	Понимание, способ, правильность	Выразительность чтения
1.	<i>Сначала ребёнок запоминает образ буквы и сопоставляет его со звуком - слоговой способ чтения. 2. Затем учится</i>	<i>Глубина понимания определяется не только способом и темпом чтения, но и общим уровнем развития речи. При этом чтение и речь - две стороны одной</i>	<i>На начальном этапе освоения техники чтения нужно следить за громким и внятным произношением, поначалу бессмысленно требовать большего. Однако постепенно задача будет</i>

	<p><i>слиянию звуков в слоги - чтение по слогам и целым словом.</i></p> <p><i>3. Потом овладевает слиянием слогов в слова - чтение целым словом и по слогам.</i></p>	<p><i>медали: чем больше читает ребенок, тем лучше развивается речь; чем лучше развита речь, тем серьезней и глубже понимание прочитанного.</i></p>	<p><i>усложняться: нужно будет помочь ребенку найти нужные интонации, правильно использовать паузы, расставлять логические ударения.</i></p>
--	--	---	--

6. Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение занятий

1. Кабинет для занятий с хорошим освещением и вентиляцией; столы и стулья для детей.
2. Проектор или экран для демонстрации материала.
3. Компьютер для педагога.
4. Магнитная доска.
5. Магнитный алфавит.
6. Магнитные цифры.

КУРС «ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ»

Основной программно-методический комплект «Игралочка» (основной компонент программы) содержательно представлен в последовательных курсах математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей младшего дошкольного возраста) и «Игралочка – ступенька к школе» (для детей старшего дошкольного возраста) авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Каждый из курсов включает в себя:

- 1) методические рекомендации для педагогов;
- 2) рабочие тетради для ребенка;
- 3) демонстрационный материал;
- 4) раздаточный материал.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

КУРС «Обучение чтению»

- 1) Логопедический букварь / О. С. Жукова, Е. Н. Лазарева. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 127 с.: ил. — (365 дней до школы).
- 2) Большие прописи к логопедическому букварю / О. С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. — 64 с.: ил.
- 3) Большая книга обучения чтению / О. С. Жукова. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 128 с.: ил. — (Полный курс подготовки к школе).
- 4) О.С. Жукова / Скоро в первый класс. 365 дней до школы — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 128 с.: ил. — (Полный курс подготовки к школе).

7. Литература

- 1) О. С. Жукова, Е. Н. Лазарева / Логопедический букварь— Москва : Издательство АСТ, 2018. — 127 с.: ил. — (365 дней до школы).
- 2) О. С. Жукова / Большие прописи к логопедическому букварю – Москва: Издательство АСТ, 2017. — 64 с.: ил.
- 3) О. С. Жукова / Большая книга обучения чтению — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 80 с.: ил. — (Клуб весёлых дошколят).
- 4) О.С. Жукова / Скоро в первый класс. 365 дней до школы — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 128 с.: ил. — (Полный курс подготовки к школе).
- 5) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 6) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 7) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 8) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 9) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
- 10) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 11) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.