

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда:

Харченко М. П

для групп комбинированной направленности

Рабочая программа предназначена для использования учителем-логопедом и определяет основные цели, задачи, направления коррекционно-речевой деятельности и условия их реализации в группах комбинированной направленности для детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет основные цели, задачи, направления коррекционной деятельности и условия их реализации в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализуемая программа строится на принципе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Основной целью программы является организация системы условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Рабочая программа имеет разделы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей

2.2. Комплексно-тематическое планирование

2.3. Формы работы с детьми

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы коррекционной деятельности

3.2. Этапы работы учителя-логопеда

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.4. Расписание образовательной деятельности

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.