

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №29 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол №   1  

от «31»   08   2023    г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада №29

                   В.В. Леднева

«31»   08   2023    г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы для дошкольника»**

возраст учащихся: 5-7 лет

срок реализации: 8 месяцев

(ознакомительный уровень)

Автор-составитель:  
Грачева Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург  
2023 год

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольника» (далее - Программа) направлена на развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Педагогическая целостность внедрения данной Программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная

Вид Программы — модифицированная.

Уровень освоения — ознакомительный.

## Нормативно-правовые основы проектирования Программы.

	<b>Нормативные акты</b>
<b>Основные характеристики программ</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
<b>Порядок проектирования</b>	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75 ) Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
<b>Условия реализации</b>	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
<b>Содержание программ</b>	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

<p><b>Организация образовательного процесса</b></p>	<p>Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75)          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";          Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196          Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";          Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (действует до 1 января 2022г)</p>
---	--

## 1.1. Актуальность Программы

Актуальность Программы связана со следующими позициями.

Программа «Шахматы для дошкольника» направлена на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, умение быстро, правильно и самостоятельно принимать решения в меняющейся обстановке, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа «Шахматы для дошкольника» позволяет дошкольникам на занятиях научиться наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы.

**Задачи:**

### Образовательные:

1. Познакомить с основными шахматными понятиями (шахматная доска, шахматное поле, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.)
2. Познакомить с основными правилами игры в шахматы, правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
3. Учить ориентироваться на плоскости.

### Развивающие задачи:

1. Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
2. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
3. Создать условия для развития мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения.

### Воспитательные задачи:

1. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
2. Создать условия для развития положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

## **1.3. Ожидаемые результаты:**

### Предметные:

1. Будут знакомы с основными шахматными понятиями (шахматная доска, шахматное поле, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.)
2. Будут знать основы правил игры в шахматы, правил поведения партнеров во время шахматной игры, уметь их применить во время шахматной партии.
3. Смогут ориентироваться на плоскости шахматной доски.

### Метапредметные:

1. Будет проявлять интерес к игре в шахматы.
2. Овладеет умением сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
3. Будут созданы условия для развития мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения.

### Личностные:

1. Будет проявлять усидчивость, целеустремленность, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
2. Будет проявлять положительные отношения к миру, другим людям и самому себе.

### **1.4. Отличительные особенности Программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольника» проста в освоении и доступна детям дошкольного возраста. Важное значение при реализации Программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в Программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, в их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Программа предполагает изучение основ шахматной игры дошкольниками 5-7 лет, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

**1.5. Адресат Программы:** дошкольники 5-7 лет.

### **1.6. Объем и сроки Программы**

Объем Программы — 31 час.

Срок реализации Программы — 8 месяцев.

### **1.7. Условия реализации Программы**

**Условия набора и формирования групп**

В группу зачисляются дети, родители которых выразили своё согласие с их желанием заниматься в группе «Шахматы для дошкольника».

Наполняемость групп не более 16 человек. При условии реализации Программы за счет родительской платы, численность группы на занятий определяется в соответствии с потребностью Заказчиков и Обучающихся, но не менее 6 и не более 16 человек.

### **Формы и режим занятий**

**Формы занятий:** групповая; индивидуально-групповая.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность одного часа занятия следует считать 30 минут, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

**Формы аттестации:** аттестация не предусмотрена

**Формы подведения итогов** является шахматный турнир в конце учебного года, мониторинг умений и навыков детей в конце учебного года, педагогическое наблюдение.

## **2. Учебно-тематическое планирование**

### **2.1 Учебный план**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Шахматная доска	3	1	2
3	Шахматные фигуры	10	2	8
4	Шахматные позиции	15	2	13
5	Шахматный турнир	2		2
	Итого:	31	6	25

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме по различным причинам: карантин, болезнь педагога, природные факторы и т.д. Проводиться корректировка часов(занятий) путем :

- сокращения учебного времени за счет обобщения программного материала
- слияния близких по содержанию тем занятий

## 2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество о учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	01.10.2023	31.05.2024	31	31	1 раза в неделю

### Рабочая Программа

**Цель:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- Познакомить с основными шахматными понятиями (шахматная доска, шахматное поле, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.)
- Познакомить с основными правилами игры в шахматы, правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить ориентироваться на плоскости.

##### Развивающие задачи:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Создать условия для развития мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения.

##### Воспитательные задачи:

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
- Создать условия для воспитания положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

## **В результате освоение программы воспитанники будут:**

### Знать:

о шахматной доске; название шахматных фигур и изученных шахматных понятий; основы правил игры в шахматы и поведения во время партии; изученные тактические приемы.

### Уметь:

Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ориентироваться на плоскости шахматной доски; играть малым числом фигур; применять элементарные правила игры; играть в парах; применять тактические приемы; использовать в речи основные шахматные термины.

### **Форма подведения итогов**

- Педагогическое наблюдение
- Шахматный турнир

### **3. Содержание программы.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Кол-во занятий	Количество часов всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	1	
2	<b>Шахматная доска</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Шахматная доска</li><li>• Правила игры</li><li>• Элементы шахматной доски</li></ul>				
3	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с шахматными фигурами</li><li>• Пешка</li><li>• Ладья</li><li>• Слон</li><li>• Ферзь</li><li>• Конь</li><li>• Король</li><li>• Шах и мат</li><li>• Шахматная партия</li></ul>				
4	<b>Шахматные</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>



	<b>позиции</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шахматная партия</li> <li>• Шах, пат и мат.</li> <li>• Рокировка</li> <li>• Король. Шах или не шах.</li> <li>• Эстафета</li> <li>• Тактические приемы</li> </ul>				
5	<b>Шахматный турнир</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>25</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### Перспективное календарно-тематическое планирование занятий 5-7 лет

месяц	занятия	Наименование темы	Содержание
октябрь	1	Вводное занятие	Выявление знания детей в области шахмат, посредством дидактического материала на начало года.
	2	Шахматная доска	История развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введения понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
	3	Правила игры	Знакомство с правилами игры. Дидактические игры. Презентация. Знакомство с чемпионами мира по шахматам.
	4	Элементы шахматной доски. Горизонталь. Вертикаль.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Чтение сказки «Чудесные фигурки». Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка». «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?».

ноябрь	5	Знакомство с шахматными фигурами	
	6	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение дидактической сказки «Чудесная Пешка». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле не воин». «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выигрывай фигуру».
ноябрь	7	Ладья	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Чтение дидактической сказки «Я – Ладья». Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Практические упражнения. Дидактические задания и игры «Лабиринт»,
	8	Кто такой Слон	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
декабрь	9	Ферзь – тяжелая фигура	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Отработать практические навыки. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности» Ходы, взятия и ценность фигуры.
	10	Конь – легкая фигура	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Рассказать и показать сложность ходов коня. Конь – легкая фигура. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь

			против других фигур. Объяснение, беседа. Дидактическая игра “Волшебный мешочек” Практические упражнения. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	11	Король	Знакомство с королем. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".
	12	Король. Шах или не шах.	Объяснительная беседа. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар".
январь	13	Шах и мат. Три способа защиты.	Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Дидактическое задание "Мат или не мат" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
	14	Шахматная партия.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют»
	15	Шахматная партия. Игра в парах	Практические упражнения “Угадайка”. Работа на шахматной доске.
февраль	16	Шах, пат и мат	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат». Просмотр слайдов. Ничья. Вечный шах. Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Практические упражнения
	17	Три правила рокировки	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина. Просмотр слайдов Знакомство с правилами рокировки. Отработка практических навыков.

	18	Рокировка. Закрепление	Практические упражнения.
	19	Эстафета	Викторина на быстроту расстановки фигур.
март	20	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Отрабатывать практические навыки
	21	Практические навыки: лучший ход черных;	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Отрабатывать практические навыки
	22	Тактические приемы	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
	23	Тактические приемы	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
апрель	24	Первые ходы	Отработка ходов
	25	Эстафета	Дидактические игры
	26	Практические навыки: мат белыми в один ход	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
	27	Практические навыки: лучший ход белых	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
май	28	Практические навыки: лучший ход чёрных	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
	29	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
	30	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
	31	Шахматная партия До свидания шахматная страна	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Календарно-тематический план может быть скорректирован в течении учебного года в случае изменения расписания занятий или производственной необходимости образовательного учреждения. Педагог дополнительного образования имеет право, при осуществлении календарно-тематического планирования скорректировать название темы занятия в конкретной группе, с учетом следующих факторов: уровня способностей обучающихся, целевых ориентиров занятия, образовательных потребностей.

## **5. Методическое обеспечение программы**

### **5.1 Организация образовательного процесса построена на следующих принципах:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

Основой организации работы с детьми в данной Программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

## 5.2 Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Процесс обучения детей строится на игре, как ведущем виде деятельности дошкольника, опирается на наглядность в обучении, практику в деятельности, подкрепляется словесно, а специальная организация среда способствует расширению и углублению представлений детей.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;

## 5. Шахматные турниры.

### **Структура занятий:**

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

#### *Форма проведения занятий*

- определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные игровые задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

### **5.3 Диагностические материалы**

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Шахматы для дошкольника» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

*К концу учебного года обучения ребенок должен знать:*

- историю возникновения шахматной игры ;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу учебного года дети должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доска;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировка;
- решать элементарные шахматные задачи;

### **5.5. Дидактические материалы**

- Иллюстрации
- Правила поведения на занятиях
- Карта игровых заданий
- Видеоматериалы

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Оснащение кабинета:

столы, стулья, стеллаж, экран, мультимедийный проектор, колонки, ноутбук, шахматы, демонстрационное шахматное поле.

### **7. Список литературы:**

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1. – Духовное возрождение, 2018

Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.

Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.

Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.



