Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре для групп комбинированной направленности.

Рабочая программа инструктора по физической культуре Саяпиной М.Г. для групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелым нарушением речи, реализуемой в группах комбинированной направленности ГБДОУ детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Физическое развитие»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основной целью программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Рабочая программа имеет разделы:

- І. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Общие положения
- 1.1.2. Цели и задачи Рабочей программы:
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
- 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования
- 1.3. Развивающее оценивание качества дошкольного образования
- II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
- 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательной область «Физическое развитие».
- 2.2. Формы работы с детьми
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.1.1. Режим пребывания детей в группе
- 3.1.2. Расписание образовательной деятельности
- 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.